

Департамент образования администрации г. Перми
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано
педагогическим
советом школы
Протокол № 1
от 30.08.2022

Утверждено
директором МАОУ
«СОШ № 60» г. Перми
Елисеевой И. А.
Приказ № 059-08/72-01-10/4-162
от 30. 08. 2022

**Рабочая программа
по обществознанию для 10 класса**

Составители:
Панкратова А.И.,
Цынгалова И.С.

2022 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- примерной рабочей программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.

Место предмета в учебном плане:

Предмет «Обществознание» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе из расчета 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов.

Цели изучения курса:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **совершенствование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Содержание учебного предмета

68 часов

Введение (1 ч.)

Глава 1 «Человек в обществе» (18 ч.)

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты.

Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Глава 2 «Общество как мир культуры» (16 ч.)

Духовная культура общества. Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (30 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая деятельность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники(формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. Защита прав человека и свобод средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Итоговое повторение по курсу (1 ч.)

Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников старшей школы являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутыми целями;
- умений на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т.п.);
- способности анализировать с опорой на получение знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с

выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единых комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, из связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч.)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Введение	1	Фронтальный опрос
2	Человек в обществе	18	Входящий мониторинг, проверочная работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тест, доклад, мониторинг за первое полугодие
3	Общество как мир культуры	16	проверочная работа, самостоятельная работа, работа с картой, фронтальный опрос, тест, доклад, устный зачет
4	Правовое регулирование общественных отношений	31	проверочная работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тест, доклад, итоговый мониторинг

Контрольно-измерительные материалы

Входящий мониторинг

1 вариант

1. Правительство страны Z приняло решение о поддержке конкурса хоровых коллективов «Поющий мир». Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества
 - 1) политической и экономической; 2) экономической и социальной
 - 3) политической и духовной; 4) духовной и социальной
2. Формирование личности происходит под влиянием
 - 1) природных способностей; 2) собственных убеждений
 - 3) социального окружения; 4) природного окружения
3. Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как
 - 1) индивида; 2) личность; 3) друга; 4) индивидуальность
4. Верны ли следующие суждения об обществе?
 - А. Общество — сложная, динамично развивающаяся система.
 - Б. Сущность общества кроется не в людях самих по себе, а в тех отношениях, в которые они вступают друг с другом в процессе своей жизнедеятельности.
 - 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
5. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?
 - 1) основное общее образование; 2) среднее общее образование
 - 3) начальное общее образование; 4) среднее профессиональное образование
6. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?
 - А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.
 - Б. Наиболее молодая из мировых религий – ислам.
 - 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
7. Что из перечисленного характеризует командную экономику?
 - 1) следование в процессе производства вековым традициям предков
 - 2) частная собственность на средства производства
 - 3) нерегулируемые цены
 - 4) централизованное планирование производства
8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется
 - 1) приватизацией; 2) национализацией; 3) модернизацией; 4) социализацией
9. В стране С. свободно продаются и приобретаются ресурсы производства. Наряду с государственной собственностью существуют частная и прочие формы собственности. К какому типу принадлежит экономика государства С.?
 - 1) рыночной; 2) административной; 3) традиционной; 4) командной
10. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
 - А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.
 - Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.
 - 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
11. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?
 - 1) католики; 2) консерваторы; 3) интеллигенция; 4) крестьяне
12. Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является
 - 1) патриархальной; 2) многодетной; 3) неполной; 4) многопоколенной
13. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности

- 1) форма правления; 2) государственное устройство;
3) политическая система 4) политический режим

14. Что является признаком любого государства?

- 1) республиканская форма правления; 2) федеративное устройство
3) взимание налогов и сборов; 4) разделение властей

15. В государстве А единая Конституция, система законодательной, исполнительной и судебной власти. Территория страны поделена на дистрикты, не обладающие самостоятельностью. Какова форма территориального устройства государства А?

- 1) конфедерация; 2) федерация; 3) автономия; 4) унитарное

16. Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов?

А. Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателю только одного голоса, который оценивается одинаково.

Б. Процедура тайного голосования – необходимый принцип демократических выборов.

- 1) верно только А; 2) верно только Б
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

17. Какой вид нормативного правового акта принимается Федеральным собранием РФ?

