

Департамент образования администрации г. Перми  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано  
Педагогическим  
советом школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2022

Утверждено  
директором МАОУ  
«СОШ № 60» г. Перми  
Елисеевой И.А.  
Приказ № 059-08/72-01-10/4-162  
от 30 августа 2022

**Рабочая программа  
по английскому языку  
9 класс**

Составитель:  
Некрасова Л. Н.

2022г.

## **Содержание:**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Цели и задачи обучения иностранному языку в 9 классе**
- 3. Требования к уровню подготовки учащихся**
- 4. Учебно-тематическое планирование**
- 5. Критерии оценки**
- 6. Список литературы**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования и следующих нормативных документов:

- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

## **2. Цели и задачи обучения английскому языку**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на

дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь**

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Модуль «Школьный урок» из Программы Воспитания

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, понимание обучающимися ценности знаний, важности, развития любознательности, непрерывного саморазвития, исследовательской деятельности, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений с помощью организации уроков-диспутов, уроков-

практикумов, уроков-семинаров, уроков-экскурсий, реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие); что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)

## Учебно-тематическое планирование по английскому языку

| №  | Тема   | Контрольные работы (включая проверочные работы) | Часы       |
|----|--|---|------------|
| 1. | Module 1. <b>Праздники.</b>                          | 1(тематическая)                                 | 13         |
| 2. | Module 2. <b>Жизнь/Образ жизни и среда обитания.</b> | 1(итоговая)                                     | 12         |
| 3. | Module 3. <b>Очевидное, невероятное.</b>             | 1(тематическая)                                 | 12         |
| 4. | Module 4. <b>Современные технологии.</b>             | 1(итоговая)                                     | 12         |
| 5. | Module 5. <b>Литература и искусство.</b>             | 1(тематическая)                                 | 12         |
| 6. | Module 6. <b>Город и горожане.</b>                   | 1(итоговая)                                     | 12         |
| 7. | Module 7. <b>Проблемы личной безопасности.</b>       | 1(тематическая)                                 | 12         |
| 8. | Module 8. <b>Трудности.</b>                          | 1(итоговая)                                     | 12         |
| 9. | Резервные уроки.                                     |   | 5          |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>8</b>  | <b>102</b> |

#### 4. Учебно–тематическое планирование

| №  | Перечень тем                                     | Кол-во часов | Содержание  | Требования к уровню подготовки учащихся   |
|----|--|--------------|---|---|
| 1. | Celebrations (праздники)                         | 13           | <p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” спослелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”.</p> <p>Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выразить озабоченность и беспокойство, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».</p> <p><b>Знать:</b><br/>Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогам. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.</p> |
| 2. | Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания) | 12           | <p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”. Письмо</p>  | <p><b>Уметь:</b><br/>Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выразить неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p>   |



|    |   |    |  |  |
|----|---|----|--|--|
|    |   |    | личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».   | <b>Знать:</b><br>Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “take”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.   |
| 3. | See it to believe it (Очевидное, невероятное) | 12 | Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика использования Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/mau в выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия LE: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России». | <b>Уметь:</b><br>Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».<br><b>Знать:</b><br>Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/mau в выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make. |
| 4. | Technology-<br>Современные технологии         | 12 | Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result).  | <b>Уметь:</b><br>Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением  |

|    |   |    |  |   |
|----|---|----|--|---|
|    |   |    | <p>Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste... Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".</p>   | <p>разных позиций (opinion essay).<br/> <b>Знать:</b><br/> Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола "break" с послелогом. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.</p>  |
| 5. | Art & Literature – Литература и искусство | 12 | <p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice". Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p> | <p><b>Уметь:</b><br/> Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»<br/> <b>Знать:</b><br/> Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.</p> |
| 6. | Town & Community – Город и горожане       | 12 | <p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов.</p>   | <p><b>Уметь:</b><br/> Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному.</p>   |

|    |   |    |  |   |
|----|---|----|--|---|
|    |   |    | <p>Страдательный залог (PassiveVoice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependentprepositions), возвратные местоимения (Reflexivepronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”.</p> <p>Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).</p> <p>ТрудностидляразличияЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “WelcometoSydney”, “GreenTransport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>   | <p>Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p>   |
| 7. | StayingSafe- Проблемы личной безопасности | 12 | <p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (ConditionalTypes 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (ModalPresentForms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”.</p> <p>Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). ТрудностьдляразличияЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокиеивидыспорта: запротив”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <p>Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.</p> |
| 8. | Challenges -                              | 12 | Сила духа, самоопределение, части тела,  | <b>Уметь:</b>   |

