

Департамент образования администрации г. Перми
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано
педагогическим советом школы
Протокол № 1
от 30.08.2022

Утверждено
директором МАОУ
«СОШ № 60» г. Перми
Елисейевой И.А.
Приказ № 059-08/72-01-10/4-162
от 30.08. 2022

Рабочая программа
по обществознанию
9 класс
Составители: Цынгалова И.С.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Обществознанию предназначена для обучающихся 9 класса средних общеобразовательных учреждений. Программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерная рабочая программа по обществознанию
- УМК «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова (М: Просвещение, 2017)

Программа рассчитана на 34 часа.

На изучение учебного предмета «Обществознание» предусмотрен в 9-х классах 1 час в неделю.

Цели и задачи учебного предмета на уровне образования

Целью освоения учебного предмета «Обществознание» является развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на выполнение следующих **задач**:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Методической основой изучения курса обществознания в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предьявляется в определенной мере систематизированные знания о праве.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Далее представлены предметные учебные действия к концу 9 класса соответственно темам.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

2. Содержание рабочей программы

Обществознание, 9 класс. 34 часа

ВВЕДЕНИЕ.

Введение в курс. Повторение ключевых тем курса 8 класса.

Тема 1. Политическая сфера жизни общества.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Тема 2. Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Тема 3. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Итоговое повторение по курсу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч.)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Введение	1	Фронтальный опрос
2	Политика	11	Входящий мониторинг, проверочная работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тест, доклад, устный зачет
3	Гражданин и государство	9	проверочная работа, самостоятельная работа, работа с картой, фронтальный опрос, тест, доклад, мониторинг за первое полугодие
4	Основы российского законодательства	13	контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тест, доклад, итоговый мониторинг

Контрольно-измерительные материалы по курсу

Входящий мониторинг

Часть. А

А 1. Глобальная экологическая проблема выражается в

1. Организации заповедников и заказников
2. Распространении наркомании и алкоголизма
3. Истощении природных ресурсов
4. Угрозе новой мировой войны

Ответ:

А 2. К какой сфере жизни общества непосредственно относится деятельность научных учреждений, организаций культуры и образования?

1. Социальной
2. Правовой
3. Политической
4. Духовной

Ответ:

А 3. И человек, и животное

1. Передают культурный опыт последующим поколениям
2. Отражают окружающий мир в сознании
3. Заботятся о своём потомстве
4. Оценивают себя и свои действия

Ответ:

А 4. Что является отличительным признаком морали?

1. Отражает представления о добре и зле
2. Эмоционально воздействует на человека
3. Объясняет природные и общественные явления
4. Обращается к сверхъестественным силам

А 5. Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится

1. Гражданином
2. Личностью
3. Работником
4. Индивидом

Ответ:

А 6. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

1. Требование права
2. Норму морали
3. Научный закон
4. Правило этикета

Ответ:

А 7. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Обществом можно назвать любую группу людей, объединённых совместной деятельностью.
Б. Обществом можно назвать население страны, континента, мира в целом.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Ответ:

А8. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Моральные нормы возникли с появлением государства.
Б. Одним из признаков морали является добровольность выполнения ее требований.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

Ответ:

А. 9. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы — высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

1. Элитарной
2. Народной
3. Поп-культуре
4. Массовой культуре

Ответ:

А 10. Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, называется

1. Обряд
2. Ритуал
3. Церемония
4. Нравы

Ответ:

А. 11. Верны ли следующие суждения об искусстве?

- А. Произведения искусства воспринимаются каждым человеком по-своему.
Б. В произведениях искусства используются художественные образы.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

Ответ:

А. 12. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.
Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

Ответ:

А 13. Внутренне принимаемое (добровольное) моральное обязательство можно определить как:

1. Идеал
2. Долг
3. Мораль
4. Ответственность

Ответ:

А 14. Личностное ответственное следование нравственным ценностям, личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований в этике определяется категорией:

1. Долга
2. Совести

3. Чести
4. Достоинства

Ответ:

А 15.Переход от менее совершенных форм организации человеческой деятельности к более совершенным называется:

1. Общественным регрессом
2. Общественным прогрессом
3. Революцией
4. Реформой

Ответ:

Часть. В

В. 1.Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1. Возможность выбора профиля обучения
2. Соблюдение правил поведения
3. Возможность поступления в вуз
4. Получение общего образования

Черты сходства		Черты отличия	

В . 2.Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- | | |
|---|------------|
| А) логичность и доказательство выводов | 1) религия |
| Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир | 2) наука |
| В) вера в сверхъестественное | |
| Г) строгое следование ритуалам | |
| Д) объективное отражение действительности | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

В .3. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Учёные-социологи провели среди горожан опрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?». (Б) Для многих людей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора. (В) К сожалению, лишь немногие горожане используют экономичные бытовые электроприборы и сортируют бытовые отходы.

