

Департамент образования администрации г. Перми  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано  
Педагогическим  
советом школы.  
Протокол № 1  
от 30.08.2022

Утверждено  
директором МАОУ  
«СОШ № 60» г. Перми  
Елисеевой И. А.  
приказ № 059-08/72-01-10/4-162  
от 30.08.2022

**Рабочая программа  
по географии  
10 класс**

Составитель:  
Носков Э.А.

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании: Программы для общеобразовательных учреждений по географии 10 – 11 классов по линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев В.В. Николина, Е.К. Липкина Москва. Просвещение. 2012 год.

Учебник: Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География.10 класс. Москва. Просвещение. 2020 год.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

### **Требования к уровню подготовки**

#### **В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:**

*знать/понимать:*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

*уметь:*

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную характеристику двух стран;
- определять и сравнивать: по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять: разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и

геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Модуль «Школьный урок» из Программы воспитания

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, понимание обучающимися ценности знаний, важности, развития любознательности, непрерывного саморазвития, исследовательской деятельности, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений с помощью организации уроков-диспутов, уроков-практикумов, уроков-семинаров, уроков-экскурсий, реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие); что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)

## **Содержание курса**

### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

*Практикум 1:* Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. *Практикум 2:* Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).

## **Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

*Практикум:* Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

## **Тема 3. География населения (6 ч)**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

*Практикум 1:* Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. *Практикум 2:* Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. *Практикум 3:* Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

#### **Тема 4.** География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

*Практикум:* Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

## Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

*Практикум 1:* Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. *Практикум 2:* Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). *Практикум 3:* Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». *Практикум 4:* Нанесение на контурную карту международного туристского маршрута (по выбору).

### Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения курса «Географии» 10 класса ученик должен:*

1) Знать / понимать: этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их



использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; особенности научно-технической революции; понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития общества; особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира; этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира; секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики; номенклатуру, указанную в учебнике.

2) Уметь: анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов; составлять развернутый план доклада, сообщения; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, популярный, учебный, газетный).

3) Оценивать: обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира; современное геополитическое положение стран и регионов; положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Введение	1	Входной контроль
2	Человек и ресурсы Земли	9	Устный опрос Практическая работа Тест
3	Политическая карта мира	5	Устный опрос Практическая работа Тест
4	География населения мира	6	Устный опрос Практическая работа Тест
5	География культуры, религий и цивилизаций	4	Устный опрос Практическая работа
6	География отраслей мирового хозяйства	7	Устный опрос Практическая работа Тест
7	Обобщение	2	Контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Входная проверочная работа для 10 класса**

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.  
1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина
2. Какая страна является для России соседом второго порядка?  
1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония
3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?  
1. татары 2. Мордва 3. белорусы 4. евреи
4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?  
1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Кабардино-Балкария.
5. Какой народ исповедует православие?  
1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки
6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?  
1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство
7. Какой народ живет в Сибири?  
1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы
8. Укажите город-миллионер.  
1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара
9. Какая область имеет большую плотность населения?  
1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская
10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.  
1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский
11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-наДону?  
1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой
12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.  
1) Ростов- на Дону 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск
13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.  
1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

14. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

1) Центрально-Черноземный 2) Северо-Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.

1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Ульяновск

16. Установите соответствие:

Субъект РФ	центр
1) Республика Алтай	А) Улан-Удэ
2) Республика Башкирия	Б) Уфа
3) Республика Бурятия	В) Горно-Алтайск

Ответы к контрольной работе по теме: Входная проверочная работа для 10 класса ( за курс 9 класса)

1.2	10.3
2.2	11.2
3.1	12.1
4.4	13.2
5.1	14.3
6.1	15.1,4.(порядок не имеет значения)
7.3	
8.4	16.1-В; 2-Б; 3-А.
9.1	

Критерии оценки «5» - 18,17,16 б.

«4» - 15,14,13 б.

