

Департамент образования администрации г. Перми
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано
педагогическим
советом школы.
Протокол № 2
от 31.08.2021

Утверждено
директором МАОУ «СОШ № 60»
г. Перми
И. А.Елисейевой
Приказ № 059-08/72-01-10/4-142
от 31. 08. 2021

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для 4 В класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Жуланова М.Ю.
учитель начальных классов

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 4 «В» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана гимназии на 2022-2023 учебный год авторской программы Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букваревой «Окружающий мир», УМК «Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова».

Цель

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи

- - овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
- осмыслить причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формировать у школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать личный опыт общения ребенка с природой и людьми.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- понимание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т. д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах).

Метапредметные

- регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира
- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

Предметные

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

Предметная линия «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств»

1. Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, получение продуктов питания из растений и от животных (мясо, яйца, молоко), резины из каучука, изготовление одежды из шерсти животных и 20 растительных волокон. Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Роль растений в природе и жизни людей. Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

2. Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус и пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание). Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей. 3. Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Деревья в городе (селе). Птицы и насекомые, которых можно встретить рядом с домом, домашние животные. Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта). Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т. д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества. Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села). Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

4. Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов. Разнообразие зверей и птиц.

5. Свойства материалов (веществ). Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево, гипс.

6. Свойства материалов (веществ). Воздух – смесь газов (водяного пара и других пока неизвестных газов). Свойства воздуха (весомость, упругость, прозрачность, отсутствие цвета и

запаха, движение потоков воздуха вверх при нагревании и вниз при охлаждении, проведение звука, плохое проведение тепла – на основе наблюдений). Ветер – движение воздуха. Вода – водяной пар, жид- кость, снег и лёд. Осадки, их виды. Дождь, снег, град. Роса, иней. Свойства чистой воды (прозрачность, отсутствие вкуса, запаха, хорошее проведение звука, способность быть растворителем – на основе наблюдений)

7. Измерение выраженности признака (свойства). Измерительные приборы (линейка, весы, осадкомер, измерительная шкала Бофорта, палетка для измерения облачности, гигрометр, термометр, простейший барометр). Меры нестандартные и стандартные. Погода, её составляющие (температура воздуха, влажность, облачность, осадки, ветер). Погода в регионе. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

8. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Численность группы. Классный, школьный коллектив. Интересы и общие дела непохожих друг на друга людей. Здоровый и безопасный образ жизни. Чистота воздуха в школьных кабинетах и дома, чистота помещений. Личная гигиена, закаливание и профилактика заболеваний. Общие праздничные мероприятия. Поведение во время праздников. Обеспечение безопасности во время общественных мероприятий.

9. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Живые существа нашей планеты: животные, растения, грибы, бактерии. Животные: насекомые, птицы, звери, их отличия. Другие неизвестные пока животные. Живые существа, обитающие в морях и океанах. Их разнообразие.

10. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные). Примеры горных пород и минералов. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2–3 примера).

11. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

12. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). Забота зверей о потомстве.

13. Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

14. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Тело человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, лёгкие отвечают за дыхание; рот с зубами, желудок, печень, кишечник – за пищеварение; почки – за выделение). Места расположения этих органов в теле человека. Гигиена кожи и

внутренних органов. Правила здорового питания.

Предметная линия «Человек в пространстве»

1. Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дорога в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.
2. Направления движения. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.). Компас.
3. Географическая картосхема, условные обозначения. Карта и план. Масштаб. План класса.
4. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.
5. Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии.
6. Наша Родина – Россия. Достопримечательности России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы, расположение на карте. Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру Первому – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).
7. Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озёра (Байкал, Ладога, Онега).
8. Россия на политической карте мира. Страны и народы мира (общая характеристика). Страны-соседи России (3–4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.
9. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, кухня, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России.
10. Карта мира. Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Животные и растения материков и океанов.
11. Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте. Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Передвижение по рекам. Безопасность при купании. Поведение на воде. Синоптические карты. Прогнозирование погоды. Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.
12. Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Водоёмы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки; моря, океаны). Профиль местности. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе на примере окружающей местности).
13. Внутреннее строение объекта. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты: плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных (например, бобров и др.).
14. Внутреннее строение объекта. Слои земной коры. Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные). Почва, её состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.
15. Человек на планете. Наша планета среди других небесных тел. Небесные (космические)

тела: звёзды, планеты, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце – ближайшая к нам звезда. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений, смены времён года. Представление о всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и другие свойства. Устройство Солнечной системы. Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва. Луна – спутник Земли и её влияние на Землю. Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Представление о слоях земной атмосферы.