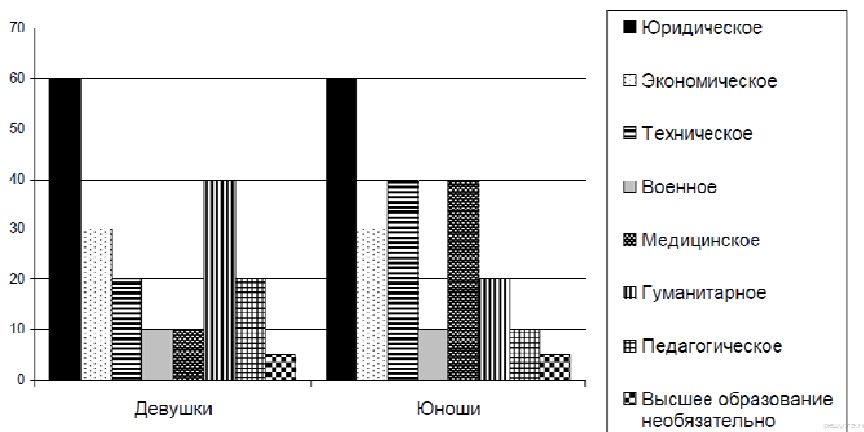
Определите, какие положения текста:

1. Отражают факты
2. Выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

В.4. Учёные опросили совершеннолетних граждан страны Z. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей для достижения успеха?» (можно было выбрать не более трёх ответов). Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Prestige высшего образования в стране Z достаточно высок.
2. В стране Z созданы более благоприятные возможности для развития творческого потенциала юношей, получивших высшее техническое образование, чем девушек, получивших такое же образование.
3. В стране Z девушкам сложнее поступить в высшие учебные заведения, чем юношам.
- 4) Большинство опрошенных не связывают возможность достижения жизненного успеха с получением высшего образования.
5. Правительству страны Z следует принять меры для повышения потенциальных возможностей достижения успеха людьми, получившими военное образование.

Критерии оценивания:

Каждое задание части А 1 оценивается 1 баллом. Всего – 11 баллов.

За полный правильный ответ каждого задания части Б выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов. Всего – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 21.

- 0-8 – «2»
- 9-13 – «3»
- 14-18 – «4»
- 19-21 – «5»

Мониторинг за первое полугодие

Часть 1

При выполнении заданий 1 – 20 обведите кружком номер правильного ответа.

1. К политическим проблемам развития общества можно отнести...
 - 1) угрозу международного терроризма
 - 2) снижение интереса молодёжи к чтению книг
 - 3) рост инфляции
 - 4) распространение наркотиков среди молодёжи
2. Что отличает человека от животного?
 - 1) наличие физиологических потребностей
 - 2) забота о потомстве
 - 3) способность к сознательной деятельности
 - 4) приспособление к природной среде
3. Что относится к глобальным проблемам человечества?
 - 1) кризис перепроизводства
 - 2) глобализация мирового хозяйства
 - 3) загрязнение окружающей среды
 - 4) переход в постиндустриальную фазу развития
4. Какая сфера общественной жизни регулирует отношения власти, организацию управления обществом?
 - 1) духовная
 - 2) политическая
 - 3) экономическая
 - 4) социальная
5. Что относится к экологическим проблемам?
 - 1) проблема международного терроризма
 - 2) распространение алкоголизма среди подростков
 - 3) перенаселенность стран Азии и Африки
 - 4) загрязнение воздуха промышленными отходами
6. Инна узнала, что Зоя пригласила на пикник всех коллег по работе, кроме неё. Она не стала выяснять причину этого поступка, просто перестала разговаривать с Зоей. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?
 - 1) уход от конфликтной ситуации
 - 2) посредничество
 - 3) компромисс
 - 4) сотрудничество
7. Что относится к гуманитарным наукам?
 - 1) история
 - 2) физика
 - 3) химия
 - 4) математика
8. Что является признаком государства любого типа?
 - 1) наличие двухпалатного парламента
 - 2) наличие правоохранительных органов
 - 3) всенародное избрание главы государства
 - 4) многопартийность
9. В нашей стране подписывает и обнародует законы
 - 1) глава Правительства
 - 2) Президент
 - 3) Председатель Совета Федерации
 - 4) Генеральный прокурор
10. К политической сфере общества относятся отношения между
 - 1) инспектором ГИБДД и водителем автомашины
 - 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
 - 3) тренером и его командой
 - 4) продавцом и покупателем в магазине
11. К органам исполнительной власти РФ относится
 - 1) Правительство РФ
 - 2) Верховный суд РФ
 - 3) Федеральное Собрание
 - 4) Государственная Дума РФ
12. Для монархии как формы правления характерна(-ен)
 - 1) передача верховной власти по наследству
 - 2) коллективный принцип принятия решений
 - 3) регулярная сменяемость органов государственной власти
 - 4) выборность высших органов власти

