

Департамент образования администрации г. Перми
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано
педагогическим советом школы
Протокол № 1
от 30.08.2022

Утверждено
директором МАОУ
«СОШ № 60» г. Перми
Елисеевой И.А.
Приказ № 059-08/72-01-10/4-162
от 30.08. 2022

Рабочая
программа по
истории России 6
класс

Составители: Цынгалова И.С.

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ.

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями)

-Примерной программы основного общего образования по истории России, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Авторской программы курса «История России» для 6-9 классов, к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А.Соловьева, А.П. Шевырев авт.- сост. Л.А. Пашкина - М.: ООО «Русское слово»

Программа ориентирована на УМК: 1. Е.В Пчелов , П.В.Лукин. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В.Пчелов, П.В.Лукин: под ред. Ю.А.Петрова. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019. – 240 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Программа рекомендована учащимся для обучения истории в 6 классе общеобразовательной школы.

Роль и место дисциплины курса.

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии исторического и культурного пространства мира. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах, в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 34 часов и истории России – 34 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В рабочей программе увеличено количество уроков на прохождение темы, связанных с историей и деятельностью князей. На 2-х уроках по изучению нового материала, выделено время для проведения проверки знаний дат и понятий (15-20 минут).

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием.

Актуальность.

Актуальность программы в научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий истории Средних веков , оказавших кардинальное влияние на весь ход развития мировой цивилизации. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучаемых, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

Целевая установка.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Метапредметные задачи:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-бесед, практических занятий, экскурсий, конференции, игровых занятий. уроки – практикумы с печатными и раздаточными материалами, видео-уроки, уроки медиа-презентации.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны знать:

хронологию, работу с хронологией;

исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Метапредметные результаты

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -

чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Универсальные учебные действия.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Функции универсальных учебных действий включают:

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных

предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Фундаментальное ядро содержания курса.

Российская история

Предмет отечественной истории

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Древнейшие общества и государства на территории России

Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финноугры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже 1-го тысячелетия.

Древняя Русь

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

Средневековая Русь

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.

Северо-Восточная Русь: центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Политическая централизация и становление самодержавия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч.)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Введение в историю России	1	Устный опрос
2	Древние жители нашей Родины	5	контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, работа с картой, устный опрос, тест
3	Древняя Русь в IX-XII вв.	9	Полугодовой мониторинг, контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, работа с картой, устный опрос, тест,
4	Русские земли в середине XII-начале XIII вв.	5	контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, работа с картой, устный опрос, тест
5	Русь между Востоком и Западом	6	контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, работа с картой, устный опрос, тест
6	Объединение русских земель вокруг Москвы	8	контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, работа с картой, устный опрос, тест, годовой мониторинг

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа

1. Укажите примерное время создания «Повести временных лет»

- А) конец X в В) середина XI в.
Б) начало XI в. Г) начало XII в.

2. В каком веке состоялось первое столкновение русских с монголо-татарами?

- А) XI в. В) XIII в.
Б) XII в. Г) XIV в.

3. В каком веке на Руси было учреждено стрелецкое войско?

- А) XIV в. В) XVI в.
Б) XV в. Г) XVII в.

4. В каком году происходило крещение Руси князем Владимиром Святым?

- А) 900 В) 960
Б) 988 Г) 990

5. В каком году состоялся Любечский съезд?

- А) 1096 В) 1113
Б) 1097 Г) 1186

6. В каком году в летописи впервые упомянута Москва?

- А) 1147 В) 1174
Б) 1223 Г) 1051

7. Когда произошло ПЕРВОЕ сражение между русскими и монголо-татарами?

- А) 1223 В) 1224
Б) 1225 Г) 1226

8. В каком году произошла Куликовская битва?

- А) 1350 В) 1370
Б) 1380 Г) 1390

9. Когда имело место «Стояние на реке Угре»?

- А) 1450 В) 1470
Б) 1480 Г) 1500

10. Сколько лет длилась Ливонская война?

- А) 15 В) 20
Б) 25 Г) 30

11. В каком году великий князь Московский стал царем?

- А) 1520 В) 1530
Б) 1547 Г) 1552

12. В каком году князь Александр Ярославич разбил шведов на берегах Невы?

- А) 1235 В) 1380
Б) 1245 Г) 1240

13. В каком году, согласно летописям, произошло «призвание варягов» на Русь?