16. Человек на планете. Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт). Глобус – модель Земли. Северное и Южное полушария. Линия экватора. Полюсы. Расположение материков и океанов на глобусе. Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная зона родного края.

Предметная линия «Человек во времени»

1. Состояния объектов. Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь. Разные состояния природы: погода и её перемены. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность.

2. Процесс как смена состояний объекта. Процессы, происходящие в природе: горение; превращения воды; процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе; сезонные изменения, процессы развития в живой природе (рост и развитие растений, животных, человека); примеры процессов, происходящих в теле человека: дыхание, заживание синяков и царапин, биение сердца, напряжение и расслабление мышц, рост, развитие; смена эмоций и чувств. Примеры явлений природы: снегопад, листопад, ветер, дождь, гроза, рассвет, закат, перелёты птиц и др.

3. Условия процессов. Трудовые процессы в быту. Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, варёный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами. Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы. Изготовление изделий из глины. Условия затвердевания глиняных изделий (воздух, об- жиг). Другие примеры технологических процессов и их условий.

4. Условия процессов. Процессы в неживой природе. Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе. Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

5. Условия процессов. Процессы в живой природе. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая куль- тура и закаливание как условия сохранения и укрепления здоровья.

6. Условия процессов. Процессы в обществе. Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе, правила техники безопасности при проведении практических работ.

7. Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей и др.).

8. Способы получения знаний о прошлом. Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. Способы определения датировки находок.

9. Время как совокупность процессов вокруг нас. Измерение времени. Разные виды часов. Стандартные меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Происхождение крупных мер времени (сутки). Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

10. Счёт времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летоисчисление. Лента времени. Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День Конституции), религиозные, профессиональные, семейные.

11. Шкалы времени. Время жизни человека. События жизни ученика и события жизни класса. Режим дня: чередование труда и отдыха в жизни школьника.

12. Шкалы времени. Время жизни семьи. Семейные традиции. Семья – самое близкое окружение человека. Родственные отношения. События жизни семьи. Взаимопомощь и взаимное уважение в семье. Забота о детях, старых и больных людях – долг каждого человека. Имена, фамилии, отчества членов семьи. Родословная.

13. Шкалы времени. Историческое время. Время жизни родного города. История родного города: важные события. Памятники истории и культуры родного края. Труд людей разных профессий и их след в истории. История моей семьи – часть истории родного края.

14. Прошлое человечества. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей. Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребёнка.

15. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси. Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монгольским нашествием. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору). Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства. Присоединение Сибири, коренные народы Сибири. Петр Первый Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству. Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И. Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Н.И. Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах – ушибе, порезе, ожоге – и обморожении). Действия человека при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России: Н.И. Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной

коллекции для потомков. Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка. Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А. Гагарин – первый российский космонавт. Дальнейшее развитие космонавтики. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. История российского герба и флага. Президент Российской Федерации – глава государства.

16. Перспективы развития человечества и необходимость личного участия в жизни общества. Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли. Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и её очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоёмов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, отдельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

Контроль предметных результатов

Формы и методы контроля результатов обучения:

1. Стартовая диагностика

2. Текущий контроль

- устный опрос

- проверочная работа

- тестовые задания.

- практические работы

- творческие работы

- самоанализ и самооценка обучающихся.

3. Итоговый контроль по результатам определённого периода проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год.

4. Комплексная письменная работа, охватывающая наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты.