|  |           |  |   |
|--|-----------|--|---|
|  | Трудности | <p>повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (ReportedSpeech), местоимений some, any, every, предлогов (dependentprepositions), антонимов, разделительных вопросов (QuestionTags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “HelenKeller”, “TheChallengeofAntarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p> | <p>Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи.выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».</p> <p><b>Знать:</b><br/>Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.</p> |
|--|-----------|--|---|

## 6. Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):*

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):*

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):*

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Понимание речи на слух:*

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

*Высказывание в форме рассказа, описания:*

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узоры вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

*Участие в беседе:*

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

## Входящий лексико-грамматический тест по английскому языку для 9 класса

I вариант

### **1. Reading.**

#### ***1. Read the text and match the headings with the paragraphs.***

A. The vitamins make your bones hard.

B. Tastes differ.

C. You can't live without food.

D. Vitamins and the ABC.

Healthy food.

1. \_\_\_\_\_

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. \_\_\_\_\_

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. \_\_\_\_\_

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. \_\_\_\_\_

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

#### ***2. Are the sentences true (T) or false (F)?***

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well. \_\_\_\_\_

2. To get vitamins you need to buy pills. \_\_\_\_\_

3. Vitamin C is important for our skin. \_\_\_\_\_
4. You can get vitamin D only when eating special food. \_\_\_\_\_

## **2. Use of English.**

***Choose the right form:***

1. During World War II many cities ... by the German army.  
a) were occupied    b) occupied    c) will be occupied
2. My neighbour is a lecturer; she ... French at the university.  
a) studies    b) learns    c) teaches
3. My younger brother ... to bed at ten o'clock yesterday.  
a) went    b) go    c) goed
4. Is ... Indian Ocean bigger than ... Atlantic Ocean?  
a) ---, the    b) the, the    c) the, ---    d) ---, ---
5. I can see a lot of ... in the yard.  
a) childs    b) children    c) childrens
6. Hockey ... in winter.  
a) was played    b) are played    c) is played
7. My brother ... his face every morning.  
a) washed    b) wash    c) washes
8. We are going to the cinema ... Sunday.  
a) in    b) on    c) at
9. Tomorrow I ... my partner at the airport.  
a) will meet    b) meets    c) will meets
10. ... Moscow is ... capital of ... Russia.  
a) ---, ---. ----    b) ----, the, ---    c) the, ---, the
11. Alex ... to Moscow next week.  
a) will be sent    b) was sent    c) is sent
12. Next year I ... going to learn to play the piano.  
a) is    b) am    c) are
13. ... my brother ... a song yesterday?  
a) Did ... sing    b) Will ... sing    c) Do ... sing
14. She ... our pudding now.  
a) eat    b) eats    c) is eating

## **Answers (I вариант).**

### 1. Reading.

|           |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|
| Текст     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Заголовок | B | C | D | A |

True or False:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| T | F | T | F |

### 2. Use of English

|      |        |
|------|--------|
| Task | Answer |
|------|--------|



|    |   |
|----|---|
| 1  | A |
| 2  | C |
| 3  | A |
| 4  | B |
| 5  | B |
| 6  | C |
| 7  | C |
| 8  | B |
| 9  | A |
| 10 | B |
| 11 | A |
| 12 | B |
| 13 | A |
| 14 | C |

II

вариант

**1. Reading.**

***1. Read the text and match the headings with the paragraphs.***

A. The vitamins make your bones hard.

B. Tastes differ.

C. You can't live without food.

D. Vitamins and the ABC.

Healthy food.