- А) 800 В) 820
Б) 988 Г) 862

14. Назовите город, который семь недель сопротивлялся Батыю

- А) Москва В) Козельск
Б) Смоленск В) Киев

15. Что понималось в Древней Руси под термином «черносошные крестьяне»:

- А) богатые крестьяне
Б) государственные крестьяне
В) бедные крестьяне

16. Что такое «Русская правда»?

- А) первый письменный свод законов на Руси
Б) кодекс чести племени руссов
В) Договор о мире

17. Кто такой баскак?

- А) родственник монгольского хана
Б) место сбора дани
В) сборщик дани
Г) зависимый крестьянин

18. Что такое вотчина?

- А) земля, даваемая за службу
Б) наследственное земельное держание
В) наследство
Г) приданое

19. Кто первым ввел точные размеры и места сбора дани?

- А) Олег
Б) Игорь
В) Владимир
Г) Ольга

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимально количество баллов – 19.

0-7 – «2»

8-12 – «3»

13-16 – «4»

15-19 – «5»

Мониторинг за I полугодие

1 ВАРИАНТ

1. Предками русских, украинцев и белорусов были: А). франки Б). германцы В). восточные славяне
2. Причиной создания Древнерусского государства была: А). появление местных княжений Б). общая военная угроза В). развитие торговли
3. Этот князь стал первым великим князем киевским: А). Владимир Б). Олег В). Игорь
4. «Русская правда» -- это А). первая русская летопись Б). памятник литературы Древней Руси В). первый письменный свод законов
5. «Каждый да держит отчину свою», установление этого принципа на съезде в Любече закрепляло:
А). закрепощение земледельцев Б). разделение русской земли на отдельные княжества В). создание единого государства
6. Религиозные верования у восточных славян: а) христианство б) язычество в) ислам г) буддизм
7. Название общины в Древней Руси: а) вервь б) быт в) вече г) жито
8. Расположите в хронологическом порядке следующие события: а) правление княгини Ольги б) образование Древнерусского государства в) принятие христианства г) правление князя Ярослава Мудрого
9. Причиной убийства князя Игоря древлянами стала(о): а) месть за гибель их соплеменников в неудачном походе князя на Византию б) грубое нарушение князем договора о полюдье в) изменение князем порядка сбора дани
10. Крещение Руси связано с именем: а) князя Ярослава Мудрого б) князя Святослава, в) князя Владимира Святославовича
11. Соотнесите названия и определения:
1) полюдье а) войско киевского великого князя
2) погост б) объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани
3) дружина в) места сбора дани, установленные реформой княгини Ольги
12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к Киевской Руси. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда:

Закупы, холопы, Нестор, князь Олег, Карл Великий, князь Рюрик.

13. Сравните политику князя Владимира Святославича и князя Ярослава Мудрого.

Запишите сначала две черты сходства, затем две черты отличия.

- а) принятие христианства Киевской Русью б) укрепление южных рубежей Руси
в) усиление власти киевского князя г) строительство Софийских соборов

14. Чем украшались храмы в Древней Руси. Выберите несколько ответов.

- а) икона б) мозаика в) миниатюра г) береста д) фреска

15. Причиной раздробленности Руси является: А) Распространение языческих верований Б) Установление вечевых порядков во всех русских землях В) Стремление удельных князей к независимости от Киева Г) установление власти Золотой Орды над Русью

16. В каком году состоялся съезд князей в Любече? А) в 1015 г. Б) 1068 г. В) 1089 г. Г) 1097 г.

17. Догадайтесь по описанию, о какой исторической личности идет речь:

Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. За это он получил прозвище. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами. Он положил начало созданию на Руси первого письменного свода законов.

2 ВАРИАНТ

1. Древнерусское государство сложилось в: а) конце IX века б) начале IX века в) конце VIII века

2. Собираение мёда у восточных славян – это: а) скотоводство б) земледелие в) бортничество г) ремесло

3. Бог грома и молнии у восточных славян: а) Перун б) Ярило в) Зевс г) Стрибог

4. Народное собрание на Руси: а) вервь б) вече в) ополчение г) идол

5. Отметьте, кто и кому отправил следующее послание:

«Земля наша велика и обильна, а порядку в ней нет. Приходите и княжьте нами»

а) новгородцы – киевским князьям Аскольду и Диру б) новгородцы – варяжскому князю Рюрику в) киевляне – византийскому императору Михаилу

6. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани "уроков", "погостов" было результатом: а) деятельности княгини Ольги б) принятия "Русской правды" в) деятельности князя Игоря г) походов князя Святослава

7. Вече - это: а) народное собрание б) праздничная еда в) вид дани г) община.

