

Департамент образования администрации г. Перми  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано  
педагогическим  
советом школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2022

Утверждено  
директором МАОУ «СОШ № 60» г. Перми  
Елисеевой И. А.

Приказ № 059-08/72-01-10/4-162  
от 30. 08. 2022

**Рабочая программа**  
**по предмету «Окружающий мир»**  
для 2 Б, 2 Д, 2 Г классов

на 2022 – 2023 учебный год

Составители:  
Юсупова Э.А.  
Гавшина Ю.Р.  
Демина С.Г.  
учителя начальных классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана гимназии на 2022-2023 учебный год, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», УМК «Школа России».

### **Цель:**

- 1) формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- 2) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Содержание учебного предмета**

##### ***Человек и природа***

Окружающий мир, его. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, многообразие, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и о течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности

(Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой.

Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

### **Критерии оценивания**

Система оценки предметных достижений учащихся предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование УУД;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с целью приобретения навыков к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

7)разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

### Уровни овладения системой опорных ЗУ по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» неудовлетворительно	Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, учебными материалами, предусмотренными программой
Минимальный уровень	«3» удовлетворительно	Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, слабо владение терминологией, учебными материалами, инструментами
Программный уровень	«4» хорошо	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, владение инструментарием и учебными материалами с незначительной помощью
Программный уровень	«5» отлично	Свободное владение обязательной терминологией, изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные ЗУ при решении нестандартных задач
Высокий уровень	«5\5» превосходно	Владение ЗУН, учебными материалами, инструментами, выходящими за границы обязательного учебного материала

В соответствии с требованиями ФГОС введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом.

**Критерии оценивания** позволяют не только проанализировать наиболее частые затруднения, но и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки.

Каждый критерий оценивается в 1 балл.

**Критерии формирующего оценивания устного ответа:**

- выразительный связный рассказ;
- правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме;
- знание терминологии, понятий по теме;
- ориентация в демонстрационных материалах, в использовании моделей и инструментов исследований;
- выполнение обязательных дополнительных заданий по теме

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов. Дополнительные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, оценивание этих работ должно обучать детей адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Для характеристики этих работ также применяется критериальное оценивание.

**Критерии оценки выступления на заданную тему:** (доклад, сообщение, мини-проект)

- отбор, систематизация материала в соответствии с темой
- разнообразие источников информации
- выразительный устный рассказ
- краткость изложения в соответствии с ограничением времени
- грамотные ответы на вопросы по своему материалу

**Критерии оценивания , письменной работы учащихся**

« 5» (отлично)	« 4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	« 2» (неудовлетворительно)
<b>Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы. (95 – 100%)</b>	<b>Верное выполнение не менее 70 % заданий либо неполные ,неточные ответы к отдельным заданиям.</b>	<b>Верное выполнение не менее 50% заданий либо неполные ,неточные ответы ко всем заданиям.</b>	<b>Верное решение менее 50% заданий.</b>

Учебная программа соответствует Примерным (базисным) программам Стандартов II поколения и обеспечивает качественное образование в соответствии с новыми требованиями. В программе раскрываются цели и задачи курса, особенности структуры, общие подходы и принципы, содействующие достижению поставленных целей и задач; представлено содержание курса и тематическое планирование с описанием ключевых понятий, полностью соответствующих фундаментальному ядру содержания образования, а также учебной деятельности учащихся в соответствии с Программой развития универсальных учебных действий и способов их реализации в рамках учебных предметов; даны планируемые результаты освоения программ.

Учебники и рабочие тетради обеспечивают освоение учащимися предметного содержания, формирование познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий. Система заданий предоставляет: ученику возможность выбора деятельности, партнера и учебных средств, а учителю возможность конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика.

Важную роль в формировании универсальных учебных действий играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед младшими школьниками. Работа с маршрутами позволяет сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение по учебной теме, оценивать свои знания. Выделение цветом на страницах учебников инвариантного и вариативного содержания материала, разноуровневая система заданий обеспечивают возможность целенаправленной организации учебного процесса с учетом контингента учащихся, создания индивидуальных образовательных траекторий.

Характерной особенностью учебников является их направленность на **организацию проектной деятельности**. Любой ученик имеет возможность выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Работа над проектами предполагает активное сотрудничество с учителем и родителями. В результате этого сотрудничества учащимися осваиваются способы деятельности, успешнее идет личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Программа, учитывая инновационные тенденции, обозначенные в рамках проекта Государственных образовательных стандартов II поколения, обеспечивает развитие познавательной мотивации и интереса учащихся, их готовность к продолжению обучения в среднем звене, развитие способности к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, способствует формированию основ нравственного

**Деятельность детей:** чтение параграфа учебника, работа в тетради, подготовка сообщений, проектная деятельность (планирование, подготовка, защита проекта), работа с тестами,



проведение опытов, наблюдение за природой, заполнение дневника наблюдений, рисование, составление схем и таблиц.