- 1) закон; 2) распоряжение; 3) указ; 4) приказ

18. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

- 1) принимает законы; 2) разрешает правовые споры
3) утверждает изменения границ между субъектами РФ
4) осуществляет управление федеральной собственностью

19. Производитель (продавец) товара обязан указывать его состав и предупреждать о потенциальных факторах риска от применения товара. Какое право потребителя защищается этими действиями?

- 1) на полную информацию о товаре; 2) на качественный товар
3) на отказ от приобретённого товара; 4) на потребительское образование

20. Верны ли следующие суждения о семейном праве?

А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

21. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа;
2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций;
3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира;
4) вера в сверхъестественные силы.

Черты сходства		Черты различия	

22. Установите соответствие между фактом политической жизни и видом демократии: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

ВИДЫ ДЕМОКРАТИИ

- А) референдум о принятии проекта Конституции
Б) участие в выборах в Госдуму

- 1) прямая демократия
2) представительная демократия

В) выборы главы политической партии

Г) делегирование представителя от инициативной группы на заседание муниципального собрания

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В России медленнее, чем в странах Европы, растёт число пользователей глобальной сетью, что обусловлено её большими территориальными пространствами и техническими возможностями страны. (Б) По данным comScore, осенью 2013 года количество российских пользователей Интернета достигло 50,8 млн. (В) Недостаточность информационных потоков уже сейчас приводит к потерям в прибыльности производства и снижает эффективность российской экономики.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

2 вариант

1. Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей; 2) забота о потомстве
- 3) способность к сознательной деятельности; 4) приспособление к природной среде

2. Обмен информацией, мыслями, чувствами с помощью различных средств учёные обозначают понятием

- 1) учение; 2) познание; 3) общение; 4) творчество

3. Наталья работает учителем истории. Объектом её деятельности являются

- 1) коллеги события; 2) учащиеся; 3) изучаемые в школе исторические; 4) учебные пособия

4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

А. Хозяйственная деятельность общества ухудшает природную среду.

Б. Природные условия, наличие ресурсов влияют на социально-экономическое развитие общества.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- 1) морали; 2) науки; 3) искусства; 4) права

6. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий – ислам.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7. К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) капитал; 2) торговля; 3) цена; 4) спрос

8. Что относится преимущественно к экономической сфере общества?

- 1) потребление духовных ценностей; 2) распределение материальных благ
- 3) создание правовых норм; 4) обмен культурными достижениями

9. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- 1) командному; 2) рыночному; 3) плановому; 4) традиционному

10. Верны ли следующие суждения о свойствах товара?

А. Любой товар удовлетворяет потребности людей.

Б. Товар имеет определенную стоимость, в соответствии с которой его можно обменять на другой товар.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

11. Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

- 1) социальными отношениями; 2) социальной структурой
3) социальной нормой; 4) социальной мобильностью

12. В среднем в мире в возрастной группе старше 65 лет на 100 женщин приходится 67 мужчин.

Этот показатель отражает

- 1) половозрастную структуру; 2) межпоколенческий кризис
3) изменение статусов; 4) долю нетрудоспособного населения

13. Верны ли суждения о типах семьи?

А. В современном обществе возросло число нуклеарных семей.

Б. Расширенные семьи являются характерным явлением традиционного общества.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

14. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

- 1) объединение единомышленников; 2) стремление к получению власти
3) удовлетворение потребностей людей; 4) общие интересы участников

15. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
3) голосование проходит тайно.
4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

17. Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться

- 1) норма морали; 2) социальная норма; 3) норма права; 4) политическая норма

18. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека

2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви

4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

19. Гражданка М. заключила договор купли-продажи недвижимости и приобрела на вторичном рынке у гражданина Т. двухкомнатную квартиру площадью 60 кв. м. Что из перечисленного ниже является объектом данного правоотношения?

- 1) приобретённая гражданкой М. квартира; 2) Гражданка М.
3) право проживать в данной квартире; 4) текст заключённого договора

20. Верны ли следующие суждения о разделении властей в правовом государстве?

А. Разделение властей является признаком, характерным только для республиканских государств.

Б. Принцип разделения властей заключается в распределении полномочий между центральными и местными органами власти.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

21. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «предприниматель» и «управляющий» и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является участником рыночных отношений;
- 2) является собственником предприятия (фирмы);
- 3) является руководителем предприятия;
- 4) является наемным работником.