8. Расположите в хронологическом порядке следующие события: а) убийство князя Игоря

б) крещение Руси в) призвание варяжского князя Рюрика на Русь г) правление князя Святослава

9. Название славянской азбуки:

- а) кириллица б) глаголица в) букварь

10. 988 год- это год

А). призвание на Русь варягов Б). Крещение Руси В). Восстание древлян

11. Соотнесите названия и определения:

- 1) уроки а) титул главы Русской православной церкви в Древней Руси
2) воевода б) размер дани и сама дань, установленные реформой княгини

Ольги

- 3) митрополит в) руководитель общерусского ополчения

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к Киевской Руси. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда:

Борис и Глеб, князь Святослав, рядовичи, смерды, Ян Гус, князь Игорь

13. Сравните политику князя Олега и князя Владимира Святославича. Запишите сначала две черты сходства, затем две черты отличия.

- а) походы в Византию б) объявил Киев столицей Руси
- в) принятие христианства Русью г) усиление власти киевского князя

14. Перечислите произведения литературы и устного народного творчества в Киевской Руси. Выберите несколько ответов.

- а) былины б) повести в) летописи г) житии д) рассказы

15. В Новгородской республике существовала выборная должность: А) приказного дьяка Б) посадника В) рядовича Г) темника

16. Какой князь получил прозвище за то, что имел огромную семью?

- А) Ярослав Б) Всеволод В) Андрей Г) Юрий

17. Запишите имя, о котором идёт речь:

«Вернувшись домой в сопровождении византийских священников, он устроил массовое крещение жителей Киева. Перед этим были сброшены в Днепр идола всех языческих богов».

Критерии оценивания:

Задания 1-10, 12, 14-17 оцениваются в 1 балл. Задание на нахождение соответствия (11) оценивается в 2 балла, если все позиции соотнесены верно. Если допущена 1 ошибка – ответ оценивается в 1 балл. Если допущено 2 и более ошибок – 0 баллов. Задание на нахождение черт сходства и различия (13) оценивается в 2 балла. Если допущена 1 ошибка – ответ оценивается в 1 балл. Если допущено 2 и более ошибок – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 19 баллов.

0-7 – «2»

8-12 – «3»

13-16 – «4»

15-19 – «5»

Итоговый тест по курсу «История России». 6 класс.

Вариант 1

1. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

- А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

2. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:

- А) XII б) XI в) XIII г) IX

3. Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:

- А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович

- А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

5. Какое событие произошло в 1242г?

- А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь

- в) Невская битва. Г) Ледовое побоище

6. Какое событие произошло позже других:

- А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

7. Первая русская летопись называлась:

- А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»

- В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»

8. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

- А) нашествия хана Батыя б) походов хана Мамаю

- в) походов хана Кучума г) набегов половцев

9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- А. проведение переписи населения в Новгороде

- Б. поездку к хану Орды за ярлыком

В. победу над крестоносцами

Г. разгром шведского отряда

10. Центральными органами управления в Русском государстве XV-XVI в. были:

А) приказы б) наместники в) волостели г) Боярская Дума

11. В каком году было введено христианство на Руси:

А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.

12. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

13. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:

А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество

А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани

15. Какое событие произошло в 1237г?

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыея на Русь

в) Невская битва. Г) Ледовое побоище

16. Первый русский сборник законов назывался:

А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник

17. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:

А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамышша г) набегов

половцев

18. Участники Куликовской битвы: Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

А. Пересвет

Г. Челубей

Б. Ягайло

Д. Тохтамыш

В. Мамай

Е. Ахмат

1. А Б Д

3. Б В Г

2. Б В Е

4. А В Г

19. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено

Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой

Г. погибли большинство князей и воевод

Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г

3. В Г Д

2. Б В Д

4. А Г Д

20. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва

А. 1223 г.

2. Куликовская битва

Б. 1240 г.

3. Ледовое побоище

В. 1380 г.

4. Битва на р. Калка

Г. 1242 г.

21. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД. Одно из понятий лишнее.