«3» - 12,11,10 б

## Итоговая контрольная работа

1.Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:

- 1) Россия            2) Финляндия            3) Польша            4) США            5) Франция

2.В число новых индустриальных стран входят:

- 1) Сирия            2) Турция            3) Сингапур            4) Южная Корея            5) Таиланд

3.В мировую десятку самых больших по площади территории входят:

- 1) Мексика и Индия            3) Канада и Франция  
2) Аргентина и Судан            4) Казахстан и Германия

4.Из перечисленных стран наибольший естественный прирост характерен:

- 1) Боливии            2) Нигерии            3) Киргизии            4) Китае            5) Японии

5. Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис:

- 1) Сомали            2) Непал            3) Франция            4) Алжир            5) Норвегия

6.В какие из перечисленных стран относятся к мусульманским:

- 1) Гвинея    2) Хорватия    3) Албания    4) Сирия    5) Марокко

7.Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает: 1) Россия    2) Китай    3) США    4) Бразилия    5) Германия

8.Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:

- 1) географической средой    2) техногенным ландшафтом    3) географической оболочкой

9.К числу стран с наибольшими запасами нефти относятся:

- 1) Саудовская Аравия, Норвегия, Канада,            3) Россия, Бруней, Ирак, Мексика  
2) ОАЭ, Китай, Иран, Кувейт            4) Венесуэла, Бахрейн, Колумбия, США

10.Укажите ошибку в перечне стран экспортёров угля:

- 1) Австралия            2) США            3) Россия            4) ЮАР            5) Германия

11.Лидером по использованию геотермальной энергии в мире является:

- 1) Исландия            2) Япония            3) Филиппины            4) Италия            5) Россия

12.Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:

- 1) Россия    2) США    3) Канада    4) Китай    5) Бразилия    6) Норвегия

13.Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

- 1) научный            2) научный, экологический, природно-ресурсный            3) экологический  
4) природно-ресурсный и экологический            5) экологический и научный

14.Найдите ошибку в списке стран - экспортёров пшеницы:

- 1) Австралия            2) США            3) Аргентина            4) Россия            5) Канада

15.Ведущей масличной культурой в мире является:

- 1) подсолнечник            2) арахис            3) соя            4) кукуруза            5) масличная пальма

16. Крупнейшим мировым производителем кофе является:

- 1) Эфиопия            2) Бразилия            3) Уганда            4) Кот – д Ивуар            5) Колумбия

17. Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:

- 1) Канада, США, Швеция            2) Швеция, Канада, Россия            3) Китай, Бразилия, США  
4) Индия, Финляндия, ДР Конго            5) Бразилия, Россия, Канада

18. Выберите из списка страну, в которой овцеводство является отраслью специализации:

- 1) Великобритания            2) Аргентина            3) Австралия  
4) Новая Зеландия            5) Турция            6) Узбекистан

19. Какая страна является мировым производителем алюминия:

- 1) Австралия            2) Бразилия            3) Гвинея            4) Китай            5) Россия

20. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта в мире является:

- 1) железнодорожный            2) автомобильный            3) морской            4) авиационный

21. Из перечисленных городов крупнейшими морскими портами являются:

- 1) Монреаль и Сингапур            2) Шанхай и Роттердам            3) Кобе и Иокогама  
4) Марсель и Дуйсбург            5) Нагоя и Гонконг

22. Дополните утверждение

Комплекс мер предпринимаемых государством для контроля над естественным приростом называется \_\_\_\_\_.

23. Дополните утверждение

Новейшей, наукоёмкой и высокомилитаризированной отраслью машиностроения является \_\_\_\_\_ промышленность (АРКП).

24. Дополните утверждение

В товарной структуре внешней торговли развитых стран преобладают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а в развивающихся странах \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

25. Дополните утверждение

Основными видами полезных ископаемых, добываемых со дна океана являются \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Оценивание работы: правильно выполнено 12-15 вопросов – оценка «3», правильно 16-21 – оценка «4», правильно 22-25 – оценка «5».