Черты сходства		Черты различия	

22. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) вера в потусторонний мир
- Б) плюрализм мнений
- В) соблюдение определенного ритуала
- Г) отражение личной позиции автора в произведении

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
- 2) искусство

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Семья с двумя детьми, построенная на доверии, любви и уважении, проживающая отдельно от родителей, – такой представляют себе идеальную семью большинство участников социологического опроса. (Б) Отраднo, что большинство опрошенных граждан считают, что при вступлении в брак следует руководствоваться исключительно чувствами. (В) 12% опрошенных граждан могли бы назвать свою семью идеальной, ещё у 36% есть таковая в их окружении.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23 оценивается 1 баллом. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный десятиклассником первичный балл составил менее 9, за 9–15 баллов выставляется отметка «3», за 16–21 – отметка «4», за 22–24 балл – отметка «5».

Мониторинг за первое полугодие

Часть 1

1. Установите соответствие между понятиями и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя
- Б) отдельно взятый представитель всего человеческого рода

ПОНЯТИЯ

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) личность

- В) человек в комплексе его неповторимых уникальных свойств
 Г) человек, способный сознательно и ответственно делать выбор

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _____ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|----------------------|------------------|----------------------|
| 1) предметы | 2) субъект | 3) социальная группа |
| 4) жизненные позиции | 5) человек | 6) рассудок |
| 7) способности | 8) представления | 9) основной вопрос |

Запишите под каждой буквой номер, обозначающий в списке выбранное вами слово.

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Независимость знания от качеств познающего субъекта
Доказательность	Любое теоретическое положение, гипотеза должны быть обоснованны

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1) цель деятельности | 2) мотив деятельности | 3) средства деятельности |
| 4) структура деятельности | 5) результат деятельности | |

5. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

- 1) свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей;
- 2) единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы;
- 3) свобода человека проявляется в отсутствии ответственности за совершенные поступки;
- 4) свобода человека лежит в основе поведения, направленного исключительно на получение удовольствия;
- 5) свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

6. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

- 1) образность
- 2) эмоциональность
- 3) фантазия
- 4) обоснованность
- 5) субъективность
- 6) гипотеза

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

8. Установите соответствие между глобальными проблемами современности и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

ВИД

- А) угроза третьей мировой войны
- Б) смертность населения превышает рождаемость
- В) исчезновение отдельных видов растений и животных
- Г) глобальное потепление

- 1) демографические
- 2) экологические
- 3) политические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Выберите верные суждения о социальных ролях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальная роль является динамической составляющей социального статуса.
- 2) Неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта.
- 3) К типичным социальным ролям относится роль потребителя.
- 4) В ролевом репертуаре личности различают главные и второстепенные роли.
- 5) Выбор ролевого поведения определяется только внутренними установками личности.

10. Выберите верные суждения о видах социального взаимодействия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Взаиморезание осложняет сотрудничество.
- 2) Сотрудничество направлено на достижение совместной цели.
- 3) успешное взаимодействие обеспечивает укрепление сотрудничества
- 4) Столкновение несовместимых взглядов индивидов приводит к конкуренции.
- 5) Неравенство в уровне доходов и потребления между богатыми и бедными, нестабильность экономического, политического и социального развития ведут к конфликтам на различных уровнях.
- 6) Если каждая сторона получает то, что считает приемлемым, возникает конфликт.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 11-14

Способ производства материальных благ является основным критерием общественного прогресса. Но этот критерий скорее носит экономический характер, чем общесоциальный. В качестве общефилософского критерия выступает человек, точнее, положение человека в обществе.

Движение человеческого общества вперед не есть самоцель. Переход от одной формации к другой совершается через социальную революцию, целью которой являются ликвидация старых отживших форм производственных отношений, создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей каждого члена общества. Всякая революция <...> с определенными отклонениями, связанными с различными социальными, политическими, экономическими, классовыми и т. д. условиями, и в зависимости от решаемых ею задач ставит в центр внимания проблему человека. Собственно говоря, социальные революции совершаются во имя человека.

Производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного прогресса. Она определяет состояние средств производства на данном этапе развития общества, степень овладения стихийными силами природы, возможности производить материальные блага. Производственные отношения показывают отношения людей к средствам производства, отражают сущность данного способа производства, его социальную структуру, механизм взаимодействия людей. Проблема человека раскрывает отношение общества к каждому

индивиду. Она выясняет степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей.

Положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса. Чем прогрессивнее общество, тем больше условий оно создает для развития человека и его сущностных сил.

На мой взгляд, не следует путать общефилософский критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума — это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень, который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека.

Надо показать, как в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности.

И.А. Гобозов

11. По каким основаниям, по мнению автора, можно судить об экономической и технической сторонах общественного прогресса? (Приведите два положения текста.)

12. В чем автор видит социальный аспект общественного прогресса? По каким основаниям можно о нем судить?

13. Какие критерии общественного прогресса называет автор? Укажите любой другой не названный автором критерий, известный вам из курсов обществознания или истории.

14. Приведите три примера, конкретизирующие авторское суждение о том, что «в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности». (Покажите возможности человека, его положение в окружающей природной и социальной действительности на разных этапах развития общества.)

№ задания	Ответ	Критерии оценивания в баллах
Часть 1		
1	3123	2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б)
2	548923	2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б)
3	Объективность	1б
4	4	1б
5	15	2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б)
6	23314	2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б)
7	45	1б

8	31221	2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б)
9	134	2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б)
10	235	2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б)
Часть 2		
11	<p>Правильный ответ должен содержать следующие положения:</p> <p>1) производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного прогресса;</p> <p>2) Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области</p>	<p>Правильно даны ответы на два вопроса – 2б</p> <p>Правильно дан ответ только на один любой вопрос – 1б</p> <p>Ответ неправильный – 0б</p> <p>Максимальный балл - 2</p>
12	<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на вопрос: положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса;</p> <p>2) основания: отношение общества к каждому индивиду (степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей)</p>	<p>Правильно даны ответы на два вопроса – 2б</p> <p>Правильно дан ответ только на один любой вопрос – 1б</p> <p>Ответ неправильный – 0б</p> <p>Максимальный балл - 2</p>
13	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) критерии общественного прогресса, названные автором:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способ производства материальных благ (экономический); — положение человека в обществе (общественно-философский); <p>2) не названный автором критерий, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — степень демократизации общества; — средняя продолжительность жизни; — уровень детской смертности; — уровень свободы СМИ. <p>Могут быть названы иные критерии</p>	<p>Правильно названы два критерия общественного прогресса, указан не названный автором критерий – 3б</p> <p>Правильно названы один критерий общественного прогресса, указан не названный автором критерий – 2б</p> <p>Правильно названы два критерия общественного прогресса, не указан не названный автором критерий ИЛИ не названы два критерия общественного прогресса, но указан не названный автором критерий – 1б</p> <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный - 0б</p> <p>Максимальный балл – 3</p>
14	<p>В правильном ответе могут быть приведены примеры:</p> <p>1) В первобытном обществе происходит переход от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству, это сделало человека менее</p>	<p>Приведены три примера – 3б</p> <p>Приведены два примера – 2б</p> <p>Приведен только один пример – 1б</p>

	<p>зависимым от природы, расширило его возможности в удовлетворении своих потребностей;</p> <p>2) В ходе своего развития человеческое общество совершенствовало свои познания в области медицины. Так в эпоху традиционного общества без знания физиологии и анатомии внутренних органов эмпирически были найдены воздействующие на них лекарственные растения, что позволило лечить многие болезни, сделать качество жизни людей выше.;</p> <p>3) С переходом к постиндустриальному обществу в жизнь людей стали широко внедряться массовые технологии (интернет, мобильная связь и т.д.), что расширило их коммуникативные возможности, сделало более свободным доступ к информации.</p> <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный - 0б</p> <p>Максимальный балл – 3</p>
--	---	---

