

Департамент образования администрации г. Перми  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано  
педагогическим  
советом школы «СОШ № 60» г. Перми  
Протокол № 1  
от 30.08.2022

Утверждено  
директором МАОУ  
Елисеевой И. А.  
Приказ № 059-08/72-01-10/4-162  
от 30. 08. 2022

**Рабочая программа  
по английскому языку для 4-х классов**

Составитель:  
Нестерова А.В.

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (2010г). Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» 4 класс В.Эванс, Д. Дули, В. Эванс, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

### Цели и задачи курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей

**формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

**воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка, духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

**формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

**расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

**обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения

**развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе

общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### **Место в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 60 г.Пермь на преподавание английского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю), адресована учащимся 4 класса общеобразовательной школы 2022-2023 учебного года. Контроль знаний осуществляется в устной и письменной форме.

### **Планируемые образовательные результаты освоения предмета**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются

-общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание себя гражданином своей страны;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

-формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос

(запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально-невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма: владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений,

сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

#### Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы

*Знакомство.* С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья.* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлеченияхобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

*Мир моих увлечений.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

*Я и мои друзья.* Имя, возраст, внешность, характер, увлеченияхобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Мир вокруг меня.* Мой домквартиракомната названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Страны страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

##### БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2015.

Контрольные задания (Test Booklet) (2-4 классы)

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК " Английский в фокусе 4")

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Двуязычные словари

Толковые словари (одноязычные)

Наглядно-дидактический материал (4 кл.)

Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 4 класса)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения

Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка

ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Компьютер

Компьютерные словари

Компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Аудиозаписи к УМК " Английский в фокусе", для изучения английского языка (CD, MP3)

Основные Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.ego4u.com> – занимательные игры и задания

<http://www.e-grammar.org> – сборник грамматических упражнений

<http://www.perfect-english-grammar.com> – лексико-грамматические задания

**Тематическое планирование по английскому языку для 4 класса (Spotlight-4)**

№	Тема урока	К / ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения		Д/з
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Факт	
<b>1 четверть</b>										
1 / 1	Starter Unit. Back together! Снова вместе.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: join, hope, feel, remember. Nice to see you! Лексика пассивная: back together, same	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			С 5 № 3



				одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса		коммуникации				
2 / 2	Back together! Снова вместе. У меня в школьной сумке.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение лексики по ранее изученным темам (самостоятельная работа учащихся в парах или мини- группах); прослушивание и чтение в учебнике диалога; составление собственного диалога по данному образцу (работа учащихся в парах); повторение конструкции have got, чтение с извлечением нужной информации (самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой при консультативной	Уметь рассказать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию have got, воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject. Oh, thank you! You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Лексика пассивная: activity, library card	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию			С 7 № 3

				помощи учителя); выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи						
<b>3 / 3</b>	<b>Module 1. Family and friends. One big happy family!</b>  Модуль 1. Семья и друзья. Одна большая дружная семья. Внешность и характер людей.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога: самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet. What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками			C11 №5

4 / 4	One big happy family! Одна большая дружная семья. Новая лексика. Правила чтения.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); сравнение картинок и нахождение отличий	Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания ag и og, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. Лексика пассивная: helmet, sporty	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения			С 13 №7
5 / 5	My best friend! Мой лучший друг. Новая лексика. Настоящее продолженное время.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полу печатным шрифтом).  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи Present Continuous, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости			С 15 № 6

				в словах и фразах, интонацию в целом.	о своем друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend. What's William doing? He's skiing.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации				
6 / 6	My best friend! Fun at school. Arthur + Rascal. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (числительные от 60 до 100); тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о возрасте; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство со звукоподражательным и словами;	Научиться называть числа от 60 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей			С16 3 3 читат ь

