

Департамент образования администрации г. Перми
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано
педагогическим
советом школы
Протокол № 1
от 30.08.2022

Утверждено
директором МАОУ
«СОШ № 60» г. Перми
Елисеевой И. А.
Приказ № 059-08/72-01-10/4-162
от 30. 08. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»,
«ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

ДЛЯ 8 КЛАССОВ

2022-2023 учебный год

Составитель программы:
Бурмакина Татьяна
Александровна,
учитель информатики первой
квалификационной категории

Пояснительная записка к образовательной программе по информатике и информационной технологии в 8 классе

Настоящая образовательная программа по информатике разработана с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004г., на основе Примерной программы основного общего образования по информатике (Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. Сост.М.Н.Бородин, М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.) и образовательной программы Семакина И.Г., Хеннера Е.К.: Программа курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» общеобразовательный курс (базовый уровень) для 8 – 9 классов и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 9 класса.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение информатики и ИКТ в

объеме 1 час в неделю - Информатика, 2 часа в неделю- Информационная технология. Всего 102 часа.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включающий в себя:

1. Учебник «Информатика» для 8 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса (в 4-х частях) /Семакин И. Г., Ромашкина Т. В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Место и роль курса в обучении и срок реализации.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и программы по информатике для общеобразовательных

учреждений сроком на 1 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-х классов (ФГОС) в течение 102 часов (3 часа в неделю) по учебнику для 8 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. - 3-е изд., – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 176 с.: ил.

Структура программы

Программа включает разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов, материально – техническое и информационное обеспечение программы.

Формы организации образовательного процесса

В основе развития универсальных учебных действий в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащихся признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

В соответствии с данными особенностями предполагается использование следующих педагогических технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, игровых технологий, а также использование методов проектов, индивидуальных и групповых форм работы. При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

Комбинированный урок - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок решения задач - вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

Урок – тест - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, тренировки технике тестирования.

Урок – самостоятельная работа - предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок – контрольная работа - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

При проведении уроков используются также интерактивные методы: работа в группах, учебный диалог, объяснение-провокация, лекция-дискуссия, учебная дискуссия, игровое моделирование, защита проекта, совместный проект, деловые игры; традиционные методы: лекция, рассказ, объяснение, беседа.

Виды и формы контроля

Контроль знаний, умений, навыков проводится в форме контрольных работ, выполнения тестов, практических работ.

Контрольно – измерительные материалы, направленные на изучение уровня:

- знаний основ информатики (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение результатов практической работы)

- приобретенных навыков самостоятельной и практической деятельности учащихся (в ходе выполнения практических работ и решения задач)

- развитых свойств личности: творческих способностей, интереса к изучению информатики, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.

Формы контроля

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- практикум.

Работа с одаренными детьми на уроках включает:

- Дифференцированный и индивидуальный подход (использование на уроках дифференцированных заданий разных уровней сложности, учащиеся сами выбирают соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение).

- Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность, технология критического мышления и др.)

- Работа в режиме «консультант» (способные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе)

- Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива)

- для раскрытия творческих способностей детей применять активные формы и методы: беседы, дискуссии, игры, состязания, экскурсии, конкурсы, турниры, собеседования, олимпиады, наблюдения, творческий труд, поисковые эксперименты, индивидуальные занятия, ху-дожественно-эстетическую деятельность и другое.

