

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации города Перми

МАОУ «СОШ №60»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Протокол № 1
от "30"08 2022 г.

Приказ № 059-08/72-01-10/4-162
От 30"08"2022 г.

Елисева И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для 1 А, 1В классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кокшарова Г.А, Южанина Е.Н.
Учителя начальных классов

Пермь 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть- целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двуумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

- основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
 - вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Система оценки достижений планируемых результатов

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
3. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учиру
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Учи. ру
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи. ру
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Учи. ру
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	Учи. ру

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устн ый опро с;	Учи. ру
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устн ый опро с;	Учи. ру
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Письмен ный	Учи. ру
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устн ый опро с;	Учи. ру
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письмен ный контроль;	Учи. ру
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устн ый опро с;	Учи. ру
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа	Письмен ный контроль;	Учи. ру

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	Учи. ру
------	--	---	---	---	--	--	---------------------	---------

Итого по разделу	40							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Учи. ру
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различие текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Учи. ру
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	Учи. ру

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	Учи. ру
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	Учи. ру
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи. ру
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	Учи. ру
5.3.	Геометрические фигуры:	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической	Практическая работа;	Учи. ру

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи. ру	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	Учи. ру	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата,	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон	Практическая	Учи. ру	
Итого по разделу		20							

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	Устный опро	Учи. ру
6.2.	Группировка объектов по	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем	Устн	Учи.
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	Письменный контроль;	Учи. ру

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устн ый опро	Учи. ру	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устн ый опро	Учи. ру	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как	Устн ый опро	Учи. ру	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письмен ный контроль;	Учи. ру	
Итого по разделу:		15							
Резервное время		14							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132	1	3					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1				Устный опрос
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1				Устный опрос
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1				Устный опрос
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1				Устный опрос
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос
8.	Повторение и обобщение изученного по теме	1				Письменный контроль
	«Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация					Устный опрос
9.	Много. Один.	1				Устный опрос
10.	Число и цифра 2.	1				Устный опрос
11.	Число и цифра 3.	1				Устный опрос
12.	Знаки «+» «-» «=»	1				Устный опрос
13.	Число и цифра 4.	1				Устный опрос
14.	Длиннее, короче.	1				Устный опрос
15.	Число и цифра 5.	1				Устный опрос
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1				Письменный контроль
17.	Страницки для любознательных.	1				Практическая работа
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				Устный опрос
19.	Ломаная линия.	1				Устный опрос
20.	Закрепление изученного.	1				Устный опрос
21.	Знаки «>». «<», «=».	1				Устный опрос
22.	Равенство. Неравенство.	1				Устный опрос
23.	Многоугольник.	1				Устный опрос
24.	Числа 6 и 7.	1				Устный опрос

25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1				Устный опрос
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1				Устный опрос

27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1				Устный опрос
-----	------------------------------	---	--	--	--	--------------

28.	Число 10.	1				Устный опрос
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1				Письменный контроль
30.	Наши проекты.	1				Письменный контроль, Устный опрос
31.	Сантиметр.	1				Устный опрос
32.	Увеличить на...	1				Устный опрос
33.	Число 0.	1				Устный опрос
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1				Устный опрос
35.	Страницки для любознательных.	1				Практическая работа
36.	Что узнали. Чему научились.	1				Письменный контроль, Устный опрос
37.	Раздел 3 Числа от 1 до 10 Защита проектов.	1				Устный опрос
38.	Сложение и вычитание вида $ - 1$, $ + 1$.	1				Устный опрос
39.	Сложение и вычитание вида $ + 1 + 1$, $ - 1 - 1$.	1				Устный опрос
40.	Сложение и вычитание вида $ + 2$, $ - 2$.	1				Устный опрос
41.	Слагаемые. Сумма.	1				Устный опрос
42.	Задача.	1				Устный опрос
43.	Составление задач на сложение и вычитание по таблицам.	1				Устный опрос
44.	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1				Устный опрос
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Устный опрос
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на 1.	1				Устный опрос
47.	Страницки для любознательных.	1				Письменный контроль,
48.	Что узнали. Чему научились.	1				Письменный контроль, Практическая работа
49.	Страницки для любознательных.	1				Практическая работа
50.	Сложение и вычитание вида $ \pm 3$.	1				
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1				
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1				

53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			
55.	Решение задач.	1			
56.	Решение задач.	1			
57.	Страницки для любознательных.	1			
58.	Что узнали. Чему научились.	1			

59.	Что узнали. Чему научились.	1			Практическая работа
60.	Закрепление изученного материала.	1			Письменный контроль,
61.	Закрепление изученного материала.	1			Зачет
62.	Проверочная работа.	1	1		Письменный контроль
63.	Закрепление изученного материала.	1			Практическая работа
64.	Закрепление изученного материала.	1			Практическая работа
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1			Устный опрос
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с	1			Устный опрос
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя	1			Устный опрос
68.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1			Устный опрос
69.	Закрепление изученного материала.	1			Практическая работа
70.	На сколько больше?	1			Устный опрос
71.	Решение задач.	1			Устный опрос
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			Устный опрос
73.	Решение задач.	1			Устный опрос
74.	Перестановка слагаемых.	1			Устный опрос
75.	Применение переместительного свойства	1			Устный опрос
76.	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1			Устный опрос
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			Устный опрос,зачет
78.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			Письменный контроль, Практическая работа
79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			Письменный контроль,

80.	Что узнали. Чему научились.	1				Письменный контроль, Практическая работа
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1				Письменный контроль, Практическая работа
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос
84.	Решение задач.	1				Устный опрос
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				Устный опрос
86.	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1				Устный опрос
87.	Закрепление приемов вычислений вида $6 - \square$,	1				Устный опрос
88.	Вычитание вида $8 - \square$ и $9 - \square$.	1				Устный опрос
89.	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$ и $9 - \square$ Решение зад	1				Устный опрос, Практическая работа

Вычитание вида 10- □.