				дополнение и чтение рифмовки с использованием новых слов; самостоятельное составление рифмовки при консультативной помощи учителя; чтение комиксов	Лексика пассивная: crew, to stick together, glue, sound	темы				
7 / 7	Goldilocks and the Three Bears. Златовласка и три медведя.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: golden, curls, wood. Лексика пассивная: worry, in a hurry, on my way to	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания			С 18-19 читать

8 / 8	English- speaking countries of the world. Russian millionaire cities. Англо-говорящие страны. Российские города-миллионеры.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. Лексика пассивная: millionaire, church, sight, moment	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности			С 21 № 2
9 / 9	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы			С 23 № 6,7

				<p>дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек</p>	<p>грамматические явления</p>	<p>основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>из спорных ситуаций</p>			
<p><b>10 / 10</b></p>	<p><b>Modular Test 1</b> <b>Тест к Модулю 1.</b></p>	<p><i>1</i></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Выполнение контрольной работы № 1 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>			<p>н/з</p>

						задач в зависимости от конкретных условий				
1 1 / 1 1	<p><b>Module 2. A working day!</b> The Animal Hospital.</p> <p>Модуль 2. Рабочие будни. Ветеринарная клиника. Новая лексика.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о местоположении различных учреждений; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital. Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Лексика пассивная: curtain, injection</p>	<p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>			С 27 № 3 читать, 4
1 2 / 1 2	<p>The Animal Hospital.</p> <p>Ветеринарная клиника. Новая лексика. Правила</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,</p>	<p>Научиться называть некоторые профессии, читать буквы i, u, e в сочетании с буквой</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной</p>			С 28 № 1 учить



	чтения.			способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики и наречий частотности в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)	г, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: bake, baker, baker's, greengrocer, greengrocer's, mechanic, postman, post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform. What are you? What do you do? Лексика пассивная: fix, serve, carry, sick, wake up	решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	мотивации учения			
1 3 / 1 3	Work and play! Поработай и поиграй.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими	Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике, распознавать и	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: планировать свое действие в	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости			С 31 №4

				<p>единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о занятиях спортом; составление ответов на вопрос: «Который час?»; чтение текста и выбор правильной грамматической формы слова из двух данных; подготовка к написанию рассказа о родственнике при консультативной помощи учителя; высказывание предположений о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной картинки</p>	<p>употреблять в речи изученные badminton, table tennis, baseball, hockey. What time is it? It's quarter past / to. It's half past....лексические единицы. Лексика активная: sports centre, volleyball.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>			
14 / 14	Work and play! Fun at school. Arthur + Rascal. Поработай и поиграй. Артур и Раскал.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления в речи конструкции have to/don't have to\ прослушивание и воспроизведение песни; коллективное</p>	<p>Научиться употреблять конструкцию have to/ don't have to, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: polite,</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>		С 33 №4

				выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста; чтение комиксов	police officer, doctor, post card, week, month. Лексика пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	сравнения, анализа, установления аналогий				
<b>1515</b>	Goldilocks and the Three Bears. / Златовласка и три медведя. <b>Контроль чтения.</b>	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: porridge. Лексика пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания			С 34-35 читать
<b>1616</b>	A day in my life! What Russian children want to be. / Один день из моей жизни. Кем хотят стать российские	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей,			С 37 № 2 написать, как проходит

	дети.			<p>изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя</p>	<p>слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform. Лексика пассивная: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</p>	<p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p>	<p>ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>			твой день
1 7 / 1 7	Modular Test 2. Тест к Модулю 2. <b>Контроль письма.</b>	Урок развивающег о контроля	<p>Выполнение контрольной работы № 2 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>			н/з	

						эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
1 8 / 1 8	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский. <b>Работа над ошибками.</b>	1	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>			С 39 № 5,6
<b>2 четверть</b>										