Одарённым обучающимся предлагаются домашние задания повышенной трудности с использованием внепрограммного материала по интересам, особенно при подготовке учащихся к школьным и муниципальным олимпиадам, конкурсам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами обучения информатике в основной школе являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметными результатами обучения информатике в основной школе являются:

- умение создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем)
- умение создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы
- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- умение оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.
- умение искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках

информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- умение пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Метапредметными результатами обучения информатике в основной школе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

Распределение часов по информатике:

Тема (раздел) программы	Количество часов
Передача информации в компьютерных сетях	7
Информационное моделирование	4
Хранение и обработка информации в базах данных	10
Табличные вычисления на компьютере	10
Итоговое повторение	1
Резерв	2

Итого: 34

Распределение часов по информационной технологии:

Название темы	Количество часов
Передача информации в компьютерных сетях	11
Информационное моделирование	10
Табличные вычисления на компьютере	24
Хранение и обработка информации в базах данных	19
Итоговая контрольная работа	1
Резерв учебного времени	3

Итого: 68

Тематическое планирование, основные виды и результаты учебной деятельности

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебников и включает в себя 4 раздела в 8 классе. Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся, вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводится во внеурочное время.

Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и

практическую работу на компьютере. Учитель может варьировать учебный план, используя предусмотренный резерв учебного времени. **Общее число часов – 102 ч. Резерв учебного времени – 5 ч.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Передача информации в компьютерных сетях.

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. интернет. WWW – «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (с использованием отечественных учебных порталов). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора. Учащиеся должны знать:

что такое компьютерная сеть, в чем различие между локальными и глобальными сетями;

назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;

назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др.;

что такое Интернет, какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» - WWW.

Учащиеся должны уметь:

осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;

осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;

осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;

осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы; работать с одной из программ-архиваторов.

2. Информационное моделирование

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Учащиеся должны знать:

что такое модель, в чем разница между натурной и информационной моделями;

какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

приводить примеры натурных и информационных моделей;

ориентироваться в таблично организованной информации;

- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.

3. Табличные вычисления на компьютере

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы
типы данных: текст, число, формула. Адресация относительная и абсолютная.
Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение
графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое
моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей:
просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной
таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием
условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление
и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических
средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде
электронной таблицы.

Учащиеся должны знать:

- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносят в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;

редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;

выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставку, сортировку;

получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора; создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

4. Хранение и обработка информации в базах данных

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Учащиеся должны знать:

что такое база данных, СУБД, информационная система;

что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи), типы и форматы полей;

структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных; что такое логическая величина, логическое выражение;

что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; организовывать поиск информации в БД;

редактировать содержимое полей БД; сортировать записи в БД по ключу; добавлять и удалять записи в БД;

создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных

работ, работ по естественнонаучной грамотности.

При выполнении контрольной работы в виде тестирования. При оценке ответов учитывается:

- аккуратность работы
- работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или при допуске незначительных 75-100 % Оценка «4» ставится, если выполнено 50-74 % всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 25-49 % всей работы. Оценка «2» ставится, если выполнено 0-24 % всей работы.

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком

представлении рассматриваемого объекта;

- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ИНФОРМАТИКА»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.	
2	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами.	
3	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами Работа с электронной почтой.	
4	Интернет Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете	
5	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	
6	Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора	
7	Итоговое тестирование по теме Передача информации в компьютерных сетях	
8	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.	
9	Табличные модели	
10	Информационное моделирование на компьютере Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	
11	Итоговое тестирование по теме Информационное моделирование.	
12	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	
13	Назначение СУБД. Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	
14	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	компьютере	
15	Условия поиска информации, простые логические выражения	
16	Формирование простых запросов к готовой базе данных.	
17	Логические операции. Сложные условия поиска	
18	Формирование сложных запросов к готовой базе данных	
19	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки	
20	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	
21	Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	
22	Системы счисления. Двоичная система счисления.	
23	Представление чисел в памяти компьютера	
24	Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц	
25	Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	
26	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы	
27	Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц	
28	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени	
29	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.	
30	Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели	
31	Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере»	
32	Итоговое повторение и обобщение знаний за курс 8 класса	
33	Итоговый тест по курсу 8 класса	
34	Резерв	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Количество часов
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе		1
2	Компьютерная сеть		1
3	Локальные и глобальные компьютерные сети		1
4	Электронная почта		1
5	Аппаратное и программное обеспечение сетей.		1
6	Интернет. Скорость передачи данных.		1
7	Способы поиска в Интернете.		1
8	Передача информации по техническим каналам связи		1
9	Архивированные и разархивированные файлы. Решение задач		1
10	Структура простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора		1
11	Создание простейшей Web на тему: «Государственные символы России»		1
12	Итоговое тестирование по разделу "Компьютерная сеть"		1
13	Что такое моделирование. Работа в среде «Черепашка»		1
14	Графические информационные модели. Работа в среде «Чертежник»		1
15	Табличные модели в программе Word (таблицы)		1
16	Табличные модели в программе Word (объявления)		1
17	Табличные модели в программе Excel		1
18	Табличные модели в программе Excel		1
19	Информационное моделирование на компьютере. Работа с графами		1
20	Информационное моделирование на компьютере. Работа с графами		1

