

Департамент образования администрации г. Перми  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано  
Педагогическим  
советом школы.  
Протокол № 1  
от 30.08.2022

Утверждено  
директором МАОУ  
«СОШ № 60» г. Перми  
Елисеевой И. А.  
приказ № 059-08/72-01-10/4-162  
от 30.08.2022

**Рабочая программа  
по географии  
8 класс**

Составители: Носков Э. А.,  
Бажина Н. М.

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География России. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс составлена на основании Государственного стандарта общего образования и примерной программы основного общего образования по географии, «География России» (8-9 классы). Рабочая программа определяет основное содержание предмета и отражает требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования.

### Основные цели:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### Учебник:

Дронов, В.П., Барина, И.И., Ром, В.Я. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2018г.

УМК:

Географический атлас.8-9 класс. - г. Новосибирск

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

*Главная цель данного курса* — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

#### **Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны, её многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и её регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и

современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

## **Содержание программы** **8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

### **Введение (1 ч)**

*Что изучает география России.* Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

### **Часть I. Россия на карте мира (11ч)**

*Границы России.* Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ.

*Сухопутные границы России. Морские границы России.*

*Россия на карте часовых поясов.* Местное и поясное время. Декретное время.

*Географическое положение России.* Типы географического положения. *Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.* Крайние точки России. Оценка ЭГП России. *Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.* В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

**Формирование государственной территории России.** Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.

**Этапы и методы географического изучения территории.**

**Особенности административно-территориального устройства России.** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа. Обобщение «Россия на карте мира»

**Практические работы. 1.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. **3.** Анализ административно-территориального деления России.

**Часть II. Природа России (33 ч)**

**Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые (8 ч)**

**Геологическая история и геологическое строение территории России.** Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России.** Особенности рельефа России. Как размещены *основные формы рельефа* на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере.**

**Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

**Обобщение «Рельеф России».**

**Практическая работа 4.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

## **Климат и климатические ресурсы (8 ч)**

**Факторы, определяющие климат России.** Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности.

**Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.**

**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

**Типы климатов России.** Арктический, субарктический и умеренный климат.

**Климат и человек.** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

**Обобщение «Климат России».**

**Практические работы. 5.** Определение закономерностей распространения тепла и влаги. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

## **Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. **Особенности российских рек.** Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.**

**Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

**Обобщение «Внутренние воды России»**

**Практические работы. 8.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее

хозяйственного использования. **9. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.**

#### **Почва и почвенные ресурсы (4 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

#### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

#### **Природное районирование (8 ч)**

**Разнообразие природных комплексов.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

**Природно-хозяйственные зоны России.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

**Арктические пустыни, тундра и лесотундра.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях.

**Разнообразие лесов России.** Леса России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

**Лесостепи, степи и полупустыни.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

**Высотная поясность.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

**Особо охраняемые природные территории.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России. Обобщение «Природное районирование».

### **Часть III. Население России (9 ч)**

**Численность и воспроизводство населения России.** Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

**Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.** Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

**Народы, языки и религии.** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

**Городское и сельское население.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

**Размещение населения России.** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

**Миграции населения в России.** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

**Обобщение «Население России».**

**Население Пермского края.**

**Практическая работа 10.** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

### **Часть IV. Хозяйство России (10 ч)**

**Что такое хозяйство страны?** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

**Как география изучает хозяйство.** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

**Состав первичного сектора экономики.** Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.



**Природно-ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

**Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

**Растениеводство.** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

**Животноводство.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

**Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

**Охота и рыбное хозяйство.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

**Хозяйство Пермского края.**

**Практические работы. 11.** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. **12.** Определение главных районов животноводства в России.

### **Перечень обязательной географической номенклатуры**

*Тема: «Географическое положение России»*

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море. Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский. Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

**Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»**

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Маньчская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

*Районы распространения полезных ископаемых:*

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри). Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье).

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

### **Тема «Климат и климатические ресурсы России»**

Города: Оймякон, Верхоянск.

### **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Виллой, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

### **Тема «Природные комплексы России»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

## **Планируемые результаты изучения предмета**

*Называть и (или) показывать:*

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

*Описывать:*

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

*Объяснять:*

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;

- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий.

*Оценивать и прогнозировать:*

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;

- экологическую ситуацию в стране, регионе;

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

Модуль «Школьный урок» из Программы Воспитания

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, понимание обучающимися ценности знаний, важности, развития любознательности, непрерывного саморазвития, исследовательской деятельности, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений с помощью организации уроков-диспутов, уроков-практикумов, уроков-семинаров, уроков-экскурсий, реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие); что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Введение	1	Входной контроль
2	Россия на карте мира	11	Устный зачет Тест Проверочная работа Практическая работа
3	Природа России	34	Практическая работа
4	Население России	10	Проверочная работа
5	Хозяйство России	10	Практическая работа Проверочная работа
6	Повторение	2	Контрольная работа

**Входной контроль («да» или «нет»)**

1. Столицей Китая является город Токио
2. Северный Ледовитый океан омывает берега Австралии
3. Самая низкая точка на Земле находится в Индийском океане
4. Горы Анды расположены в Африке
5. Миссисипи является самой длинной рекой в Европе
6. Австралия является самым жарким материком
7. Сосна является характерным растением для широколиственных лесов
8. Самое влажное место на Земле находится в Южной Америке
9. Высота г. Эверест составляет 5642 м
10. Ислам относится к мировым религиям



## Итоговый тест по курсу 8 класса. 1 вариант

1. На каком полуострове находится самый высокий действующий вулкан России?