1. \_\_\_\_\_

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. \_\_\_\_\_

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. \_\_\_\_\_

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. \_\_\_\_\_

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

**2. Are the sentences true (T) or false (F)?**

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well. \_\_\_\_\_
2. To get vitamins you need to buy pills. \_\_\_\_\_
3. Vitamin C is important for our skin. \_\_\_\_\_
4. You can get vitamin D only when eating special food. \_\_\_\_\_

**2. Use of English.**

**Choose the right form:**

1. English ... by many millions of people.  
a) is spoken    b) spoken    c) will be spoken
2. My neighbour is a lecturer; she ... French at the university.  
a) studies    b) learns    c) teaches
3. Yesterday I ... a new dress.  
a) bought    b) bought    c) buy
4. Is ... Atlantic Ocean smaller than ... Indian Ocean?  
a) ---, the    b) the, the    c) the, ---    d) ---, ---
5. I can see many ... in the yard.  
a) children    b) childrens    c) childs
6. The film ... last year.  
a) is shown    b) were shown    c) was shown
7. Nick often ... flowers for his mother.  
a) bought    b) buys    c) buy
8. We are going to the theatre ... Saturday.  
a) in    b) on    c) at
9. Next year we ... to England.  
a) go    b) will goes    c) will go
10. ... London is ... capital of ... UK.  
a) ---, ---. ----    b) ----, the, the    c) the, ---, ---
11. Our new English textbook ... next year.  
a) will be published    b) was published    c) is published
12. Next year we ... going to buy a new car.  
a) is    b) am    c) are
13. I ... a letter to my friend now.  
a) write    b) am writing    c) writes
14. ... you ... visit the Tower of London the day before yesterday?  
a) Did ... visit    b) Have ... visited    c) Do ... visit

**Answers (II вариант).**

1. Reading.

|           |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|
| Текст     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Заголовок | B | C | D | A |

True or False:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| T | F | T | F |

## 2. Use of English

| Task | Answer |
|------|--------|
| 1    | A      |
| 2    | C      |
| 3    | A      |
| 4    | B      |
| 5    | A      |
| 6    | C      |
| 7    | B      |
| 8    | B      |
| 9    | C      |
| 10   | B      |
| 11   | A      |
| 12   | C      |
| 13   | B      |
| 14   | A      |

Критерии оценивания:

1 балл - за каждый правильный ответ.

Всего за работу:

Максимум – 22 балла

100% - 90% – «5» Excellent (22-20 баллов)

89% - 75% – «4» Good (19-16 баллов)

74% - 60% – «3» Fair (15-12 баллов)

59% - 10% – «2» Poor (11 и меньше)

Тест за первое полугодие ( 9 класс)

Раздел 2 (задания по чтению)

В3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Variety helps socializing
  2. The Net socializing
  3. Negative socializing
  4. Fears of loneliness
  5. Socializing dominates education
  6. Eager to socialize
  7. Family socializing
  8. Kids need more socializing
- A.** Most students that don't have any friends at school get depressed or something because they feel lonely, down, and that nobody wants to talk to them. They also might get those phobia things, like for instance, being insecure when talking to someone, or people, for one of the "first" times. So therefore, when a teacher calls them, they might feel uncomfortable with answering. They also might have stuff going through their heads and can't focus on a test, worksheet, or whatever class assignment.
- B.** In many instances, the failure to socialize may be a key factor in qualifying for special education. It is one of the triad of feature for a diagnosis of autism, for example. Special education has a very strong emphasis on inclusion, which in significant part provides for increased social interaction. Learning how to get by in society is an absolutely key component to education, irrespective of whether it is the subject of a performance test.
- C.** In order to get through school properly you need to be able to socialize. It is especially important for little children. That's why in my early childhood education course we are learning that developing ways of having healthy social interactions is so important for children.
- D.** Various societies have varied socializing skills among their members. It does not mean that one culture is superior to others. It just depends on the way that the civilization under study has progressed. A civilization which has cultivated its young generation with a common set of rules and a uniform educational system is more likely to be at harmony. But on the other hand in the United States of America each minor community brings its culture, its ethnicity and their customs. Having so many socializing influences makes the society more tolerant.
- E.** My boyfriend used to go out clubbing all the time. But I'm an introvert and I can't stand that way of easy living. I told him how it made me feel but he says he wants to start going out more, he says socializing is part of his path in life. I asked him what it would be like if we had our own place, he said he would be working all day and then out socializing every night except for the weekends, then he would spend it with me, this is what he would be like if we lived together.
- F.** Every time I use Myspace, Facebook or Bebo, I have a chance to socialize. I use these websites to talk to old friends and make new friends, but the thing is I never ever get that chance to meet a friend, it would be cool to try that, but I don't know what socializing websites guarantee that, I would like a safe teen site, where I can meet and make cool mates.
- G.** There are two types of socializing, depending on the nature of factors that influence them. One is positive when a person learns through good and happy experiences. Parents teaching their kids from their experiences, learning from books or from peers are some example of positive socializing. Positive socializing can take on the form of natural socializing and planned socializing.