13. Политическая организация Z, потерпевшая поражение на парламентских выборах, критикует социально-экономическую политику правительства. Лидер организации Z часто выступает на телевидении и радио. Организация Z —

- 1) политическая партия 2) профессиональный союз 3) гражданское общество 4) государство

14. Согласно Конституции РФ Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации является

- 1) Председатель Совета Безопасности 2) министр обороны
3) Начальник Генерального штаба 4) Президент РФ

15. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является

- 1) Правительство РФ 2) Федеральное Собрание РФ 3) Общественная палата 4) Конституционный Суд

16. Надзор за точным и единообразным исполнением законов на территории российского государства осуществляет

- 1) Министерство внутренних дел 2) Прокуратура 3) Министерство юстиции 4) Нотариат

17. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.

Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. В России сложилась двухпартийная система.

Б. Партии в нашей стране активно участвуют в избирательной кампании.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Верны ли суждения о формах государственно-территориального устройства?

А. Основными формами государственно-территориального устройства являются: унитарное государство, федерация и конфедерация.

Б. Современная Россия является примером конфедерации.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Основные права и свободы человека в современном мире

- 1) появляются после получения паспорта 2) зависят от социального положения
3) не распространяются на лиц без гражданства 4) существуют у человека с момента рождения

Часть 2

21. Установите соответствие между наказаниями и видами правонарушений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

НАКАЗАНИЕ	ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЕ
А) судимость	1) преступление
Б) выговор	2) проступок
В) лишение свободы	
Г) предупреждение	

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Инструкция по проверке работы

Часть 1

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается одним баллом.

Часть 2

Задания части 2 оцениваются:

21 - два балла: нет ошибок; один балл: одна ошибка; 0 баллов: допущены две и более ошибок.

Максимальное количество баллов – 22.

0-8 – «2»

9-14 – «3»

15-19 – «4»

20-22 – «5»

Итоговый мониторинг по курсу «Обществознание», 9 класс

1 вариант

Часть 1.

1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:

- А. верховенства закона
- Б. разделения властей
- В. Свободы средств массовой информации
- Г. Политического плюрализма

2. Верно ли, что:

- а) к социальным нормам относятся обряды и традиции;
 - б) социальные нормы всегда контролируются государством?
- А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

3. Государственная целостность РФ основана:

- А. на стремлении к прогрессивному развитию
- Б. на верховенстве федеральных законов
- В. на праве наций на самоопределение
- Г. на образовании новых политических партий и движений

4. Верно ли, что:

- а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти;
 - б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?
- А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

5. Законы РФ запрещают:

- А. критику Правительства РФ
- Б. участие в политических диспутах
- В. поддержку оппозиционных движений
- Г. пропаганду политического экстремизма

6. Верно ли, что:

- а) патриотизм – высшее проявление гражданственности;
 - б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?
- А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

7. Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

- А. традиция Б. закон В. обычай Г. мораль

8. Верно ли, что:

- а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает;
 - б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?
- А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

9. Признаком правонарушения является:

- А. нарушение традиций
- Б. низкая успеваемость
- В. причинение вреда
- Г. участие в политическом митинге.

10. Верно ли, что

- а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица;
 - б) в РФ все формы собственности равноправны?
- А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

11. Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца.

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

Признаки	Типы
А) отделение церкви от государства	1) правовое государство
Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства	2) демократическое государство

В) верховенство права	3) светское государство
Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей.	4) социальное государство

12. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт отличия.

Ответ запишите в виде цифр (например 1,2,3,4).

1. Законодательная власть сосредоточена в руках монарха
2. Глава государства – монарх
3. Ответственность правительства перед парламентом
4. Передача власти по наследству.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

Ключевой элемент демократии – полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики. Другой общепризнанный показатель демократии – власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен – идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании. Однако здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств. Демократические свободы должны так же способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений – без расчета на каких то властителей. Носители разнообразных социальных интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан – более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру

13. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
14. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте. Назовите любые три элемента.
15. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть. Укажите два способа влияния.
16. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.

Итоговый мониторинг по курсу «Обществознание», 9 класс

2 вариант

Часть 1.