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Система оценки МАОУ «СОШ №82» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытие своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на оценку

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика отметки

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Тематическое планирование

4 класс

№	Наименование раздела/темы	Количество часов		Форма контроля
		Всего	Контроль	
1	Небесные тела	3	1	Тест
2	Взаимное движение Земли, Солнца, Луны	7	1	Тест
3	Планеты Солнечной системы.	4	1	Тест
4.	Луна-спутник Земли	2	1	Тест
5	Земля- планета Солнечной системы.	4	1	Тест
6.	Климатические зоны	8	2	1.Проверочная работа 2.Контрольная работа
7	Природные сообщества	5	1	Тест
8.	Вращение Земли вокруг оси	1		
9.	Времена года	2	1	Проверочная работа
10.	Счёт времени	4		
11	Способы получения знаний о прошлом.	2		
12	Наше прошлое. Жизнь древних людей	3	1	Проверочная работа
13	Наше прошлое. Древняя Русь	5	1	Проверочная работа
14	Наше прошлое. История Отечества	5	1	Проверочная работа
15	Наше прошлое. История СССР	5	1	Проверочная работа
16.	Современная Россия	4	1	Проверочная работа
17	Наше прошлое и современность	4	1	Итоговая работа

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
4 класс **1 вариант**
ФИ _____

Задание 1. Рассмотрите рисунок, на котором изображена стоянка туристов. Лавка может быть изготовлена из дерева. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из ткани. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



2. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток по приведённой ниже таблице.

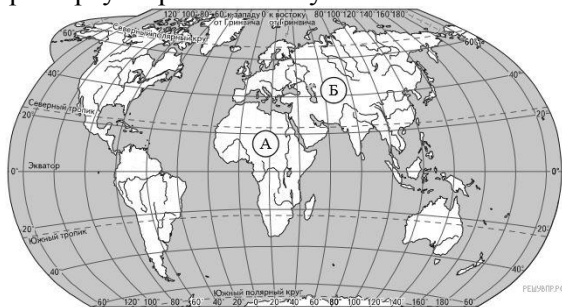
	Четверг, 11 марта				Пятница, 12 марта				Суббота, 13 марта			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки	☾	☁☀	☀	☾	☁	☁	☁	☁	☁	☁☀	☁☀	☾
Температура воздуха, °С	2	3	5	3	5	6	9	5	3	3	4	3
Направление ветра	←	←	←	←	↗	↘	↘	↘	↗	←	←	↗
	В	В	В	В	СЗ	З	СЗ	СЗ	СВ	В	В	СВ
Влажность воздуха, %	77	76	70	74	69	67	60	63	63	60	57	61

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В пятницу днём ожидается небольшой дождь.
- 2) Самым тёплым днём в течение трёх суток будет пятница.
- 3) Влажность воздуха не изменится в течение трёх суток.
- 4) В четверг направление ветра будет меняться в течение суток.

Ответ: _____

3.1. Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Материк А _____.

Материк Б _____.

3.2. Далее представлены фотографии *белого медведя, бобра, зебры и носорога*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

3.3 Запиши номера фото животных, которые обитают на материках.

материк	А	Б
животные		

4. Рассмотрите изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *головной мозг, колено и средний палец* человека так, как показано на примере.



5. Составь два правила сохранения здоровья. К букве добавь число.

начало фразы

- А) Чтобы избежать несчастного случая,
- Б) Чтобы избежать инфекции в полости рта,

конец фразы

- 1) нужно регулярно чистить зубы, мыть
- 2) не влезай на деревья или высокие строения
- 3) употребляй только предназначенную для питья воду.

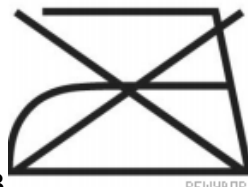
Начало фразы	А	Б
Конец фразы		

6. Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы

А



Б



В

6.1. Какой из этих знаков можно встретить в музее? _____

Какое правило отражает этот знак? _____

6. 2. Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

Буква знака	Правило

7. Каждый год в третье воскресенье июня в нашей стране отмечается День медицинского работника.

2018

Январь							Февраль							Март							Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4				1	2	3	4				1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	12	13	14	15	16	17	18	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	19	20	21	22	23	24	25	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31					26	27	28					26	27	28	29	30	31		29	30					

Май							Июнь							Июль							Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6		1	2	3					1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	22	23	24	25	26	27	28
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	29	30	31				

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4				1	2	3	4	5	6	7
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	8	9	10	11	12	13	14
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	15	16	17	18	19	20	21
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	22	23	24	25	26	27	28
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30			29	30					

Обведи этот день в календаре.