| Тексты    | A | B | C | D | E | F | G |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| Заголовки |   |   |   |   |   |   |   |

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

### I have a problem socializing with girls

I try to follow the rule ‘treat others the way you want to be treated’. But the thing I’ve realized is that a lot less seems to bother me than bothers girls. If a girl told me something like ‘I really like you but you’re in a dead end job and I am accustomed to a more expensive lifestyle therefore I wouldn’t compromise.’ I would just say okay.

I don’t know, but the way I am, I prefer if people tell me the truth like that so at least I know what’s wrong and maybe I can do better next time. However with girls I noticed telling the truth gets me hated. Girls call me rude and everything. I started lying to girls in college recently and I managed to get back relations pretty easily so I can imagine why lots of guys do it. The interesting thing is the girls seem to suspect that I’m lying but they still smile and go along with it anyway. Telling girls what they want to hear gets me much further than I used to get. I always had difficulty lying to people because of my morals but these results are astonishing. Women always shun me for telling the cold hard truth so I didn’t know what to do. So I just started doing what got results.

- A 7 The guy tries to follow his own rule.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 8 Girls don’t worry much about many things as the guy thinks.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 9 Many girls told him that they prefer a more expensive lifestyle.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 10 If a girl explains her choice to date or not, the guy just submits.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 11 The guy likes being told what the real matter is.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 12 All girls like the truth about them as the guy finds it.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 13 Girls find the guy rude as he tells openly his opinion.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 14 Telling lies makes all business with girls easier according to the guy’s opinion.  
1) True                      2) False                      3) Not stated

### Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B12.

|     |   |        |
|-----|---|--------|
| B4  | People these days don't have time to meet people, but they still _____ to have friends or even dates. The trendy new option is _____ a Partner for the day, evening or even for the weekend _____ to ding invitations or to get together to office. You may also spend the whole nights out and even take a trip abroad for the week-end or_.<br>Men and _____ are using our services as it is an easier and <u>safer</u> way of getting a perfect Partner without _____ time. All our Partners or normal people that _____ and qualified through our professional staff before we add them to our portfolio.<br>People _____ Perfect Partner Time Jobs UK for many years not only for their looks but for their intelligence, good manners and sense of humor. You are sure to have the _____ time possible with us. | LIKE   |
| B5  |   | HIRE   |
| B6  |   | ESCORT |
| B7  |   | LONG   |
| B8  |   | WOMAN  |
| B9  |   | SPEND  |
| B10 |   | TEACH  |
| B11 |   | CHOOSE |
| B12 |   | GOOD   |

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13–B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B12–B18.

|     |   |            |
|-----|---|------------|
| B13 | Every child comes into this world like wet clay, completely without any habits and _____ patterns. Socializing is the process by which a child makes himself and learns the process of _____ and surviving in society. There are various key factors that influence this process – the family, the peers, the school, society and _____ beliefs. The first point of contact to the child and also the most _____ factor is always the family. The ethics and behaviour that is followed at home is always copied _____ by the child. Parents are generally role models for children. Hence the socializing skills are passed on in most cases to the offspring. Elder children are also a source of influence. It is because of this reason that in the joint family system that existed previously in India, the _____ were always better adjusted to society. | BEHAVOUR   |
| B14 |   | ACTING     |
| B15 |   | RELIGION   |
| B16 |   | IMPORT     |
| B17 |   | CONCIOUSLY |
| B18 |   | CHILD      |

#### Раздел 4 (задания по письму)

C1

Для ответа на задание C1 используйте бланк №2.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём – не оцениваются.

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Joe.