- а) Кольский б) Таймыр в) Камчатка г) Крымский

2. Что в представленном списке лишнее?

- а) Западно-Сибирская б) Русская в) Среднесибирское г) Чукотское

3. Самая длинная река России

- а) Волга б) Лена в) Енисей г) Амур

4. Почвы, какой природной зоны наиболее страдают от заболачивания?

- а) степи б) тундра в) смешанные леса г) полупустыни

5. Какой народ России относится к индоевропейской языковой семье?

- а) украинцы б) чукчи в) удмурты г) татары

6. Какой город не является городом-миллионером?

- а) Волгоград б) Красноярск в) Калининград г) Уфа

7. Какая отрасль относится к третичному сектору экономики?

- а) рыболовство б) транспорт в) машиностроение г) энергетика

8. К каким ресурсам относятся минеральные ресурсы?

- а) неисчерпаемые б) исчерпаемые в) исчерпаемые возобновимые

9. Основной район оленеводства в России

- а) Крайний север Сибири б) юг Западной Сибири в) Урал г) Кавказ

10. Выберите верное утверждение

- а) Россия находится на первом месте в мире по площади пашни  
б) Производительность труда в России соответствует показателям ведущих мировых держав  
в) Сахарную свеклу в России выращивают в Центрально-Чернозёмном районе

г) Россия занимает первое место в мире по площади лесов на душу населения

11. Соотнесите реку с бассейном, к которому она относится

- а) Кама 1) бассейн Тихого океана  
б) Амур 2) область внутреннего стока  
в) Обь 3) бассейн Северного Ледовитого океана

12. Соотнесите горную систему с самой высокой точкой

- а) Кавказ 1) г. Белуха  
б) Алтай 2) г. Народная  
в) Уральские горы 3) г. Эльбрус

13. С какой страной у России самая длинная сухопутная граница?

14. Как называется самое глубокое озеро мира, находящееся на территории России?

15. Какой город является административным центром Удмуртии?

16. Определите страну, с которой граничит Россия по описанию  
Эта страна не имеет выхода в Мировой океан, и главная черта климата – резкая континентальность климата. Её самая крупная река впадает в самое глубокое озеро мира. 4/5 территории страны занимают пастбища. Главное занятие населения – кочевое животноводство. Плотность населения одна из самых низких в мире – около 1 человека на 1 кв.км.

17. В каких климатических поясах расположена территория России?

18. Напишите моря Северного Ледовитого океана (минимум 3)

19. Как называется крупнейший остров России?

20. Напишите 3 главные отрасли животноводства

## Итоговый тест по курсу 8 класса. 2 вариант

1. Какой пролив отделяет Россию от США?

- а) Татарский б) Лаперуза в) Берингов г) Лаптевых

2. Что в представленном списке лишнее?

- а) Сихотэ-Алинь б) Уральские в) Русская г) Бырранга

3. Самая полноводная река России

- а) Волга б) Лена в) Енисей г) Кама

4. В каких почвах содержится наибольшее количество гумуса?

- а) подзолистые б) серые лесные в) чернозёмы г) каштановые

5. Народ какой республики исповедует буддизм?

- а) Бурятия б) Башкортостан в) Удмуртия г) Ингушетия

6. Какой из этих городов является городом-миллионером?

- а) Сочи б) Калининград в) Хабаровск г) Челябинск

7. Какая отрасль относится к первичному сектору экономики?

- а) рыболовство б) транспорт в) машиностроение г) энергетика

8. К каким ресурсам относятся лесные ресурсы?

- а) исчерпаемые б) неисчерпаемые в) исчерпаемые возобновимые

9. В каком рыбопромысловом бассейне России добывается больше всего рыбы?

- а) Северном б) Западном в) Каспийском г) Дальневосточном

10. Выберите верное утверждение

- а) Россия занимает пятое место в мире по численности населения  
б) Россия занимает первое место в мире по запасам природного газа  
в) Волга впадает в Балтийское море  
г) Котловина озера Байкал имеет вулканическое происхождение

11. Соотнесите реку с бассейном, к которому она относится

- а) Волга 1) бассейн Северного Ледовитого океана  
б) Амур 2) область внутреннего стока  
в) Енисей 3) бассейн Тихого океана

12. Соотнесите горную систему с самой высокой точкой

- а) Кавказ 1) г. Белуха  
б) Алтай 2) г. Народная  
в) Уральские горы 3) г. Эльбрус

13. С какими странами Россия имеет только морскую границу?

14. Как называется самое глубокое озеро мира, находящееся на территории России?

15. Какой город является административным центром Татарстана?

16. Определите страну, с которой граничит Россия по описанию  
Эта страна – одна из крупнейших по территории и численности населения стран мира. Имеет выход к трём морям одного океана. По её территории протекают две великие реки. Страна является родиной многих культурных растений: риса, проса, сои, чая. Добывают уголь, руды железа и многих цветных металлов

17. Напишите названия трёх крупнейших равнин России

18. Как называется крупнейший остров России?

19. В каких климатических поясах расположена территория России?

20. Напишите 3 главные отрасли животноводства

## **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.*

*Время выполнения работы: 10-15 мин.*

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

*Время выполнения работы: 30-40 мин.*

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.