Закрепление изученного.

90.	Решение задач.	1			Устный опрос
91.	Килограмм. Литр.	1			Устный опрос Практическая работа
92.	Что узнали. Чему научились.	1			Устный опрос
93.		1			Устный опрос
94.	Проверочная работа.	1			Практическая работа
95.	Названия и последовательность чисел Образование чисел второго десятка.	1	1		Письменный контроль
96.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			Устный опрос
97.	Дециметр.	1			Устный опрос
98.	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1			Устный опрос
99.	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1			Устный опрос
100.	Страницки для любознательных.	1			Устный опрос
101.	Что узнали. Чему научились.	1			Устный опрос
102.	Проверочная работа.	1			Практическая работа
103.		1			Практическая работа
104.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	1		Письменный контроль
105.	Повторение. Подготовка к решению задач в два	1			Письменный контроль
106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два Составная задача.	1			Устный опрос
107.	Составная задача.	1			Устный опрос
108.	Общий прием сложения однозначных чисел с	1			Устный опрос
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			Устный опрос
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			Устный опрос
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			Устный опрос
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			Устный опрос
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			Устный опрос
114.		1			Устный опрос

115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
117.	Таблица сложения.	1				Устный опрос
118.	Таблица сложения.	1				Устный опрос
119.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1				Устный опрос
120.	Вычитание вида $11 - \square$.	1				Устный опрос
121.	Вычитание вида $12 - \square$	1				Устный опрос
122.	Вычитание вида $13 - \square$	1				Устный опрос
123.	Вычитание вида $14 - \square$	1				Устный опрос
124.	Вычитание вида $15 - \square$	1				Устный опрос
125.	Итоговая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа
126.	Работа над ошибками.	1				Письменный контроль
127.	Вычитание вида $16 - \square$	1				Устный опрос
128.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$	1				Устный опрос
129.	Закрепление изученного.	1				Устный опрос, Письменный контроль
130.	Страницки для любознательных.	1				Устный опрос
131.	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос, Письменный контроль
132.	Наши проекты.	1				Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Обведи кружком первое слагаемое.

$$1 + 2 = 3$$

2. Запиши ответы.

$$4 - 4 = \square \quad 0 + 0 = \square \quad 8 + 0 = \square \quad 6 - 0 = \square$$

3. Вычисли.

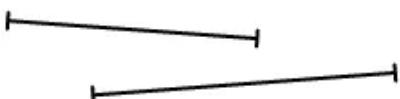
$$7 + 2 = \square \quad 8 - 3 = \square \quad 5 + 1 = \square \quad 9 - 1 = \square$$

4. В вазе 4 яблока и 2 груши. Сколько фруктов в вазе?

Решение: 

Ответ:

5*. Равны ли длины отрезков?



Да

Нет

Критерии оценивания

№	Правильный ответ	Ко-во баллов
1	1	1
2	0 0 8 6	2 б – все верно 1 б – 1,2 ошибки
3	9 5 6 8	2 б – все верно 1 б – 1,2 ошибки
4	4+2=6 (Ф.)	2 б 1б- решение 1б - ответ
5	нет	1 б

8 б, – высокий ур
7,6 б – выше ср. уровень
5, 4 б – средний ур.
Меньше 4 б – низкий ур.

Итоговая контрольная работа по математике

ученика (цы) 1«__» класса

(фамилия, имя)

1. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

На полке стояли 5 глубоких и 4 мелких тарелки. Сколько всего тарелок?

2. Запиши и вычисли.

$$5 + 4 =$$

$$7 - 2 =$$

$$3 + 7 =$$

$$14 - 2 =$$

$$9 + 1 =$$

$$9 + 0 =$$

$$15 - 3 =$$

$$9 + 4 =$$

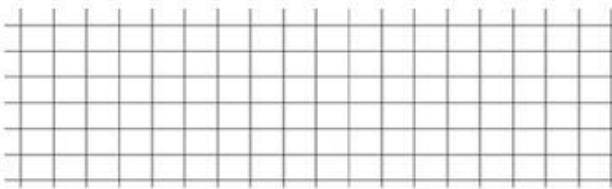
$$5 + 8 =$$

$$4 + 8 =$$

$$12 - 7 =$$

$$15 - 8 =$$

3. Начерти один отрезок длиной 9 см, а другой на 2 см короче.

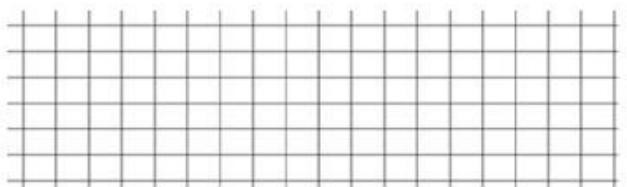


4. Запиши и вместо звёздочек поставь знаки <, =, >.

$$15 * 20$$

$$16 - 9 * 8$$

$$1 \text{ см } 3 \text{ мм } * 14 \text{ мм}$$



5. Запиши числа в порядке убывания

2, 5, 9, 1, 3, 8, 6, 10, 4, 7.