1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

- А. федеративное
- Б. социальное
- В. светское
- Г. правовое

2. Политико-правовая связь человека и государства:

- А. правовая норма Б. моральная норма В. гражданство Г. идеология

3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- А. административное право Б. гражданское право В. конституционное право Г. трудовое право

4. Что не подлежит правовой ответственности?

- А. оппозиционная критика курса правительства Б. переход дороги в не установленном месте В. жестокое обращение с животными Г. пропаганда националистических идей.

5. Естественные права человека:

- А. социальные и культурные Б. экономические В. политические и гражданские Г. все включенные во Всеобщую декларацию прав человека

6. Верно ли, что

а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства;

б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения и общественные организации?

- А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

А. выборы Б. пикет В. референдум Г. митинг

8. Верно ли, что

а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;

б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

9. Что относится к признакам тоталитарного режима?

А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти

Б. свобода средств массовой информации

В. разделение властей на три ветви

Г. многопартийная система.

10. Верно ли, что:

а) в Конституции РФ Российская федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления;

б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

11. Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию в правого столбца.

Функции	Правоохранительные органы
А) оказание помощи в составлении брачного контракта	1. Суд
Б) признание брака недействительным	2) адвокатура
В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет	3) органы ЗАГСА
Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей	
Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей.	

12. В приведенном списке указаны черты сходства и различия парламентской и президентской республик и их отличия. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия. Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

1. Является демократической формой правления
2. Президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране
3. Президент имеет право вето на законы, принятые парламентом
4. Органы власти формируются выборным путем

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла. Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д. Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции. Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти. Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

К.С. Гаджиев

12. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

13. Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.

14. Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?

15. В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.

Ключи к Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 класс:

1 вариант 1.Б 2. А 3.Б 4.В 5.Г 6. А 7. Б 8. А 9. В 10. Б 11. 3,4,1,2 12. 2,4,1,3

2 вариант 1 Г 2. В 3. Б 4. А 5. Г 6. В 7. Г 8. Б 9. А 10. А 11. 2,1,3,1,3 12. 1,4,2,3

1 вариант Часть 2		2 вариант Часть 2	
13 (2б)	1.Способы воздействия граждан на государственную политику 2.Власть большинства как общепризнанный показатель демократии 3.Власть большинства и защита прав меньшинств 4.Гражданское общество и новый тип граждан (возможны иные формулировки плана, не искажающие основной сути	13 (2б)	1. Демократия и её признаки 2. Демократический режим и его особенности 3. Выборы (возможны иные формулировки плана, не искажающие основной сути)
14 (2б)	1. Периодические выборы 2. Участие в объединениях по интересам, общественных движениях, профессиональных союзах	14 (2б)	1. Всеобщий характер 2. Равность подачи голосов 3. Прямые 4. Тайна голосования 5. Альтернативность
15 (2б)	Могут быть названы следующие элементы: 1. Полноправие граждан 2. Регулярные выборы 3. Участие в деятельности институтов ГО 4. Власть большинства 5. Защита прав меньшинств 6. Демократические выборы	15 (2б)	1. Главный признак демократии по мнению автора – признание воли народа в качестве источника власти 2. Влияние на права граждан А. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел Б. человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла
16 (3б)	1. Ответ на первый вопрос: когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире 2. Крупнейшие нтд	16 (3б)	1. Сосуществование различных форм собственности в экономической сфере (например, наличие государственного сектора в РФ) 2. Плюрализма в политике (наличие различных движений,

	<p>человечества XX века: ЭВМ, развитие ракетной техники, освоение космоса, СМИ и т.д.</p>		<p>партий, идеологий) 3. Присутствие в обществе разных соц. Групп. 4. Наличие множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д 5. Многообразие религиозных представлений в обществе</p>
--	---	--	---

Критерии оценивания к Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 класс

Часть 1:

Задания 1-10 содержат задания с выбором одного правильного ответа и оцениваются в 1 балл за верный ответ. Задания 11-12 направлены на умение сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, оцениваются в 2 бала если все верно, 1 балл если верно 3 пункта.

Часть 2. Рассчитана на работу с текстом Задания 13,14,15 направлены на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста . Оцениваются в 2 балла Задание 16 на умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, деятельности людей в различных сферах общества. Оценивается в 3 балла если все верно, 2 если приведены два примера и объяснения, 1 балл если приведены примеры без объяснения. **Всего за работу максимальный балл: 23 балла**

Отлично «5»-20-23; Хорошо «4»-14-19; Удовлетворительно «3»-8-13; Неудовлетворительно «2»-0-7