Итоговый мониторинг

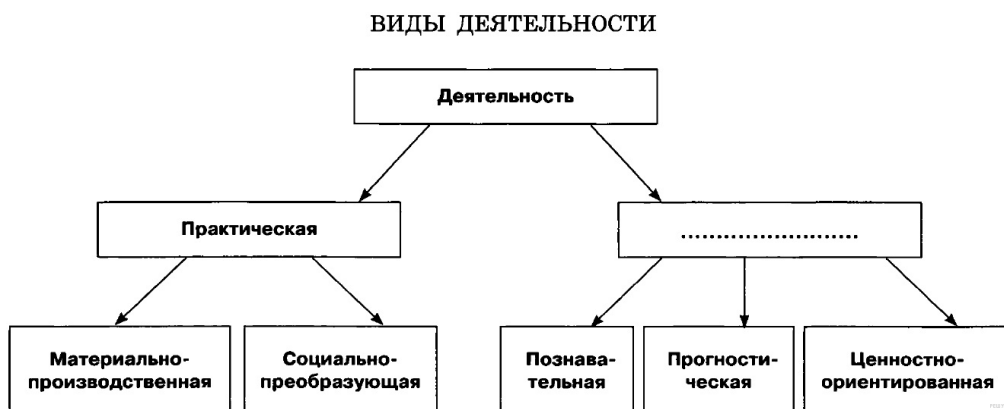
Вариант № 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОБЪЕКТЫ НАУКИ

НАУКА	ОБЪЕКТ НАУКИ
...	Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти
Правоведение	Система основных понятий юриспруденции и основные отрасли российского права

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ
Уголовная	Налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права
...	Основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением; заключается в наложении судом на правонарушителя установленных законом обязанностей имущественного характера

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГРУППА ОТРАСЛЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
... право	Регулирует определённую сферу общественных отношений
Процессуальное право	Устанавливает процедуру применения норм права

5. Задание 2 № 28. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

объекты деятельности результаты деятельности мотивы деятельности
субъекты деятельности структура деятельности

6. Задание 2 № 139. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

демографические проблемы глобальные проблемы экологические проблемы
экономические проблемы продовольственные проблемы

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

судебный прецедент обычное право
источники права нормативно-правовой акт
международные правовые акты

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

организация учреждение

юридическое лицо
унитарное предприятие

производственный кооператив

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|-------------|--------------|------------------|
| 1) прогресс | 2) структура | 3) эволюция |
| 4) реформа | 5) спад | 6) стратификация |

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | | | |
|----------------|-------------|-----------|---------|
| 1) архитектура | 2) живопись | 3) театр | 4) кино |
| 5) мораль | 6) религия | 7) музыка | |

11. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются принципами только правового государства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|------------------------------------|--|---|
| 1) верховенство права | 2) незыблемость прав и свобод граждан | 3) государственный контроль над обществом |
| 4) разделение властей на три ветви | 5) взаимная ответственность государства и личности | 6) суверенитет |

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются примерами прав работника. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|--|---|---|
| 1) заключить трудовой договор | 2) осуществлять функции, обусловленные трудовым договором | 3) получать заработную плату своевременно и в полном объёме |
| 4) иметь полную и достоверную информацию об условиях труда | 5) исполнительность | 6) бережливость |

13. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) высокая содержательная сложность | 2) демократизм |
| 3) ориентация на узкий круг ценителей | 4) широкая рекламная кампания |
| 5) соответствие изысканным вкусам | 6) безграничное самовыражение автора |

14. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

15. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

16. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право на отдых
- 3) право на выбор любой религии или атеизма
- 4) право на свободу экономической деятельности
- 5) право частной собственности
- 6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

17. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работа на предприятии, в учреждениях
- 2) участие в выборах
- 3) защита Отечества
- 4) охрана памятников культуры
- 5) уплата налогов
- 6) участие в политических движениях

18. Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

СФЕРЫ ЖИЗНИ
ОБЩЕСТВА

А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара

Б) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись

В) гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги

Г) гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток

Д) тушь для ресниц, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ

1) право на информацию о товаре

2) право на качественный товар

3) право на безопасность товара

19. Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей

2) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими

3) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо

4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами

5) совершать мелкие бытовые сделки

6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) постиндустриальное общество

2) отношение

3) традиционное общество

4) эволюция

5) революция

6) подъем

7) прогресс

8) регресс

9) простая форма

Критерии оценивания:

Задания 1 - 12 оцениваются 1 баллом.

Задания 13 - 20 оцениваются: В 1 – 1 балл, В 2, В 3, В 4, В 5 – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 28 баллов.

26 - 28 баллов - «5»

20 - 25 баллов - «4»

15 - 19 баллов – «3»

0 – 14 баллов – «2»

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.