А. Вече

Б. Киевская Русь

В. Князь

Г. Первобытно-общинный

Д. Российское централизованное государство

Е. Феодальная раздробленность

Ж. Феодальная республика

3. Феодальный

К IX в. на Руси сформировался (1) строй. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое государство восточных славян получило название (2)_____. Верховная власть в нем принадлежала (3)_____.

В начале XII в. прозвучал и был узаконен новый лозунг: «каждый держит отчину свою». Это знаменовало начало (4)_. Формы политического устройства в русских землях в этот период были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5)_. Верховная власть в этих двух городах принадлежала (6)_____.

Позднее ведущее место среди городов Руси заняла Москва. Она возглавила борьбу за свержение золотоордынского ига и объединение русских земель. В результате активной политики московских князей к XVI в. завершился процесс образования (7)_____.

Итоговый тест по курсу «Истории России». 6 класс. Вариант 2

1. В каком году было введено христианство на Руси:

А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.

2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

3. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:

А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество

А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани

5. Какое событие произошло в 1237г?

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыея на Русь

в) Невская битва. Г) Ледовое побоище

6. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

А. бесермены В. баскаки

Б. беки Г. эмиры

7. Какое событие произошло раньше других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

8. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:

А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев

9. Установите, в каких вариантах дается верное определение терминам:

А) дружина – войско князя Б) уроки – вера в духов В) погосты – место сбора дани

Г) бортничество – сплав меди и олова

10. Сколько лет существовало монгольское иго на Руси:

А) 240 Б) 300 В) 150 Г) 340

11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

12. Что такое Юрьев День?

А) День, когда можно было ездить на ярмарку

Б) День, когда можно было переходить от одного помещика к другому

В) День, когда можно было голосовать

13. Первый крестовый поход на Русь был в...

А) 1242г. Б) 1240г. В) 1237г. Г) 1223г.

14. Княжество, которое подверглось наибольшему разорению в первый поход Батыея:

А) Черниговское Б) Рязанское В) Новгородское Г) Владимиро-Суздальское

15. Первая большая победа русских войск над главными силами Орды произошла на

А) р. Калке Б) р. Шелони В) р. Неве Г) Куликовом поле

16. Первый русский сборник законов назывался:

А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник

17. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий.

Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

18. Выберите правильный вариант ответа среди предложенных. Участники Куликовской битвы:

А. Пересвет

Г. Челубей

Б. Ягайло

Д. Тохтамыш

В. Мамай

Е. Ахмат

1. А Б Д

3. Б В Г

2. Б В Е

4. А В Г

19. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено

Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой

Г. погибли большинство князей и воевод

Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г

3. В Г Д

2. Б В Д

4. А Г Д

20. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва

А. 1223 г.

2. Куликовская битва

Б. 1240 г.

3. Ледовое побоище

В. 1380 г.

4. Битва на р. Калка

Г. 1242 г.

21. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД.

А. Дмитрий Иванович

Б. Олег

В. Рюрик

Г. Феодальная раздробленность

Д. Феодальная республика

Е. Централизованное государство

Ж. Ярослав Мудрый

Образование Древнерусского государства летописное предание связывает с именем варяжского князя _____(1) . Спустя двадцать лет его родственник князь _____(2) , собрав войско, двинулся в поход на юг. Ему удалось объединить северные и южные земли в составе единого государства. Расцвет Древнерусского государства связан с именем киевского князя _____(3) . Во второй половине XII в. Русь вступает в период _____(4) . Формы политического устройства в русских землях были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове _____(5) . Монголо-татарское нашествие замедлило, но не остановило развитие русских земель. В XIV в. начинается процесс становления (6) _____. Русские войска под командованием (7) _____ нанесли первое серьезное поражение монголо-татарам в Куликовском сражении. Москва стала признанным центром борьбы за независимость. Одновременно московские князья с помощью денег и оружия «собирали» русские земли. Особенно активно в этом направлении действовал князь Иван III.

Критерии оценивания:

Задания 1-3, 5-13, 15-20 с выбором одного варианта ответа из перечня оцениваются в 1 балл. Задания на нахождение соответствия (4, 14) оцениваются в 2 балла, , если все позиции соотнесены верно. Если допущена 1 ошибка – ответ оценивается в 1 балл. Если допущено 2 и более ошибок – 0 баллов. Задание 21 оценивается в 7 баллов (за каждую верно подобранную позицию дается 1 балл).

Максимальное количество баллов –

29 баллов.0-10 – «2»

11-16 – «3»

17-24 – «4»

25-29 – «5»