1 9 / 1	<b>Module 3. Tasty treats!</b> Pirate's fruit salad! Вкусные угощения. Пиратский фруктовый салат. Новая лексика.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (за столом); прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, cup, half, put. Can you pass me the lemon, please? Sure! Here you are. Лексика пассивная: make sure. How many?	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи			С 42 №1 учить слова
2 0 / 2	Pirate's fruit salad! Пиратский фруктовый салат. Количественные местоимения.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться употреблять слова much, many, a lot, читать букву g в разных словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: вносить необходимые	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности			С 44 повто рить прави ло числи тельн ых

				<p>тренировка употребления слов much, many, a lot; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память: прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)</p>	<p>правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>				
<p><b>2</b> <b>1</b> <b>/</b> <b>3</b></p>	<p>Make a meal of it! Давай приготовим обед. Новая лексика.</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов much, many, a lot; самостоятельная работа по вопросам викторины с</p>	<p>Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова much, many, a lot, задавать вопросы по теме «Продукты», распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. Лексика</p>	<p>Коммуникативные: вести диалог в ситуации бытового общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть общими приемами решения</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации</p>			<p>С 47 №4</p>

				последующей взаимопроверкой; составление собственных вопросов для викторины по данной теме при консультативной помощи учителя	пассивная: pound, pence, barbecue, cookie	задач				
2 2 / 4	Make a meal of it! Fun at school. Arthur + Rascal. Давай приготовим обед. Весело в школе. Артур и Раскал.	1	Урок общеметодол огической направленнос ти	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления в речи глагола <i>to</i> ; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой: распределение различных продуктов по категориям ( <i>dairy</i> , <i>meat</i> , <i>fruit</i> , <i>vegetables</i> ); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания	Научиться употреблять модальный глагол <i>to</i> , познакомиться с названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: <i>dairy</i> , <i>meat</i> , <i>fruit</i> , <i>vegetables</i> , <i>hungry</i> , <i>hate</i> , <i>fast food</i> . Лексика пассивная: <i>tasty</i> , <i>sushi</i> , <i>paella</i> , <i>all</i> <i>over the world</i> , <i>yogurt</i> , <i>onion</i> , <i>beef</i> , <i>lamb</i> , <i>cherry</i> , <i>snack</i>	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками			с 49 №3



2 3 / 5	Goldilocks and the Three Bears. Златовласка и три медведя.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания			С 50-51 читать
2 4 / 6	What's for pudding? What would you like for your tea? Что у нас к чаю?	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные:	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности			С 53 №2

				<p>текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя</p>	<p>изученные лексические единицы. Лексика активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavor, popular, cheap, hiking, treat, teatime. Лексика пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval</p>	<p>владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p>			
2 5 / 7	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя;</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		С 55 №5

				оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки						
<b>268</b>	Modular Test 3 Тест к Модулю 3. <b>Контроль письма.</b>	1	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			н/з

2 7 / 9	At the zoo! Funny animals! В зоопарке. Забавные животные. Новая лексика. <b>Работа над ошибками.</b>	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. Лексика пассивная: on its time	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры			С 58 № 1 учить (12 строк )
2 8 / 1 0	Funny animals! Забавные животные. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления Present Simple и Present	Уметь употреблять в речи Present Simple и Present Continuous, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации			Повторить правила времени

				<p>Continuous; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний</p>	<p>лексические единицы, научиться читать буквосочетание oo. Лексика активная: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Лексика пассивная: cookery book</p>	<p>осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>				
<p>2 9 / 1 1</p>	<p>Wild about animals! Обожаю животных. Новая лексика.</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом; тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; восстановление текста</p>	<p>Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,</p>	<p>Коммуникативные: описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий</p>	<p>Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>			<p>С 62, повто рить прави ла образ овани я сравн итель ной степе ни</p>

				с помощью данных фраз; дополнение стихотворения (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой)	warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase. Whales are bigger than dolphins. Лексика пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo				
3 0 / 1 2	Wild about animals! Fun at school. Arthur + Rascal. Обожаю животных. Артур и Раскал.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с глаголом must/mustn't: тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой: распределение различных животных по категориям (herbivore, carnivore, omnivore); подготовка к выполнению	Научиться употреблять модальный глагол must/ mustn't, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: rules. You must feed the dogs every day. You mustn't feed the animals at the Zoo. Лексика пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		Повторить правила употребления must/ mustn't:

