

Департамент образования администрации г. Перми  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано  
педагогическим  
советом школы «СОШ № 60» г. Перми  
Протокол № 1  
от 30.08.2022

Утверждено  
директором МАОУ  
Елисеевой И. А.  
Приказ № 059-08/72-01-10/4-162  
от 30.08.2022

**Рабочая программа  
по алгебре для 7-ых классов**

Составители:  
Петухова С.А.,  
Неплюева А.А.

2022 г.

## Пояснительная записка

Программа по математике составлена на основе программы Математика: 5 – 11 классы

Программа рассчитана на 3 часов в неделю, всего 102 часов (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

### **Общая характеристика курса алгебры в 7 классе:**

**Содержание курса алгебры в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов:** «Алгебра» и «Функции».

Содержание раздела «**Алгебра**» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения уравнений и их систем, текстовых задач с помощью уравнений и систем уравнений.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «**Числовые множества**» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела «**Функции**» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса алгебры:**

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### **Предметные результаты:**

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
  - выполнять вычисления с действительными числами;
  - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
  - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
  - проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
  - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- решать простейшие комбинаторные задачи.

### **Место курса алгебры в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение алгебры в 7 классе основной школы отводит 3 учебных часа в неделю в течение года обучения 34 недели, всего 102 часа.

### **Планируемые результаты обучения алгебре в 7 классе**

#### **Алгебраические выражения**

Учащийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

#### **Уравнения**

Учащийся научится:

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

## **Функции**

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Учащийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

## **Содержание курса алгебры 7 класса**

### **Алгебраические выражения**

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений.

### **Уравнения**

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

## **Функции**

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции.

Линейная функция, ее свойства и графики.

### **Распределение материала по темам:**

<b>№ главы</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I.</b>	<b>Линейное уравнение с одной переменной.</b>	<b>14</b>
<b>II.</b>	<b>Целые выражения.</b>	<b>53</b>
<b>III.</b>	<b>Функции.</b>	<b>12</b>
<b>IV.</b>	<b>Системы линейных уравнений с двумя переменными.</b>	<b>18</b>
	<b>Повторение и систематизация учебного материала.</b>	<b>5</b>
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>



## Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока, раздела	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Планируемые результаты				Характеристика деятельности обучающихся
					Личностные (Л)	Метапредметные (код)	Предметные		
							Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
<b>Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной. (14 часов)</b>									
1	Введение в алгебру.	3			Л.1,2	П.2,6,7 Р.1,5 К.4	1)решать линейные уравнения с одной переменной; 2)понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций.	1)овладеть специальными приёмами решения уравнений; 2)уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;	<i>Распознавать</i> числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения. <i>Формулировать</i> определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач.
2	Введение в алгебру.								
3	Введение в алгебру.								
4	Линейное уравнение с одной переменной.	5			Л.3,4	П.8 Р.3,8,11 К.6			
5	Линейное уравнение с одной переменной.								
6	Линейное уравнение с одной переменной.								
7	Линейное уравнение с одной переменной.								
8	Линейное уравнение с одной переменной.								
9	Решение задач с помощью уравнений.	5			Л.4,6,9	П.1,2 Р.5 К.4			
10	Решение задач с помощью уравнений.								
11	Решение задач с помощью уравнений.								
12	Решение задач с помощью уравнений.								
13	Решение задач с помощью уравнений.								
14	<b>Контрольная работа № 1 «Линейные уравнения с одной переменной».</b>	1							