Примечание: проверочные работы проводятся внутри отдельных тем продолжительностью 20-25 минут, потому отдельные уроки на них не выделяются.

#### Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Количество часов		Форма контроля	Экскурсии
		Всего	Контроль		
<b>1</b>	Где мы живём?	<b>4</b>	<b>1</b>	Проверочная работа	<b>1</b>
<b>2</b>	Природа	<b>19</b>	<b>1</b>	Проверочная работа	
<b>3</b>	Жизнь города и села	<b>9</b>	<b>1</b>	Проверочная работа	
<b>4</b>	Здоровье и безопасность	<b>10</b>	<b>1</b>	Проверочная работа	
<b>5</b>	Общение	<b>7</b>	<b>1</b>	Проверочная работа	
<b>6</b>	Путешествия	<b>18</b>	<b>1</b>	Проверочная работа	

## Контрольная работа по окружающему миру за 2 четверть

Ф.И \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

### I. Подчеркните объекты живой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

### II. Подчеркните осенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Оппадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

### III. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

- А. стало холодно                      В. дни стали короче  
Б. стало мало корма                Г. часто идут дожди

### IV. Дополните предложение

1. Снег, дождь, град – это \_\_\_\_\_

### V. Запишите

Семнадцать градусов тепла \_\_\_\_\_      Двадцать шесть градусов мороза \_\_\_\_\_  
Пять градусов ниже нуля \_\_\_\_\_      Четырнадцать градусов выше нуля \_\_\_\_\_

### VI. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:

мягкие сочные стебли	деревья
несколько одревесневших стеблей (стволиков)	травы
один одревесневший стебель (ствол)	кустарники

### VII. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

- А. сирень, смородина, клён                      В. одуванчик, берёза, ежевика  
Б. шиповник, орешник, малина                Г. тополь, рябина, липа

### VIII. Какое животное относится к насекомым?

- А. ящерица    Б. стрекоза    В. паук    Г. тритон

Ф.И \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

2 вариант

**I. Подчеркните объекты неживой природы.**

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

**II. Подчеркните весенние явления природы.**

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Оппадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

**III. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.**

- А. грач, журавль, скворец, ласточка      В. воробей, голубь, снегирь, ворона  
Б. гусь, дятел, поползень, сова      Г. стриж, галка, утка, орел

**V. Запишите**

Пятнадцать градусов тепла \_\_\_\_\_      Двадцать восемь градусов мороза \_\_\_\_\_  
Десять градусов ниже нуля \_\_\_\_\_      Семнадцать градусов выше нуля \_\_\_\_\_

**VI. Что записывают со знаком «+»?**

- А. Хороший прогноз погоды      В. Число градусов тепла  
Б. Число градусов холода      Г. Плохой прогноз

**IX. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.**

- А. Они все умирают.      Б. Улетают в южные страны.  
В. Некоторые прячутся в трещины коры и впадают в спячку

**Ответы:**

1 вариант

I. Подчеркните объекты живой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

II. Подчеркните осенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель.

Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

III. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

A. Стало холодно

B. Дни стали короче

B. Стало мало корма

Г. Часто идут дожди

IV. Дополните предложение

1. От количества облаков на небе зависит (облачность)

2. Снег, дождь, град – это (осадки)

3. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют (погодой)

V. Запишите

Семнадцать градусов тепла  $t + 17$

Двадцать шесть градусов мороза  $t + 26$

Пять градусов ниже нуля ( $t - 5$ )

Четырнадцать градусов выше нуля  $t - 14$

VII. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:

мягкие сочные стебли

деревья

несколько одревесневших стеблей (стволиков)

травы

один одревесневший стебель (ствол)

кустарники

VIII. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

A. Сирень, смородина, клён

B. Одуванчик, берёза, ежевика

B. Шиповник, орешник, малина

Г. Тополь, рябина, липа

IX. Какое животное относится к насекомым?

A. Ящерица

B. Стрекоза

B. Паук

Г. Тритон

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

2 вариант

I. Подчеркните объекты неживой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

II. Подчеркните весенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель.

Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

III. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.