*... I am going to a new school. I have a new class and new teachers. I find everything all right.*

*... What school do you go to? ... Do you like your school? ... Do you have friends at school?*

Write a letter to him and answer his 3 questions.  
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing

## Ключи

### Раздел 2

#### Задание В3

|           |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| Тексты    | A | B | C | D | E | F | G |
| Заголовки | 4 | 5 | 8 | 1 | 6 | 2 | 7 |

#### Задание А7-А14

A7 – 3; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 1; A12 – 2; A13 – 1; A14 – 1

### Раздел 3

#### Задание В4-В12

B4 – would like; B5 – to hire; B6 – to escort; B7 – longer; B8 – women; B9 – spending; B10 - are taught; B11 – have been choosing; B12 – best.

#### Задания В13-В18

B13 – behavioural; B14 – interacting; B15 – religious; B16 – important; B17 – unconsciously; B18 – children.

### Раздел 4

#### Задание С1

Hello Joe,

I am glad to receive your letter as it's been a long time you wrote to me. You mentioned your new school. It's nice to have everything new as you have a chance to turn over a new leaf in your life. But remember what ever you do that'll build your new reputation. You should try to do your best at your studies even if you had problems in your old school.

You have also asked about my school. I go to a day school. We have a class of twenty two pupils and some of them are my friends. I like my school as we have interesting lessons and the teachers are also very professional.

Yours,  
Josephina

Итоговая контрольная работа

Класс: 9

Учебник: «Английский в фокусе 9»

Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина

Издательство: «Просвещение» 2020

## ***FINAL TEST***

NAME/SURNAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

MARK \_\_\_\_\_

**Shallow, takes place, charities, annual, stunning, the icing on the cake, species, sociable, experience, rubbish, extinct, exist**

1. Unfortunately, humans are destroying the habitats of wildlife \_\_\_\_\_ and they become \_\_\_\_\_.
2. La Tomatina is a (n) \_\_\_\_\_ festival that takes place in the Spanish town of Bunol in Valencia.
3. On the night of Hogmanay you can see fabulous carnivals and \_\_\_\_\_ fireworks display which is \_\_\_\_\_.



4. Wildlife \_\_\_\_\_ are organizations that save the habitats which are in danger.
5. In my opinion, some of the characters were a bit \_\_\_\_\_.
6. The Pirates week festival in Georgetown, the Cayman Islands, let you \_\_\_\_\_ an adventure life from the past.
7. I think superstitions are all a load of \_\_\_\_\_.
8. Remembrance Day, or Poppy Day \_\_\_\_\_ each year on 11 November to remember the millions who died for their country.
9. How many millions of wildlife \_\_\_\_\_ on Earth?
10. My next-door neighbour is very \_\_\_\_\_. She often visits us for chat.
11. The festival March of the Scarecrows in Belgium raises money for local \_\_\_\_\_.

*B. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets*

1. I \_\_\_\_\_ (already\finish) Maths and I \_\_\_\_\_ (write) an essay, but I \_\_\_\_\_ (not\study \yet).
2. Jennifer \_\_\_\_\_ (think) Shakira is the most talented and successful singer and actress.
3. It \_\_\_\_\_ (not\be) to a party since last year.
4. Tim \_\_\_\_\_ (look) exhausted. He \_\_\_\_\_ (think) of taking a day off.
5. They \_\_\_\_\_ (get married) on Monday at 10:30.
6. He \_\_\_\_\_ (know) Sally for six years.
7. It \_\_\_\_\_ (rain) for hours.
8. When \_\_\_\_\_ (the film\start) on Tuesdays? – It \_\_\_\_\_ (start) at 11 o'clock.
9. If I had known about your birthday, I \_\_\_\_\_ (buy) you a present.
10. I can't stand \_\_\_\_\_ (wait).
11. It's not worth \_\_\_\_\_ (argue) with your parents.

12. I \_\_\_\_\_ tired yesterday. I \_\_\_\_\_ (type) letters since morning.
13. If I were you, I \_\_\_\_\_ (tell) him the truth.
14. She looks forward to \_\_\_\_\_ (travel) abroad.
15. She \_\_\_\_\_ (be) angry because she \_\_\_\_\_ (wait) for the bus for over an hour before it arrived.
16. Would you like \_\_\_\_\_ (stay) with me and my family in Italy?
17. If you \_\_\_\_\_ (study) hard, you will get good grades.