				индивидуального творческого задания; чтение комиксов					
3 1 / 1 3	Goldilocks and the Three Bears. Златовласка и три медведя. <b>Контроль чтения.</b>	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: pot, breakfast, tasty, fall. 1 like it nice and hot! Лексика пассивная: oats, at all	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		С 66-67 читать
3 2 / 1 4	A walk in the wild! Animals need our help! Прогулка в диком лесу. Животные нуждаются в нашей помощи.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные:	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, развитие этических чувств, эмоционально-		С 69 №1

			<p>предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя</p>	<p>нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. Лексика пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p>	<p>осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p>	<p>нравственной отзывчивости, формирование основ гражданской идентичности</p>			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

	<b>3 четверть</b>	
--	-------------------	--



3 3 / 1	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			С 71 № 6,7
3 4 / 2	<b>Modular Test 4.</b> <b>Тест к Модулю 4.</b>	1	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы № 4 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			н/з

						<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>			
3 5 / 3	Happy New Year! Счастливого Нового Года!	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и воспроизведение песни; написание новогодних обещаний по данному образцу; коллективное участие в занимательных играх новогодней тематики</p>	<p>Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Лексика пассивная: resolution</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые</p>	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>		С 139 доделать открытку

						высказывания в соответствии с задачами коммуникации				
<b>3 6 / 4</b>	<b>Module 5. Where were you yesterday? Tea party!</b>  Модуль 5. Где ты был вчера? Чайная вечеринка. Новая лексика.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (порядковые числительные); тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know. That looks delicious!	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками			С 74 № 1 учить числа
<b>3 7 / 5</b>	Tea party! Чайная вечеринка. Глагол «быть» в прошедшем простом времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Научиться употреблять глагол to be в Past Simple, читать букву a перед буквами s и /, уметь адекватно	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения			Учить правило to be в Past Simple

				<p>тренировка употребления глагола to be в Past Simple; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)</p>	<p>произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: yesterday, ago, last</p>	<p>соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>				e
3 8 / 6	All our yesterdays! Наше прошлое.	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи;</p>	<p>Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting.</p>	<p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он видит и знает, а что — нет. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации</p>			С 79 №3

				<p>проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний; чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций; описание сюжетной картинки (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой)</p>	<p>Лексика пассивная: exciting, dancer</p>	<p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение</p>				
<p>3 9 / 7</p>	<p>All our yesterdays! Fun at school. Arthur + Rascal. Наше прошлое. Весело в школе. Артур и Раскал.</p>	<p>1</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления дат; прослушивание и воспроизведение песни; чтение комиксов; соотнесение открыток и различных пожеланий и поздравлений (самостоятельная</p>	<p>Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравление с праздником или пожелание, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: dream, wish, hate, scary films. Лексика пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish,</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств</p>			<p>С 80 №1</p>

				<p>работа с последующей взаимопроверкой); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>programme. Congratulations! Bon Voyage!</p>					
<p>4 0 / 8</p>	<p>Goldilocks and the Three Bears. Златовласка и три медведя.</p>	<p>1</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile. Лексика пассивная: upstairs, in no time. Never mind ...!</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>		<p>С 82 - 83 читать</p>	

4 1 / 9	<p>Birthday wishes! The Day of the City. / Пожелания в день рождения. День города.</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя</p>	<p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party / wish, birthday boy / girl, home town, flags, competition, fireworks. Лексика пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами и смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>			<p>Нарисовать открытку к дню города, написать пожелания</p>
4 2 / 1 0	<p>Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский</p>	1	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать</p>			<p>С 87 №5,6</p>