Запиши, какого числа будет отмечаться День медицинского работника в 2018 году. _____

Почему деятельность медицинских работников важна для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений) _____

8.1.

Запиши название региона, в котором ты живёшь. _____

_____ . **8.2.** Запиши название столицы или главного административного города твоего региона. _____

8.3. Напиши 2-3 реки своего региона.

Реки: _____

8.4. Напиши 2-3 города своего региона.

Города: _____

8.5. Опиши 1 животного своего региона (название, размер, где живёт, чем питается?) _____

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

4 класс 2 вариант

Задание 1. Внимательно **рассмотри** рисунок, на котором изображена детская комната. Внутренняя часть окна может быть изготовлена из стекла. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью. Какие предметы или детали среди изображённых на рисунке могут быть сделаны из металла, а какие — из дерева? Укажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из металла и любой предмет (деталь) из дерева. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



2. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

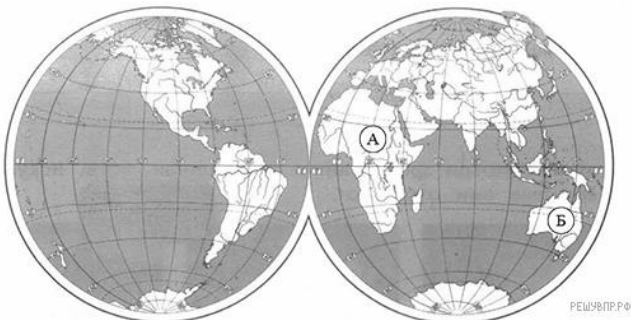
	Понедельник, 9 января				Вторник, 10 января				Среда, 11 января			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки	☾	☀	☀	☾	☾	☀	☀	☾	☁	☁	☁	☁
Температура воздуха, °С	-15	-14	-11	-13	-20	-18	-18	-16	-14	-13	-11	-9
Направление ветра	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▼	▼	◀	▲	▲	▲
	С	СЗ	СЗ	СЗ	СВ	СВ	С	С	В	ЮВ	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	76	74	65	67	76	68	61	75	76	61	67	80

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) Во вторник ожидается самая холодная ночь.
- 2) В понедельник вечером будет дуть северо-западный ветер.
- 3) На протяжении всех трёх суток влажность воздуха не превысит 60%.
- 4) В среду утром будет идти дождь.

Ответ: _____

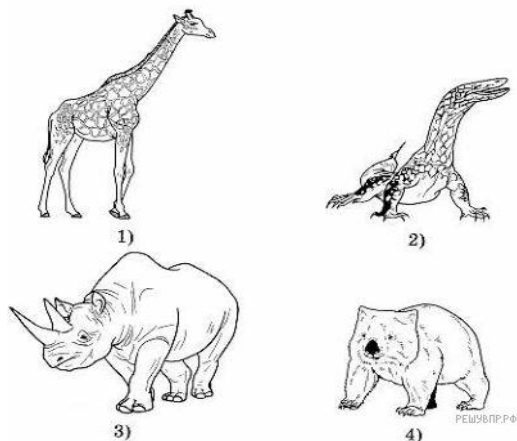
3.1 . Рассмотри карту мира. На ней буквами **А** и **Б** отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Материк А _____ . Материк Б _____

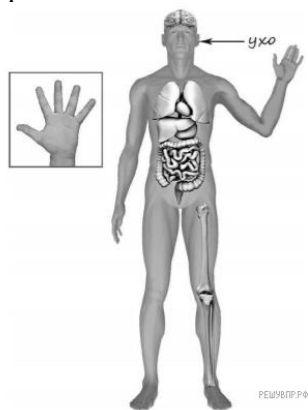
3.2. Далее представлены фотографии *вомбата, носорога, жирафа и гигантского варана*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



3.3. Запиши номера фото животных, которые обитают на материках.

материк	А	Б
животные		

4. Рассмотрите изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *лёгкие, ладонь* и *бедренную кость* человека так, как показано на примере.



5. Составь два правила сохранения здоровья. К букве добавь число.