21	Итоговое тестирование по теме "Информационное моделирование"		1
22	История чисел и систем счисления		1
23	Перевод чисел и двоичная арифметика		1
24	Числа в памяти компьютера		1
25	Восьмеричная система счисления		1
26	Шестнадцатеричная система счисления		1
27	Смежные системы счисления		1
28	Итоговое тестирование по теме «Системы счисления»		1
29	Что такое электронная таблица		1
30	Создание таблицы «Субъекты РФ» в числовом редакторе		1
31	Работа с диапазонами (кроссворд)		1
32	Относительная адресация		1
33	Абсолютная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы		1
34	Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы		1
35	Использование встроенных математических и статистических функций.		1
36	Практическая работа с математическими функциями		1
37	Деловая графика. Абсолютная адресация		1
38	Логические операции и условная функция. Функция времени		1
39	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции.		1
40	Практическая работа «использование абсолютной адресации»		1
41	Математическое моделирование с использованием электронных таблиц.		1
42	Имитационные модели		1
43	Практическая работа с электронными таблицами		1
44	Самостоятельная практическая работа по теме		1

	«Табличные вычисления на компьютере»		
45	Хранение и обработка информации в базах данных. Основные понятия		1
46	Что такое система управления базами данных		1
47	Создание и заполнение баз данных		1
48	Создание и заполнение баз данных		1
49	Основы логики		1
50	Логические величины и формулы		1
51	Логические величины и формулы		1
52	Логические величины и формулы		1
53	Условия выбора и простые логические выражения		1
54	Условия выбора и простые логические выражения		1
55	Условия выбора и простые логические выражения		1
56	Условия выбора и простые логические выражения		1
57	Сортировка, удаление и добавление записей		1
58	Самостоятельная практическая работа по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»		1
59	Повторение раздела «Передача информации в компьютерных сетях»		1
60	Повторение раздела «Информационное моделирование»		1
61	Повторение раздела «Хранение и обработка информации в базах данных»		1
62	Повторение раздела «Табличные вычисления на компьютере»		1
63	Повторение основных понятий по курсу 8 класса		1
64	Итоговый тест по курсу 8 класса		1
65	Викторина		1
66	Резерв учебного времени		1
67	Резерв учебного времени		1
68	Резерв учебного времени		1

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Информатика: учебник для 8 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. - 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 176 с.: ил.
2. Информатика. Задачник-практикум: в 2 т.Т.1 / Л. А. Залогова [и др.]; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера.-3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 309 с.: ил. (для учителя)
3. Информатика. Задачник-практикум: в 2 т.Т.2/ Л. А. Залогова [и др.]; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера.-3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 294 с.: ил. (для учителя)
4. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы / Семакин И. Г., Цветкова М. С. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Учительский портал [Электронный ресурс]. / Режим доступа: www.uchportal.ru
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/411439>
4. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]. /Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/136>
5. Видеоуроки в Интернет [Электронный ресурс]. /Режим доступа: <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98657940>
6. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://nsportal.ru>
7. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://infourok.ru>
8. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.- <https://fg.reshe.edu.ru/>