				<p>индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки</p>	<p>лексические единицы и грамматические явления</p>	<p>действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>			
<p>4 3 / 1 1</p>	<p><b>Modular Test 5. Тест к Модулю 5.</b></p>	<p>1</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Выполнение контрольной работы № 5 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>			<p>н/з</p>



						способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
4 4 / 1 2	<p><b>Module 6. Tell the tale! The Hare and the Tortoise.</b></p> <p>Модуль 6. Расскажи мне сказку. Заяц и черепаха. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): прослушивание и чтение сказки; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой; знакомство с образованием Past Simple (правильные глаголы); проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний</p>	<p>Познакомиться с образованием Past Simple (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross. Once upon a time... Лексика пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p>	<p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p>			С 91 №3

4 5 / 1 3	The Hare and the Tortoise. Заяц и черепаха. Практика использования прошедшего простого времени.	1	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления правильных глаголов в Past Simple; прослушивание, чтение и воспроизведение рифмовки хором и индивидуально; знакомство с правилами и тренировка чтения окончания глаголов (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)	Научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple, читать окончание глаголов - ed, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения			С 93 №4
4 6 / 1 4	Once upon a time! Однажды в сказке. Вопросительная и отрицательная формы прошедшего времени.	1	Урок общеметодологической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм Past Simple и	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы Past Simple, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные:	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками			С 95 №3

				тренировка их употребления в речи; восстановление содержания текста с помощью иллюстраций (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя	единицы. Лексика активная: porridge, shout, catch. Did Lulu dance with the prince? Yes, she did. They didn't watch a film last night. Лексика пассивная: prince, beanstalk, pick up	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации				
4 7 / 1 5	Once upon a time! Fun at school. Arthur + Rascal. Однажды в сказке. Весело в школе. Артур и Раскал.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с различными важными историческими событиями и соотнесение их с	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: study, bark, busy, kitten. Лексика пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к мировой истории и культуре			С 97 №3

				датами; подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя	land, moon					
4816	Goldilocks and the Three Bears. / Златовласка и три медведя. <b>Контроль чтения.</b>	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: porridge, not here, there, poor. Let's... Лексика пассивная: mine. It's not fair!	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания			С 98-99 читать
4917	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales. В мире сказок.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей,			С 101 №1

				<p>изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста при помощи словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя</p>	<p>слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother. Лексика пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</p>	<p>и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p>	<p>ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>			
5 0 / 1 8	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>			С 103 №4,5

				пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки		познавательной и личностной рефлексии				
<b>5 1 / 1 8</b>	Modular Test 6. Тест к модулю 6. <b>Контроль письма.</b>	1	Урок развивающего контроля.	Выполнение контрольной работы № 6 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			н/з
<b>5 2 / 1</b>	<b>Module 7.</b> Days to remember. The best of times!	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении	Формирование учебно-познавательного интереса к новому			С 106 №1 учить

9	Модуль 7. Незабываемые дни. Самые лучшие из времён. Новая лексика. <b>Работа над ошибками.</b>			знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: museum, dinosaur, concert, funfair, ride	функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	учебному материалу и способам решения новой задачи			слова
5 3 / 2 0	The best of times! Самые лучшие из времён. Прошедшее время. Неправильные глаголы.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; трансформация предложений; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально;	Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, читать букву у в начале и в конце слова, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения			Учить правило Past Simple

				знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); консультация учителя по выполнению коллективного творческого задания	единицы. Лексика активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации				
5 4 / 2 1	Magic moments! Волшебные моменты. Практика использования неправильных глаголов прошедшего времени.		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; знакомство с превосходной степенью прилагательных; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; восстановление последовательности	Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, употреблять превосходную степень прилагательных, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks. Who was the best student in the	Коммуникативные: описывать и сравнивать людей и предметы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации			Учить правило превосходной степени