**Глава 2. Целые выражения. (53 часа)**

15	Тождественные выражения. Тождества.	2		Л.2	Р.11,12 К.4	<p>1) оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;</p> <p>2) выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;</p> <p>3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;</p> <p>4) выполнять разложение многочленов на множители.</p>	<p>1) выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</p> <p>2) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.</p>	<p><i>Формулировать:</i>  <i>определения:</i> тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена;  <i>свойства:</i> степени с натуральным показателем, знака степени;  <i>правила:</i> доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов.  <i>Доказывать</i> свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений.  <i>Вычислять</i> значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач.</p>	
16	Тождественные выражения. Тождества.								
17	Степень с натуральным показателем.	3		Л.3	П.1,12 К.3				
18	Степень с натуральным показателем.								
19	Степень с натуральным показателем.								
20	Свойства степени с натуральным показателем.	3		Л.7	П.13,15 К.6				
21	Свойства степени с натуральным показателем.								
22	Свойства степени с натуральным показателем.								
23	Одночлены.	2		Л.1,7	П.19 К.4				
24	Одночлены.								
25	Многочлены.	2		Л.1,9	П.3 К.4				
26	Многочлены.								
27	Сложение и вычитание многочленов.	3		Л.2,3	П.7,8 Р.7 К.1				
28	Сложение и вычитание многочленов.								
29	Сложение и вычитание многочленов.								
30	<b>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание многочленов».</b>	1							
31	Умножение одночлена на многочлен.	4		Л.5	П.7,8 Р.9 К.1				
32	Умножение одночлена на многочлен.								
33	Умножение одночлена на многочлен.								
34	Умножение одночлена на многочлен.								
35	Умножение многочлена на многочлен.	4		Л.5	П.7,8 Р.11,12				
36	Умножение многочлена на многочлен.								
37	Умножение многочлена на многочлен.								
38	Умножение многочлена на многочлен.								

39	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	3			Л.2,9	П.15 Р.12 К.4			
40	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.								
41	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.								
42	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.	3			Л.7	П.15 К.3			
43	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.								
44	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.								
<b>45</b>	<b>Контрольная работа № 3 «Умножение одночленов и многочленов»</b>	1							
46	Произведение разности и суммы двух выражений.	3			Л.5,8	П.14 Р.10 К.1			
47	Произведение разности и суммы двух выражений.								
48	Произведение разности и суммы двух выражений.								
49	Разность квадратов двух выражений.	2			Л.5	П.16 Р.8			
50	Разность квадратов двух выражений.								
51	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	4			Л.3,5	Р.3,4 К.2			
52	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.								
53	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.								
54	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.								
55	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	3			Л.3	П.1,4			
56	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.								
57	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.								
<b>58</b>	<b>Контрольная работа № 4 «Формулы сокращенного умножения».</b>	1							

59	Сумма и разность кубов двух выражений.	2			Л.1	П.3,6 Р.5			
60	Сумма и разность кубов двух выражений.								
61	Применение различных способов разложения многочлена на множители.	6			Л.5,7	П.1,3,5 Р.7 К.6			
62	Применение различных способов разложения многочлена на множители.								
63	Применение различных способов разложения многочлена на множители.								
64	Применение различных способов разложения многочлена на множители.								
65	Применение различных способов разложения многочлена на множители.								
66	Применение различных способов разложения многочлена на множители.								
<b>67</b>	<b>Контрольная работа № 5 «Применение формул сокращенного умножения».</b>	1							

### Глава 3. Функции. (12 часов)

68	Связи между величинами. Функция.	2				П.2,7 Р.8 К.4	1)понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);	1)проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; н основе графиков изученных функций строить боле сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);	<i>Приводить</i> примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости. <i>Описывать понятия:</i> зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности. <i>Вычислять</i> значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график
69	Связи между величинами. Функция.								
70	Способы задания функции.	2			Л.3,9	П.13 К.3	2)строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;	2)использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач	
71	Способы задания функции.								
72	График функции.	3				П.3 Р.3 К.6	3)понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира,		
73	График функции.								
74	График функции.								
75	Линейная функция, её график и свойства.		4						
76	Линейная функция, её график и свойства.								
77	Линейная функция, её график и свойства.								
78	Линейная функция, её график и свойства.								

							применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.	израз личных разделов курса.	линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций.
79	Контрольная работа № 6 «Функции».	1							
<b>Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными. (18 часов)</b>									
80	Уравнения с двумя переменными.	2			Л.3,7	П.1,3 Р.2 К.4	1)решать системы двух уравнений с двумя переменными; 2)понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; 3)применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.	1)овладеть специальными приёмами решения уравнений с двумя переменными и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; 2)применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.	<i>Приводить примеры:</i> уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями. Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. <i>Формулировать:</i> решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными; <i>свойства</i> уравнений с двумя переменными. <i>Описывать:</i> свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. <i>Строить</i> график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными. <i>Решать</i> текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является
81	Уравнения с двумя переменными.								
82	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	3			Л.5	П.18 Р.8 К.3			
83	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.								
84	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.								
85	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	3			Л.5,9	П.7,18 Р.3			
86	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.								
87	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.								
88	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.	2			Л.1,3	П.2 Р.9 К.3			
89	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.								
90	Решение систем линейных уравнений методом сложения.	3			Л.1,9	П.2,9 Р.10,11 К.4			
91	Решение систем линейных уравнений методом сложения.								
92	Решение систем линейных уравнений методом сложения.								