начало фразы

- А) Чтобы избежать кишечную инфекцию,
- Б) Чтобы сохранять чистоту улиц,

конец фразы

- 1) бросай мусор только в урну.
- 2) не влезай на деревья или высокие строения
- 3) употребляй только предназначенную для питья воду.

Начало фразы	А	Б
Конец фразы		

6. Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.



6.1. Какой из этих знаков можно встретить у входа магазин? _____

Какое правило отражает этот знак? _____

6. 2. Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

Буква знака	Правило

7. День матери — международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября. **Обведи** этот день в календаре.

2021

Январь							Февраль							Март							Апрель							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7					1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31				26	27	28	29	30				

Май							Июнь							Июль							Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2						1	2	3	4												1
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
31																					30	31					

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2						1	2	3	4	5	6	7									1
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

Запиши, какого числа будет отмечаться День матери в 2021 году. _____

Почему мама важна для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений) _____

8.1. Запиши название региона, в котором ты живёшь.

_____. **8.2.** Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

8.3. Напиши 2-3 театра своего региона.

Театры _____

8.4. Напиши 2-3 памятника своего региона.

Памятники: _____

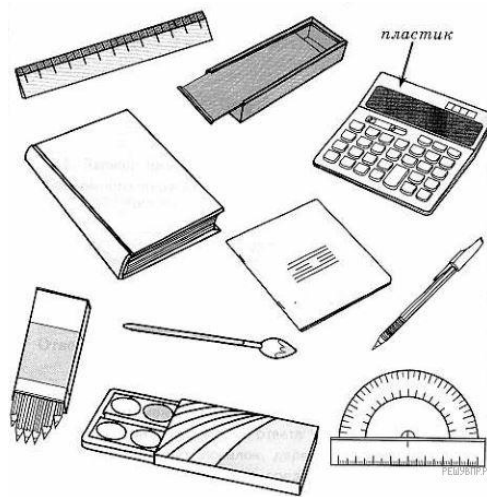
8.5. Опиши 1 памятник своего региона (название, расположение, историю).

Контрольная работа по окружающему миру.

Вариант-1

ФИ _____ класс _____

1 Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «пластик» отмечен калькулятор, который может быть сделан из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из бумаги, и любой предмет, который может быть сделан из дерева.



2 Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	4 марта, среда				5 марта, четверг				6 марта, пятница			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосферные осадки	☽	☀	☀	☁	☁	☽	☽	☀	☽	☀	☀	☁
Температура, °С	-3	-1	1	0	-2	0	1	-1	-2	-1	2	0
Ветер	➤	➤	➤	➤	▲	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤
	З	ЮЗ	З	ЮЗ	Ю	ЮВ	В	ЮВ	ЮВ	В	Ю	ЮВ
Влажность воздуха, %	86	61	74	84	69	83	77	74	80	51	88	84

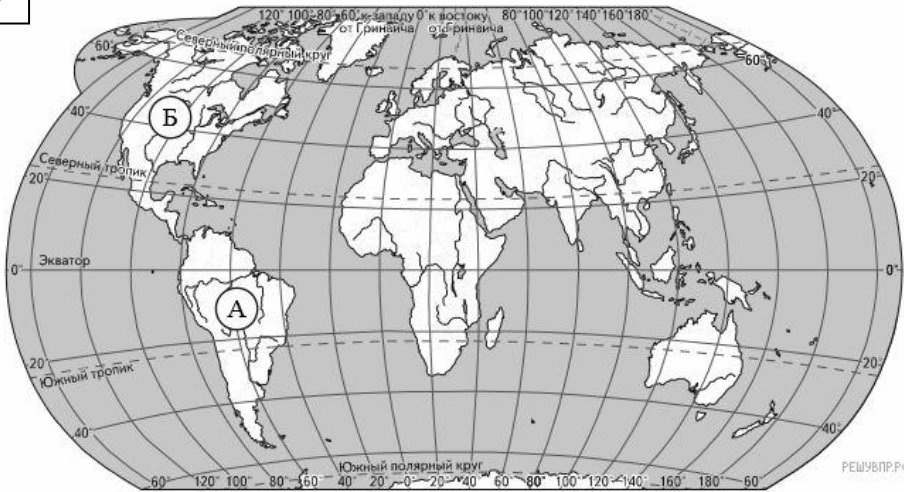
Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери **неверные** утверждения, запиши их номера в специально отведённую строку.

