

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60» города Перми**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель

профсоюзного комитета

 А. А. Батова

« 30 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором МАОУ «СОШ № 60» г.

Перми И.А. Елисеевой

приказ № 059-08/72-01-10/4-162

от 30.08.2022 г.

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ  
учителя-дефектолога**

*Должностная инструкция разработана на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регуливающими трудовые отношения между работником и работодателем.*

**1. Общие положения**

1.1. Учитель-дефектолог назначается и освобождается от должности приказом директора общеобразовательного учреждения.

1.2. Учитель-дефектолог подчиняется директору школы, выполняет свои должностные обязанности под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательного учреждения.

1.3. Учитель-дефектолог:

- относится к категории специалистов, назначается на должность и освобождается от нее приказом директора школы.

- должен иметь высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к его стажу работы.

- находится в непосредственном подчинении у заместителя директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательного учреждения.

- принимает участие в учебно-воспитательном процессе школы в рамках федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которое направлено на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии.

1.4. В своей деятельности учитель-дефектолог руководствуется:

- действующей Конституцией Российской Федерации;
- Декларацией прав и свобод человека;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования;
- законодательством РФ по вопросам образования;
- Гражданским и Трудовым кодексами РФ;
- решениями Правительства Российской Федерации;
- Уставом, а также локальными правовыми актами общеобразовательного учреждения;
- Правилами внутреннего трудового распорядка общеобразовательного учреждения;
- настоящей должностной инструкцией и трудовым договором (контрактом);
- существующими правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности;
- Конвенцией о правах ребенка.

1.5. Учитель-дефектолог общеобразовательного учреждения должен знать:

- имеющиеся нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- базисную программу обучения и воспитания детей; коррекционно-образовательные программы, предназначенные для обучения детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития;
- особенности коррекционной педагогики и специальной психологии;
- анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии;
- современные методы и приемы по оказанию различных видов коррекционной помощи детям, имеющим проблемы интеллектуального и сенсорного развития.
- существующие методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в интеллектуальном, сенсорном и нервнопсихическом развитии ребенка;
- программно-методическую литературу по работе с воспитанниками, которые отличаются отклонениями в интеллектуальном и сенсорном развитии;
- новейшие достижения в области дефектологической науки и практики;
- основы работы с персональным компьютером, мультимедийным проектором, с текстовыми редакторами, презентациями, электронной почтой и браузерами;
- инструкции по охране труда и пожарной безопасности, при выполнении работ с учебным, демонстрационным, компьютерным оборудованием и оргтехникой.

1.6. Учитель-дефектолог должен знать свою должностную инструкцию, правила по охране труда и пожарной безопасности, пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи, знать порядок действий при возникновении чрезвычайной ситуации и эвакуации.

## 2. Функциональные обязанности



2.1. Выявление учащихся, обладающих отклонениями в развитии, участие в коррекционно-образовательном процессе, который направлен на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.

2.2. Обследование учащихся общеобразовательного учреждения для определения уровня интеллектуального и сенсорного развития, имеющих специфических нарушений различного генеза и структуры дефекта.

2.3. Содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и вовлечение детей в социально-экономическую жизнь общеобразовательного учреждения и общества.

2.4. Использование на практике апробированных коррекционных методик по исправлению отклонений в сенсорном, интеллектуальном, речевом развитии учащихся и восстановлению нарушенных функций.

2.5. Пропаганда гуманного отношения к детям, отличающимся особенностями психофизического развития и дефектологических знаний.

2.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям, либо лицам, их заменяющим, педагогам и специалистам с целью осуществления:

- профилактики отклонений в развитии детей школьного возраста;
- дифференцированной диагностики интеллектуальных, сенсорных нарушений у детей;
- применения специально созданных методик и приемов оказания помощи детям, которые имеют отклонения в интеллектуальном и сенсорном развитии.

### **3. Должностные обязанности**

3.1. Вести профессиональную деятельность непосредственную строго в рамках своей компетенции.

3.2. Способствовать созданию обстановки, в которой школьники будут чувствовать себя психологически комфортно и безопасно. Обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся общеобразовательного учреждения во время коррекционно-образовательного процесса.

3.3. Обследовать учащихся школы, определять структуру и степень выраженности имеющихся отклонений в их развитии, составлять заключения по результатам обследования и доводить их в допустимом объеме до сведения родителей, либо лиц, их заменяющих, и педагогов (с целью их ориентации в проблемах развития школьника).

3.4. Определять задачи, формы и методы необходимой коррекционной работы, организовывать и проводить коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, которая включает максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений, исправление нервно-психических отклонений в развитии детей, пропедевтику вторичных нарушений, обусловленных первичным интеллектуальным или сенсорным дефектом; обеспечивать дальнейшую готовность и адаптацию учащихся к нормальному школьному обучению.

3.5. Направлять детей с отклонениями (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.



3.6. Комплектовать группы детей, обладающих различной сенсорной и интеллектуальной патологией, для занятий с учетом их личного психофизического, сенсорного и интеллектуального развития.

3.7. Выступать посредником между учениками образовательного учреждения и всеми субъектами (администрацией, педагогическим коллективом, родителями) процесса сопровождения и коррекционно-воспитательного процесса, который проводится в школе.

3.8. Анализировать перспективные возможности школы в области осуществления проектов адаптации школьников в современном коррекционном пространстве.

3.9. Заниматься прогнозированием, планированием и организацией:

- обеспечения проектов и коррекционных программ необходимыми ресурсами;
- мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей, либо лиц, их заменяющих, в процессе организации коррекционной работы;
- сбора и накопления информации о детях, которые испытывают определенные трудности при обучении;
- системы внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по коррекционной работе;
- системы надлежащего контроля за реализацией программ коррекционно-развивающего обучения;
- выполнения принятых решений в сфере коррекционного обучения;
- работы по дальнейшей адаптации учеников в школе.