*C. Choose the correct item*

1. You can organize the party. It will be **a piece of cake\the icing on the cake** for you.
2. When I was young I **used to go\went** for long walks in the countryside with my family.
3. First of all, teachers need a lot of **patient\patience** to work with children.
4. Thank you for all your **kind\kindness** and hospitality.
5. May I speak to Mr Smith? It's very **urgent\urgency**.
6. John is **the most\more** hardworking student in the class.
7. The new school will open\will be opened by the mayor on the 1<sup>st</sup> of June.
8. All the concert tickets **have already been sold\has already been sell**.

*D. Fill in the gaps with*

**To, across, up with, down with, in (3), of (3), with (2), up for, out, through**

1. They got tired \_\_\_\_\_ waiting for her sister.
2. She is interested \_\_\_\_\_ learning foreign languages.
3. All my relatives believe \_\_\_\_\_ superstitions except my father.
4. The Oxford Street is always crowded \_\_\_\_\_ people.

5. He wanted to make \_\_\_\_\_ his rude behavior. So he bought her an expensive present and an amazing bouquet of flowers.
6. What is the reason \_\_\_\_\_ Earth Day celebration?
7. Everyone was pleased \_\_\_\_\_ the success \_\_\_\_\_ Notting Hill Carnival.
8. It was dark that we couldn't make \_\_\_\_\_ the face of the burglar.
9. I came \_\_\_\_\_ this old photos in the attic.
10. Let's run \_\_\_\_\_ the dance one more time!
11. He didn't succeed \_\_\_\_\_ passing the entrance exams.
12. I came \_\_\_\_\_ an idea of going into the Chillingham Castle in Northumberland, the most haunted castle in Britain.
13. I prefer action films \_\_\_\_\_ romance.
14. She came \_\_\_\_\_ a terrible cold.

*E. Match to form exchanges*

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 1. | What's the matter?  | A. | Ambulance, please.                           |
| 2. | You leave the kitchen in a mess every time you make something to eat. | B. | I can't make it, I'm afraid.                 |
| 3. | I think someone got out of the wrong side of the bed this morning!    | C. | If I were you, I'd join a gym.               |
| 4. | I was wondering if you wanted to come with me to see Rihanna.         | D. | I'm a bit anxious that I've killed a spider. |

|     |   |    |   |
|-----|---|----|---|
| 5.  | Do you fancy going to that new jazz club tonight? | E. | Certainly! How much?  |
| 6.  | How about a science fiction tonight?              | F. | I'm sorry. I won't do it again.                                   |
| 7.  | Do you know how I can get to the nearest hotel?   | G. | Well, to be honest, I'm not keen on pop music.                    |
| 8.  | I'd like to withdraw some money from my account.  | H. | Go to the end of the street and turn right at the traffic lights. |
| 9.  | Which service do you require?                     | I. | I'd prefer to watch romance rather than watch a science fiction.  |
| 10. | I don't exercise regularly.                       | J. | I had a horrible nightmare last night.                            |

*F. Listen to the text and answer the questions*

### The Superstitions in Britain

There are many superstitions in Britain. But one of the most widely-held is that it is unlucky to open an umbrella in the house. It will either bring misfortune to the person that opened it or to the household. The person who opens an umbrella in fine weather is very unpopular.

It's very unlucky to walk under a ladder. If you must pass under a ladder you can avoid bad luck by crossing your finger and keeping them crossed until you've seen a dog.

The number 13 is said to be unlucky for some. And when the 13th day of the month falls on a Friday, most of the people prefer to stay at home.

The worst misfortune that can befall you is breaking a mirror. That will bring you seven years of bad luck. This superstition is supposed to have originated in ancient times, because mirrors were considered to be tools of the gods.

And at last there is a superstition of touching wood for luck. This measure is most often taken if you have said or done something wrong or stupid.

1. Are there many superstitions in Britain?
2. What is the most widely-held superstition?
3. Is number 13 unlucky for people in Britain?
4. Why is it dangerous to break a mirror?
5. Why do British people touch wood?

Критерии оценивания: каждый правильный ответ- 1 балл, максимальное количество баллов-65:

33-45 баллов- оценка «3»

46-58баллов- оценка «4»

59-60 баллов- оценка «5»