- 1) На протяжении трёх суток снега не ожидается.
- 2) В каждый из указанных дней недели в какое-либо время суток будет температура воздуха 0 °С.
- 3) Южный ветер будет дуть ночью в четверг и утром в пятницу.
- 4) В среду утром влажность воздуха по сравнению ночью увеличится.

Ответ: _____

3

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



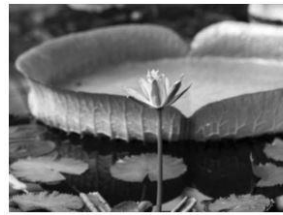
Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Ответ: А- _____

Б- _____

4

Далее представлены изображения *полярной совы*, *ламы*, *Виктории Регии* и *секвойи*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих растений и животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

ФОТОГРАФИИ

- А) Полярная сова
- Б) Лама
- В) Виктория Регия
- Г) Секвойя

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

5

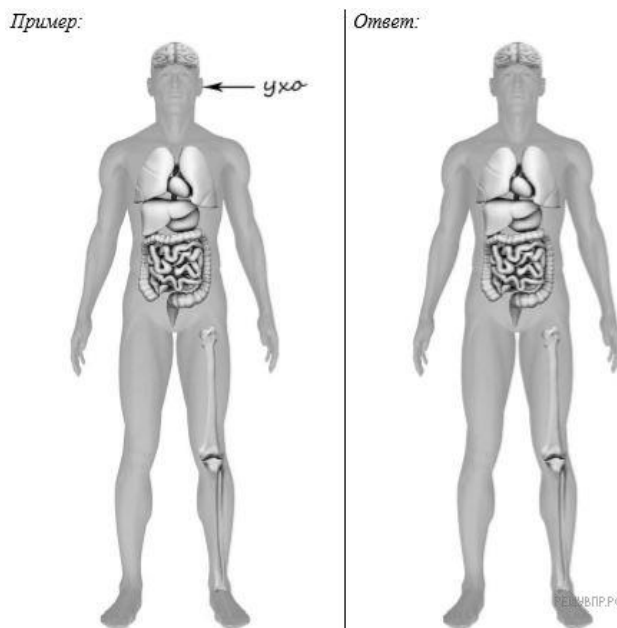
Какие из этих растений и животных обитают в естественной среде (не в ботаническом саду или зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б?

Запиши номера, под которыми указаны эти растения и животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные		

6 Рассмотрите изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажите стрелками и подпишите **щёку, стопу и печень человека**.



7 Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составьте два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

А) Чтобы не перегреться, находясь на улице в жаркую солнечную погоду,

Б) Чтобы избежать отравления,

1) надень головной убор.

2) не принимай лекарства без указаний врача.

3) надень тёплую одежду.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

8 Сравните условия нагревания воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркните в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходная температура воды в ёмкостях: **одинаковая** / различная

Количество воды в ёмкостях: **одинаковое** / различное

Материал, из которого сделаны ёмкости: **одинаковый** / различный

Исходная температура воды в ёмкостях:	Количество воды в ёмкостях:	Материал, из которого сделаны ёмкости:
---------------------------------------	-----------------------------	--

--	--	--

9 В жаркий солнечный день Алексей решил провести опыт с нагреванием воды. Он взял две одинаковые ёмкости — металлические кастрюли, налил в них различное количество холодной воды одинаковой температуры, закрыл крышками, вынес на улицу и поставил обе кастрюли рядом друг с другом на солнце. Через некоторое время Алексей измерил температуру воды в обеих кастрюлях. В кастрюле с меньшим количеством воды температура воды оказалась выше.

По результатам опыта сделай вывод о том, как влияет количество воды в ёмкости на скорость нагревания воды в ней.

Ответ: _____

Годовая контрольная работа по окружающему миру.