3.10. Разрабатывать и использовать:

- коррекционные (апробированные и авторские) программы, циклы занятий, которые направлены на устранение у учащихся нарушений интеллектуального и зрительного восприятия, подлежащих необходимой коррекции.
- индивидуальные программы комплексного обследования, а также сопровождения детей;
- рекомендации для педагогов, специалистов и родителей, либо лиц, их заменяющих, по работе с детьми, которые обладают проблемами в интеллектуальном и сенсорном развитии, в условиях образовательной организации и семейного воспитания.

3.11. Проводить необходимую консультационную работу с участниками коррекционно-образовательного процесса (воспитателями ГПД, учителями, специалистами и родителями) с целью ознакомления с задачами и спецификой коррекционной работы, преодоления интеллектуальных и сенсорных нарушений у детей в условиях общеобразовательного учреждения и семейного воспитания.

3.12. Участвовать:

- в деятельности методических объединений образовательного учреждения и города, также других формах методической работы;
- в проводимых заседаниях Педагогического совета, службы сопровождения, психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк);
- в мероприятиях, предназначенных для родителей (собраниях, семинарах-практикумах, круглых столах и др.).

3.13. Иметь соответствующие наглядные пособия и материалы для необходимого обследования детей и проведения коррекционно-развивающей работы.

3.14. Оформлять и вести по установленной форме всю необходимую документацию, аналитико-статистическую отчетность (составлять ежегодный отчет по установленной схеме, который отражает результаты обследования и проведенного коррекционного



обучения), готовить заключения по результатам совершенных обследований и (или) коррекционной работе с детьми для ПМПк.

3.15. Выполнять при осуществлении своей непосредственной профессиональной деятельности Устав общеобразовательного учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, соблюдать правила и нормы охраны труда, санитарные и противопожарные правила, трудовую дисциплину.

3.16. Периодически повышать свою профессиональную квалификацию согласно действующим нормативным документам.

#### 4. Права

4.1. Требовать от администрации школы содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав, создания условий, которые необходимы для успешного выполнения профессиональных обязанностей; получать от директора школы, куратора, специалистов Службы сопровождения информацию и документы по вопросам, входящим в его компетенцию.

4.2. Устанавливать от имени образовательного учреждения деловые контакты с лицами и организациями, которые работают в диагностическом и коррекционно-развивающем направлении.

4.3. Проводить обследование детей, которое связано с определением уровня интеллектуального и сенсорного развития, особенностей данных нарушений.

4.4. Самостоятельно выбирать самые оптимальные средства, формы и методы обучения, вносить изменения в программу обучения, разрабатывать и применять апробированные и авторские коррекционные методики.

4.5. Принимать участие:

- в разработке стратегии развития, образовательной программы, концепции школы, программы и планировании работы коррекционной службы;
- в создании соответствующих нормативных документов (разработка положений о конкретных функциях данной службы, компетенции, обязанности, ответственность);
- в работе городских и областных семинаров, совещаний, а также научно-методических конференций педагогов.

4.6. Печататься с обобщением опыта своей деятельности в научных и научно-популярных периодических изданиях, используя только проверенную информацию.

4.7. Защищать свою профессиональную честь, достоинство и интересы самостоятельно или через определенных представителей, в том числе адвоката. В случае дисциплинарного или служебного расследования, которое связано с нарушением педагогической этики, имеет право на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом. Знакомиться с жалобами и другими документами, которые содержат оценку его работы, давать по ним необходимые объяснения.

4.8. Периодически повышать профессиональную квалификацию, аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

4.9. Использовать все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), которые предусмотрены законодательством Российской Федерации по должности, а также пользоваться правами, предусмотренными

Трудовым кодексом России и другими законодательными актами, Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка.

## 5. Ответственность

5.1. Учитель-дефектолог в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет дисциплинарную ответственность за неисполнение, а также за ненадлежащее исполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, должностной инструкции, локальных нормативных актов и распоряжений директора школы. За грубое нарушение своих непосредственных трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.2. За применение, в том числе и однократное, методов работы, которые связаны с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка учитель-дефектолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым кодексом РФ и Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации". Увольнение в данном случае не служит мерой дисциплинарной ответственности.

5.3. Учитель-дефектолог несет персональную ответственность:

- за соблюдение трудовой дисциплины в общеобразовательном учреждении;
- за нарушение утвержденных прав и свобод ребенка;
- за охрану жизни и здоровья учащихся в ходе проведения учебно-воспитательного процесса;
- за причинение ущерба образовательному учреждению в связи с недобросовестным исполнением или неисполнением своих должностных обязанностей;
- за сохранность материальных ценностей и имущества, которые выданы под расписку материально ответственному лицу и находятся в логопедическом кабинете;
- за ведение необходимой документации и ее надлежащую сохранность;
- за конфиденциальность полученных при обследовании детей материалов и сведений;
- за необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) по обследованию ребенка, которое повлекло за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего и за результаты коррекционной работы, проводимой с каждым школьником;
- за реализацию не в полном объеме коррекционно-образовательной программы в соответствии с составленным учебным планом и графиком учебного процесса.

5.4. За несоблюдение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил и норм организации учебно-воспитательного процесса, учитель-дефектолог общеобразовательного учреждения несет ответственность в пределах определенных административным законодательством Российской Федерации.

5.5. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления педагогической деятельности, несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.



С инструкцией ознакомлен:

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.