

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г.Перми

Согласовано
педагогическим
советом школы.
Протокол № 1
от 30.08.2022

Утверждено
директором МАОУ
«СОШ № 60» г. Перми
Елисеевой И. А.
Приказ № 059-08/72-01-10/4-162
от 30.08.2022

**Рабочая программа
по географии для 6-х классов**

Составитель: Носков Э.А.

2022 г.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по географии для 6 класса составлено на основе рабочей программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897) и методическими рекомендациями к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «География. Землеведение. 5-6 классы», М., Дрофа, 2012.

Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часов (1 урок в неделю).

Учебно-методическое обеспечение:

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е.Савельева).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е.Савельева, В. П. Дронов).
3. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е.Савельева).
6. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.
7. Атлас с комплектом контурных карт.

Результаты изучения курса географии 6 класса

Личностные:

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника;
- проявление устойчивого познавательного интереса и готовности к самообразованию;
- использование подходящих языковых средств для выражения своих мыслей и потребностей.

Метапредметные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые результаты изучения курса географии 6 класса

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие); что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Атмосфера	11	Практическая работа Устный опрос Письменный контроль Тест
2	Гидросфера	12	Практическая работа Устный опрос Письменный контроль Тест
3	Биосфера	8	Практическая работа Устный опрос Письменный контроль Тест
4	Годовая контрольная работа	1	Контрольная работа
5	Географическая оболочка	2	Устный опрос
	Итого:	34	

Входной контроль

1. Что изучает геология?
 - а) происхождение и развитие Земли как космического тела
 - б) строение Земли
 - в) живые существа, населяющие Землю
2. Что относится к естественным географическим объектам?
 - а) остров
 - б) школа
 - в) железная дорога
 - г) трубопровод
3. Как называются географические объекты, которые созданы человеком?
 - а) естественные
 - б) человеческие
 - в) антропогенные
4. Что является одной из главных характеристик рек?
 - а) высота
 - б) площадь
 - в) скорость течения
 - г) форма
5. Какие явления влияют на географические объекты?
 - а) дождь
 - б) ветер
 - в) вулканизм
 - г) всё перечисленное
6. Азимут измеряется в
 - а) километрах
 - б) часах
 - в) градусах
 - г) процентах
7. Если численный масштаб составляет 1 : 20 000, то именованный будет составлять ...
8. Географическая долгота бывает:
 - а) западной и восточной
 - б) северной и южной
 - в) южной и западной
 - г) восточной и северной
9. Каким цветом на картах показываются горы?
10. Градусная мера меридиана равна:
 - а) 60
 - б) 90
 - в) 180
 - г) 360
11. Как называется твердая оболочка Земли?
 - а) биосфера
 - б) литосфера
 - в) атмосфера
 - г) гидросфера
12. К магматическим горным породам относятся
 - а) мел
 - б) базальт
 - в) галька
 - г) каменная соль
13. Какие движения свойственны земной коре?
 - а) вертикальные
 - б) горизонтальные
 - в) вертикальные и горизонтальные
 - г) она не движется
14. Расположите горы в порядке убывания их высоты, от самых высоких к самым низким
 - а) Кавказ
 - б) Гималаи
 - в) Анды
 - г) Уральские
15. Какой масштаб крупнее?

а) 1 : 1000 б) 1 : 50 000 в) 1 : 100 000 г) 1 : 1 000 000

16. Установите соответствие между названиями горных пород и их происхождением.

1. Известняк а. Метаморфическая порода
2. Мрамор б. Магматическая порода
3. Гранит в. Осадочная порода органического происхождения
4. Песок г. Осадочная порода неорганического происхождения

17. Внешними силами, формирующими рельеф, являются (выберите три правильных ответа):

- 1) работа текучих вод
- 2) выветривание
- 3) землетрясения
- 4) деятельность человека
- 5) движение литосферных плит

18. Объясните связь «мантия – магма – лава».

19. Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий?

20. Первым из европейцев побывал в Индии

Итоговая контрольная работа

1. Гидросфера - это

- а) газовая оболочка Земли б) водная оболочка Земли
- в) твёрдая оболочка Земли г) живая оболочка Земли

2. Если в течении суток замеры температуры составили утром +7°C, днём +19°C, вечером +10°C, то средняя температура суток равна

- а) 10°C б) 12°C в) 18°C г) 36°C

3. Какой процесс не является частью круговорота воды

- а) таяние снега и льда б) выпадение осадков в) шторм г) испарение

4. Погода – это

- а) состояние атмосферы в данное время и в данной местности
- б) состояние верхних слоёв атмосферы в данное время и в данной местности
- в) состояние тропосферы в данное время и в данной местности
- г) состояние стратосферы в данное время и в данной местности

5. Влажную погоду приносят воздушные массы

- а) тёплые б) холодные в) жаркие г) морские

6. Какое из утверждений верно?

- а) воздух движется из области пониженного давления в область повышенного
- б) воздух движется из области повышенного давления в область пониженного
- в) движение воздуха не зависит от атмосферного давления

7. Какой прибор используют для измерения направления ветра?

- а) анемометр б) флюгер в) гигрометр г) барометр

8. Самое большое озеро мира

- а) Каспийское море б) Титикака в) Байкал г) Мичиган

9. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку

- а) речная система б) водораздел в) бассейн реки г) речная долина

10. Слои горных пород, в которых содержатся грунтовые воды

- а) водопроницаемые б) водоупорные в) водоносные

11. Часть океана, моря или озера вдающаяся в сушу

- а) пролив б) залив в) архипелаг г) канал

12. К бассейну какого океана относится Аравийское море?

- а) Индийского б) Тихого в) Атлантического г) Северного Ледовитого

13. Какой растительный и животный мир характерен для тундры?

- а) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- б) брусника, песцы, морошка, северные олени
- в) белые медведи, мхи, лишайники, моржи
- г) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды

14. Как называются травянистые равнины в Южной Америке?

- а) саванны б) прерии в) степи г) пампа

15. Соотнесите организмы с их ролью в биосфере

- а) грибы 1) организмы-разрушители
- б) животные 2) организмы-производители
- в) растения 3) организмы-потребители

16. Какие породы деревьев характерны для тайги?

- а) лиственница б) бук в) пихта г) гевея д) ель

17. Как называется важнейшая составляющая почвы, от которой зависит плодородие почвы?

18. Перечислите опасные природные явления в атмосфере

19. Как называются самые плодородные почвы?

20. Напишите источники питания рек