93	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	4			Л.3,9	П.1,5 Р.1,5 К.1			математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы.
94	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.								
95	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.								
96	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.								
<b>97</b>	<b>Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений с двумя неизвестными».</b>	1							
<b>Повторение и систематизация учебного материала. (5 часов)</b>									
98-100	Упражнения для повторения курса 7 класса.	3				К.2,5			
<b>101</b>	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1							
102	Итоговое занятие	1							

## Система оценки планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- тестовых задания для самоконтроля;

Виды контроля и результатов обучения

1. Текущий контроль
2. Тематический контроль
3. Итоговый контроль

Методы и формы организации контроля

1. Устный опрос.
2. Монологическая форма устного ответа.
3. Письменный опрос:
  - a. Математический диктант;
  - b. Самостоятельная работа;
  - c. Контрольная работа.

Особенности контроля и оценки по математике.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.

Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге. Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа. В этих работах с начала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем вводится итоговая отметка. При этом итоговая отметка является не средним баллом, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Оценка ответов учащихся**

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1. Устный ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

3. **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;



– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.**

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
- допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

#### **Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

#### **Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

##### **1. Критерии выставления оценок за тест**

- Время выполнения работы: на усмотрение учителя.
- Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-90%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов.

#### **В рабочей программе предусмотрено 8 контрольных работ:**

Контрольная работа № 1 «Линейные уравнения с одной переменной».

Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание многочленов».

Контрольная работа № 3 «Умножение одночленов и многочленов».

Контрольная работа № 4 «Формулы сокращенного умножения».

Контрольная работа № 5 «Применение формул сокращенного умножения».

Контрольная работа № 6 «Функции.»

Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений с двумя неизвестными».

Итоговая контрольная работа №8.

# Контрольные работы

## Вариант 1

### Контрольная работа № 1

Тема. Линейное уравнение с одной переменной

- Решите уравнение:  
1)  $9x - 7 = 6x + 14$ ;      2)  $3(4 - 2x) + 6 = -2x + 4$ .
- В одном мешке было в 3 раза больше муки, чем в другом. Когда из первого мешка взяли 4 кг муки, а во второй добавили 2 кг, то в мешках муки стало поровну. Сколько килограммов муки было в каждом мешке сначала?
- Решите уравнение:  
1)  $(12y + 18)(1,6 - 0,2y) = 0$ ;  
2)  $4(2x - 1) - 3x = 5x - 4$ .
- Первой бригаде надо было отремонтировать 180 м дороги, а второй — 160 м. Первая бригада ремонтировала ежедневно 40 м дороги, а вторая — 25 м. Через сколько дней первой бригаде останется отремонтировать в 3 раза меньше метров дороги, чем второй?
- При каком значении  $a$  уравнение  $(2 + a)x = 10$ :  
1) имеет корень, равный 5;  
2) не имеет корней?

### Контрольная работа № 2

Тема. Степень с натуральным показателем.

Одночлены. Многочлены.

Сложение и вычитание многочленов

- Найдите значение выражения  $1,5 \cdot 6^2 - 2^3$ .
- Представьте в виде степени выражение:  
1)  $x^8 \cdot x^2$ ;      3)  $(x^8)^2$ ;  
2)  $x^8 : x^2$ ;      4)  $\frac{(x^4)^5 \cdot x^2}{x^{12}}$ .

3. Преобразуйте выражение в одночлен стандартного вида:
- 1)  $-3a^2b^4 \cdot 3a^2 \cdot b^5$ ;      2)  $(-4a^2b^6)^3$ .
4. Представьте в виде многочлена стандартного вида выражение  $(5x^2 + 6x - 3) - (2x^2 - 3x - 4)$ .
5. Вычислите:
- 1)  $\frac{4^6 \cdot 2^9}{32^4}$ ;      2)  $\left(2\frac{2}{3}\right)^5 \cdot \left(\frac{3}{8}\right)^6$ .
6. Упростите выражение  $125a^6b^3 \cdot (-0,2a^2b^4)^3$ .
7. Вместо звёздочки запишите такой многочлен, чтобы образовалось тождество  $(5a^3 - 2ab + 6b) - (*) = 4a^3 + 8b$ .
8. Докажите, что значение выражения  $(3n + 16) - (6 - 2n)$  кратно 5 при любом натуральном значении  $n$ .
9. Известно, что  $2a^2b^3 = 9$ . Найдите значение выражения:
- 1)  $-6a^2b^3$ ;      2)  $2a^4b^6$ .