Вариант-2

1 Внимательно рассмотри рисунок, на котором изображены предметы с садового участка. Цветочный горшок может быть изготовлен из глины. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью. Какие предметы или детали среди изображённых на рисунке могут быть сделаны из металла, а какие — из резины? Укажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из металла и любой предмет (деталь) из резины. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



2 Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

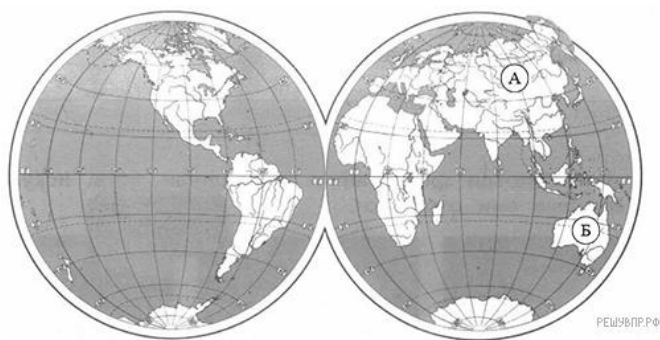
	6 ноября, суббота				7 ноября, воскресенье				8 ноября, понедельник			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки												
Температура, °С	-1	-1	-2	-2	-4	0	3	3	1	4	5	4
Ветер												
	З	З	СЗ	СЗ	СЗ	В	ЮВ	ЮВ	Ю	В	В	В
Влажность воздуха, %	76	81	80	64	79	83	93	87	89	81	80	79

Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери верные утверждения, запиши их номера в специально отведенную строку.

- 1) В понедельник будет преобладать восточный ветер.
- 2) В воскресенье температура не опустится ниже нуля.
- 3) Самая высокая температура ожидается в понедельник днём.
- 4) С субботы на воскресенье влажность воздуха не изменится.

Ответ: _____

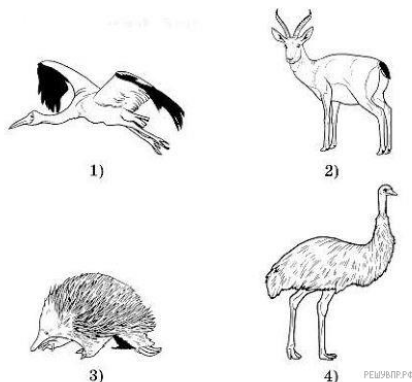
Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

4 Далее представлены изображения *стерха*, *эму*, *ехидны* и *джейрана*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером их изображений



ЖИВОТНЫЕ

- А) Стерх
- Б) Эму
- В) Ехидна
- Г) Джейран

ИЗОБРАЖЕНИЯ

- 1) Изображение 1
- 2) Изображение 2
- 3) Изображение 3
- 4) Изображение 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

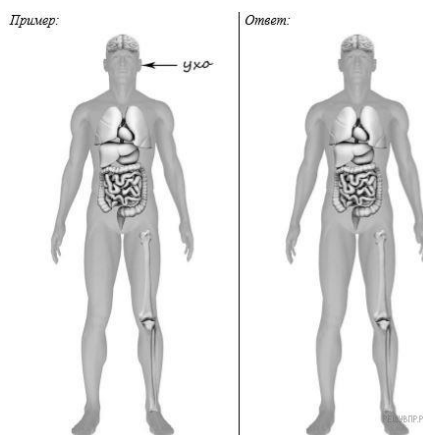
А	Б	В	Г

5 Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные		

6 Рассмотрите изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажите стрелками и подпишите кость скелета, лодыжку и лёгкое человека.



7 Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составьте два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать осложнений после болезни,
- Б) Чтобы предупредить простудные заболевания,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) нужно делать зарядку при открытой форточке.
- 2) нужно выполнять предписания врача.
- 3) нужно делать зарядку в спортивном костюме.

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

8 Сравните условия нагревания воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркните в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходная температура воды в ёмкостях: **одинаковая / различная**
 Количество воды в ёмкостях: **одинаковое / различное**
 Форма ёмкостей: **одинаковая / различная**

Исходная температура воды в ёмкостях:	Количество воды в ёмкостях:	Форма ёмкостей:

9 Какие измерения и сравнения в ходе этого опыта должен сделать Андрей, чтобы выяснить, влияет ли форма ёмкости на скорость нагревания воды?

Ответ: _____