				событий в тексте; подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году при консультативной помощи учителя	class?					
<b>4 четверть</b>										
<b>5 5 /</b> <b>1</b>	Magic moments! Fun at school. Arthur + Rascal. Волшебные моменты. Весело в школе. Артур и Раскал.	1	Урок общеметодол огической направленнос ти	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с названиями музыкальных инструментов; коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи	Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: happy, sad, scared, celebrate. Лексика пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств			С 112 №2 читат ь
<b>5 6</b>	Goldilocks and the Three Bears.	1	Урок общеметодол	Формирование у учащихся	Познакомиться с произведением	Коммуникативные: слушать, читать и	Развитие эстетических			С 114-

/ 2	Златовласка и три медведя.		огической направленности.	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: check. Лексика пассивная: up the stairs, even</p>	<p>понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>			115 чит.
5 7 / 3	Alton Towers. The days we remember. Парк Развлечений Элтон Тауэрс. Мои лучшие каникулы.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного</p>	<p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>			С 117 №1

				<p>характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя</p>	<p>единицы. Лексика активная: ride, young, pancake. Лексика пассивная: theme park, roller coaster, diploma, performance. It's worth it</p>	<p>смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p>				
5 8 / 4	<p>Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.</p>	1	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка  учениками собственных результатов в изучении языка с</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствов анию , развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>			<p>С 119 №5</p>

				помощью таблиц и карточек самооценки						
5 9 / 5	Modular Test 7. Тест к Модулю 7.	1	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы № 7 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			н/з
6 0 / 6	<b>Module 8. Places to go!</b> Good times ahead.  Модуль 8. Куда поехать? Хорошие времена ждут нас впереди.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи;	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи			С122 учить назва ние стан

				<p>чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на каникулы; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside / mountains / lake</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>			
6 1 / 7	<p>Good times ahead! Планы на будущее. Конструкция «собираться что-то сделать»</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка в речи конструкции be going to; расспрос о планах на выходные (работа в парах или мини-группах); прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорки хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения слов с</p>	<p>Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, используя конструкцию be going to, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: What is Wendy going to do on holiday? She's going</p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации</p>		<p>Повторить конструкцию и be going to</p>

				непроизносимыми согласными (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); проведение коллективной игры, развивающей память и внимание	to go camping.					
6 2 / 8	Hello, sunshine! Привет, солнечные лучики.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящей погоде; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; подготовка к написанию письма о своем отдыхе при консультативной помощи учителя	Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу о своем отдыхе, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot. What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками			С 126 №1 учить

6 3 / 9	Hello, sunshine! Fun at school. Arthur + Rascal. Привет, солнечные лучики. Весело в школе. Артур и Раскал.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с национальными костюмами разных стран; подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя; чтение комиксов	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: who, what, where, when, why, how. Лексика пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир			С 128 учить вопро- ситель- ные слова, с 129 №3
6 4 / 1 0	Goldilocks and the Three Bears. Златовласка и три медведя.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания			С 130- 131 чит.

				<p>единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: mistake, be sorry. Лексика пассивная: cry, worry, remind, share, tune</p>	<p>деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>				
<p><b>6</b> <b>5</b> <b>/</b> <b>1</b> <b>1</b></p>	<p>Florida fun! Travelling is fun. Флорида. Весёлое путешествие. <b>Конт роль чтения.</b></p>	<p>1</p>	<p>Урок обще методологической направленности.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной</p>	<p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside. Лексика пассивная: sandy, wildlife, snow</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>			<p>С 133 №5</p>



				помощи учителя						
6 6 / 1 2	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцией но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>			С 135 №4,5
6 7 / 1 3	Modular Test 8. Тест к модулю 8. <b>Контроль письма.</b>	1	Урок развивающего контроля	<p>Выполнение контрольной работы № 8 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать,</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>			н/з

				при консультативной помощи учителя)		контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
6 8 / 1 4	April Fool's Day! <b>Итоговый урок. Работа над ошибками.</b> День смеха.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение комиксов; чтение текстов о традициях, существующих в разных странах; коллективное участие в играх и шуточных конкурсах	Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств		н/з