### Контрольная работа № 3

Тема. Умножение одночлена на многочлен.

Умножение многочлена на многочлен.

Разложение многочленов на множители

1. Представьте в виде многочлена стандартного вида выражение:
- 1)  $3x(x^3 - 4x + 6)$ ;      3)  $(4a - 7b)(5a + 6b)$ ;  
 2)  $(x - 3)(2x + 1)$ ;      4)  $(y + 2)(y^2 + y - 8)$ .
2. Разложите на множители:
- 1)  $5a^2 - 20ab$ ;      3)  $3a - 3b + ax - bx$ .  
 2)  $7x^3 - 14x^5$ ;
3. Решите уравнение  $4x^2 - 12x = 0$ .
4. Упростите выражение  $2a(3a - 5) - (a - 3)(a - 7)$ .
5. Решите уравнение:
- 1)  $\frac{2x + 9}{4} - \frac{x - 2}{6} = 3$ ;  
 2)  $(2x - 3)(x + 7) = (x + 4)(2x - 3) + 3$ .
6. Найдите значение выражения  $18xy + 6x - 24y - 8$ , если  $x = 1\frac{2}{3}$ ,  $y = 0,4$ .

7. Докажите, что значение выражения  $16^5 - 8^6$  кратно 3.  
 8. Разложите на множители трёхчлен  $x^2 + 8x + 15$ .

### Контрольная работа № 4

#### Тема. Формулы сокращённого умножения

- Представьте в виде многочлена выражение:
  - $(a + 7)^2$ ;
  - $(3x - 4y)^2$ ;
  - $(m - 6)(m + 6)$ ;
  - $(5a + 8b)(8b - 5a)$ .
- Разложите на множители:
  - $a^2 - 9$ ;
  - $b^2 + 10b + 25$ ;
  - $25x^2 - 16$ ;
  - $9x^2 - 12xy + 4y^2$ .
- Упростите выражение  $(x - 1)^2 - (x + 3)(x - 3)$ .
- Решите уравнение:  

$$(2y - 3)(3y + 1) + 2(y - 5)(y + 5) = 2(1 - 2y)^2 + 6y.$$
- Представьте в виде произведения выражение  $(6a - 7)^2 - (4a - 2)^2$ .
- Упростите выражение  $(a + 1)(a - 1)(a^2 + 1) - (9 + a^2)^2$  и найдите его значение при  $a = \frac{1}{3}$ .
- Докажите, что выражение  $x^2 - 4x + 5$  принимает положительные значения при всех значениях  $x$ .

### Контрольная работа № 5

#### Тема. Сумма и разность кубов двух выражений.

#### Применение различных способов разложения многочлена на множители

- Разложите на множители:
  - $m^3 + 27n^3$ ;
  - $x^3 - 64xy^2$ ;
  - $-3a^2 + 18a - 27$ ;
  - $2ab + 10b - 2a - 10$ ;
  - $a^4 - 16$ .
- Упростите выражение  $(2a - 1)(4a^2 + 2a + 1)$  и найдите его значение при  $a = -\frac{1}{2}$ .

3. Разложите на множители:

1)  $x^2 - y^2 + x - y$ ;

3)  $ac^4 - c^4 - ac^2 + c^2$ ;

2)  $4x^2 - 4xy + y^2 - 9$ ;

4)  $4 - m^2 + 2mn - n^2$ .

4. Решите уравнение:

1)  $6x^3 - 24x = 0$ ;

3)  $x^3 - 4x^2 - 9x + 36 = 0$ .

2)  $25x^3 - 10x^2 + x = 0$ ;

5. Докажите, что значение выражения  $2^{12} + 5^3$  делится нацело на 21.

6. Известно, что  $a + b = 5$ ,  $ab = -2$ . Найдите значение выражения  $(a - b)^2$ .

## Контрольная работа № 6

### Тема. Функции

1. Функция задана формулой  $y = -2x + 7$ . Определите:

1) значение функции, если значение аргумента равно 6;

2) значение аргумента, при котором значение функции равно  $-9$ ;

3) проходит ли график функции через точку  $A(-4; 15)$ .