A. Грач, журавль, скворец, ласточка

B. Воробей, голубь, снегирь, ворона

B. Гусь, дятел, поползень, сова

Г. Стриж, галка, утка, орел

IV. Дополните предложение

1. Наука о погоде (метеорология)

2. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют (погодой)

3. Небо чистое, солнечно. Мы говорим: (ясно)

V. Запишите

Пятнадцать градусов тепла  $- t + 15$

Двадцать восемь градусов мороза  $- t - 28$

Десять градусов ниже нуля  $- t - 10$

Семнадцать градусов выше нуля  $- t + 17$

VI. Что записывают со знаком «+»?

- А. Хороший прогноз погоды
- Б. Число градусов холода

**В. Число градусов тепла**

- Г. Плохой прогноз

VII. Напиши названия приборов.

Для измерения времени используют **(часы)**.

Для измерения температуры используют **(термометр)**.

Для определения сторон горизонта используют **(компас)**.

Для наблюдения за звездами используют **(телескоп)**.

VIII. Заполни пропуски.

Осень - **(сентябрь)**, октябрь, **(ноябрь)**.

**(Зима)** - декабрь, **(январь)**, февраль.

В декабре **(31)** дней, в январе **(31)** дней, а в феврале **(28 или 29)** дней.

IX. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.

- А. Они все умирают.
- Б. Улетают в южные страны.

**В. Прячутся в трещины коры и впадают в спячку**



ФИ \_\_\_\_\_  
**Вариант 1**

**1. Закончи предложение.** Природа – это...

- а) все, что нас окружает  
 б) всё, что нас окружает, но не сделано руками человека  
 в) всё, что создано человеком

**2. Подчеркни объекты живой природы.**

- Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, воздух.

**3. Определи, у каких растений мягкие сочные стебли.**

- 1) кустарники  2) деревья  3) травы

**4. Подчеркни хвойные деревья**

- Сосна, липа, клен, ель, кедр, береза.

**5. Что относится к природным явлениям?**

- а) поход в лес  б) полет ракеты  в) гроза  г) купание в реке

**6. Какого явления природы НЕ БЫВАЕТ зимой?**

- а) метели  б) листопада  в) снегопада  г) сильного мороза

**7. Допиши предложения: ( укажи группу животных)**

- 1) Слон, заяц, лиса – это \_\_\_\_\_   
 2) Дятел, скворец, курица – это \_\_\_\_\_   
 3) Сом, форель, щука – это \_\_\_\_\_

**8. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:**

- Осень, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**9. Где правильно записана температура воздуха « двадцать два градуса тепла»?**

- а) 22+                      б) +22                      в) -22                      г) +22<sup>0</sup>

**10. Какие строительные материалы нужны для сельского дома?**

- а) брёвна                       в) лестничные пролёты  
 б) бетонные плиты                       г) металлические конструкции

**11. Кто работает в строительстве?**

- а) каменщик                       б) животновод                       в) стоматолог                       г) ученый

**12. Что необходимо для работы учёному?**

- а) нитки                       б) микроскоп                       в) скалка                       г) указка

Итоговый тест по окружающему миру за 2 четверть 2 класс  
**Вариант 2**

ФИ \_\_\_\_\_

**1. Закончи предложение.** Природа – это....

- а) всё, что создал человек                      б) всё, что окружает человека  
 в) всё, что окружает человека и не создано им

**2. Подчеркни объекты неживой природы.**

- Солнце, гора, береза, воздух, сова, арбуз, ручей, лягушка, пшеница, облако, камни.

**3. Определи, у каких растений один твердый древесный ствол.**

- а) травы                       б) кустарники                       в) деревья

**4. Подчеркни лиственные деревья**

- Береза, клен, ель, кедр, осина, сосна.

**5. Что НЕ ОТНОСИТСЯ к природным явлениям ?**

- а) буран                      б) ледостав                      в) полив растений                      г) осадки

**6. Какого явление природы НЕ БЫВАЕТ весной?**

- 1) таяния снега  2) грозы  3) листопада  4) снегопада

**7. Допиши предложения: ( укажи группу животных)**

- 1) Волк, кот, крот-это \_\_\_\_\_  
 2) Воробей, ворона, сорока-это \_\_\_\_\_  
 3) Карась, лещ, окунь –это \_\_\_\_\_

**8. Запиши по порядку следующие за летом времена года:**

- Лето, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_,

**9. Где правильно записана температура воздуха « двадцать два градуса ниже нуля»?**

- а) 22-                      б) -22                      в) +22<sup>0</sup>                      г) -22<sup>0</sup>

**10. Какие материалы нужны для строительства городского дома?**

- а) бетонные плиты                       в) доски  
 б) брёвна                       г) пакля

**11. Кто работает в торговле?**

- а) продавец                       б) врач                       в) сталевар                       г) учитель

**12. Что необходимо для работы швее?**

- а) указка                       б) микроскоп                       в) дуршлаг                       г) нитки