2. Постройте график функции  $y = 3x - 2$ . Пользуясь графиком, найдите:

1) значение функции, если значение аргумента равно 2;

2) значение аргумента, при котором значение функции равно  $-5$ .

3. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения графика функции  $y = 0,5x - 3$  с осями координат.

4. При каком значении  $k$  график функции  $y = kx - 6$  проходит через точку  $A(-2; 20)$ ?

5. Постройте график функции:

$$y = \begin{cases} -2x, & \text{если } x \leq 2, \\ -4, & \text{если } x > 2. \end{cases}$$

## Контрольная работа № 7

### Тема. Системы линейных уравнений с двумя переменными

1. Решите методом подстановки систему уравнений
$$\begin{cases} x - 3y = 8, \\ 2x - y = 6. \end{cases}$$
2. Решите методом сложения систему уравнений
$$\begin{cases} 4x - 5y = -83, \\ 2x + 5y = 29. \end{cases}$$
3. Решите графически систему уравнений
$$\begin{cases} x - y = 5, \\ x + 2y = -1. \end{cases}$$
4. Из двух сёл, расстояние между которыми равно 20 км, одновременно вышли навстречу друг другу два пешехода и встретились через 2 ч после начала движения. Найдите скорость каждого пешехода, если известно, что первый пешеход проходит за 4 ч на 12 км больше, чем второй за 3 ч.
5. Решите систему уравнений:
  - 1) 
$$\begin{cases} 7x + 5y = 19, \\ 4x - 3y = 5; \end{cases}$$
  - 2) 
$$\begin{cases} 3x - 2y = 6, \\ 12x - 8y = 20. \end{cases}$$
6. При каком значении  $a$  система уравнений
$$\begin{cases} 4x + 7y = 6, \\ ax - 14y = -12 \end{cases}$$
 имеет бесконечно много решений?

## Контрольная работа № 8

### Тема. Обобщение и систематизация знаний учащихся

1. Упростите выражение  $(4x - 3y)^2 - (2x + y)(3x - 5y)$ .
2. Разложите на множители:
  - 1)  $25x^3y^2 - 4xy^4$ ;
  - 2)  $45 - 30a + 5a^2$ .
3. График функции  $y = kx + b$  пересекает оси координат в точках  $A(0; 4)$  и  $B(-2; 0)$ . Найдите значения  $k$  и  $b$ .

4. Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} 4x + y = -10, \\ 5x - 2y = -19. \end{cases}$$

5. Найдите четыре последовательных натуральных числа таких, что произведение третьего и четвертого из этих чисел на 34 больше произведения первого и второго.

6. Решите уравнение  $x^2 + y^2 + 10x + 6y + 34 = 0$ .





УУД.

<b>Личностные УУД (Л.)</b>	<b>Познавательные УУД (П.)</b>	<b>Регулятивные УУД (Р.)</b>	<b>Коммуникативные УУД (К.)</b>
<p>1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>2. Первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>3. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>4. Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;</p> <p>5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>6. Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;</p> <p>7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>8. формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений;</p> <p>9. формирование аккуратности и терпеливости.</p>	<p>1. Использование знаково-символьных средств;</p> <p>2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;</p> <p>3. Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;</p> <p>4. Моделирование;</p> <p>5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>6. Действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности;</p> <p>7. Построение логической цепи рассуждений;</p> <p>8. Поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>9. Синтез – составление целого из частей;</p> <p>10. Структурирование знаний;</p> <p>11. Контроль и оценка процесса и результата товарищеской деятельности;</p> <p>12. Формулирование проблемы;</p> <p>13. Самостоятельный поиск решения;</p> <p>14. Выбор оснований для сравнения;</p> <p>15. Выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>16. Анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>17. Установление причинно-следственных связей;</p> <p>18. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>19. Рефлексия способов действия.</p>	<p>1. Прогнозирование результата;</p> <p>2. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>3. Работа по алгоритму;</p> <p>4. Целеполагание, как постановка учебной задачи;</p> <p>5. Планирование, определение последовательности действий;</p> <p>6. Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить;</p> <p>7. Осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>8. Коррекция;</p> <p>9. Самостоятельность в оценивании правильности действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;</p> <p>10. Планирование учебного сотрудничества;</p> <p>11. Постановка цели;</p> <p>12. Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.</p>	<p>1. Осуществление взаимного контроля;</p> <p>2. Управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>3. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>4. Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>5. Инициативное сотрудничество в группе;</p> <p>6. Планирование учебного сотрудничества.</p>