

Департамент образования администрации г. Перми
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано
педагогическим
советом школы.
Протокол № 1
от 30.08.2018

Утверждено
директором МАОУ
«СОШ № 60» г. Перми
Елисейевой И.А.
Приказ СЭД-60-01-10-
122 от 30 августа 2018

Рабочая программа
курса платной образовательной услуги
« Ломоносовская школа»
(для детей среднего дошкольного возраста)

Программа разработана
учителем начальных классов
МАОУ «СОШ № 60»
Дёминой С.Г.

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В.Володина, В.А.Егупова, издательство «Эксмо», М.: 2014

Рабочая программа «Ломоносовской школы» для подготовки детей 5-6 лет к школе, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения и научным руководителем Ломоносовской школы, автором образовательной технологии «ИнтеллектТ», доктором педагогических наук, профессором Европейского университета права, научным руководителем авторского коллектива педагогов, создавших более 300 рабочих тетрадей с развивающими упражнениями М.А Зигановым.

В рамках научно-педагогической деятельности М.А Зигановым были созданы:

образовательная технология «ИнтеллектТ», направленная на повышение эффективности обучения через развитие интеллектуальных способностей человека.

методика развития навыков качественного запоминания текстов;

методика развития навыков рационального чтения;

методика развития устно-речевых навыков для дошкольников и школьников;

система развития интеллектуальных способностей дошкольников.

Программа «Ломоносовская школа» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Суть программы «Ломоносовская школа» состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др. психометрические параметры

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;

- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;

Цель курса - Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе

Задачи курса:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно - речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Структура программы:

Продолжительность обучения: 28 недель.

Срок реализации 1 год.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия - 25 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Ожидаемый результат по курсу «Узнаю звуки и буквы»:

- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

Ожидаемый результат по курсу «Начинаю считать»:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг); различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Ожидаемый результат по курсу «Познаю мир»:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные;
- перечислять в правильной последовательности времена года, называть основные признаки времён года.

Методическое обеспечение

Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования строится с учётом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребёнка. В программе выделены **основные принципы** работы при подготовке детей к обучению:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Планирование по курсу «Начинаю считать»

№	Темы занятий	занятия
1	Число и цифра 0.	Занятие 1
2	Образование 0. Повторение понятий много, ни одного. Геометрические фигуры – круг, овал.	Занятие 2
3	Число и цифра 1	Занятие 3
4	Число и цифра 2.	Занятие 4
5	Ознакомление с составом числа 3 из двух меньших чисел.	Занятие 5
6	Число и цифра 3	Занятие 6
7	Число и цифра 3. Сложение вычитание.	Занятие 6
8	Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание	Занятие 7
9	Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1	Занятие 8
10	Число и цифра 4	Занятие 9
11	Число и цифра 5. Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение остатка.	Занятие 10
12	Число и цифра 6. Составление задач на сложение и вычитание	Занятие 11
13	Сравнение чисел. Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$.	Занятие 12
14	Ознакомление с составом числа 7	Занятие 13
15	Ознакомление с составом числа 8.	Занятие 14
16	Ознакомление с составом числа 9.	Занятие 15
17	Повторение и закрепление пройденного	Занятие 16
18	Ознакомление с составом числа 10.	Занятие 17
19	Числовая прямая.	Занятие 19
20-22	Отношения «больше», «меньше», «равно».	Занятие 19
22-26	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	Занятие 22,23,24,25,26
27	Закрепление	Занятие 27
28	Диагностика	Занятие 28

Планирование по курсу «Узнаю звуки и буквы»

№	Темы занятий	занятия
1	Буква О, звук{ О}	Занятие 1
2	Буква А, звук{ А}	Занятие 2
3	Буква У, звук{ У}	Занятие 3
4	Буква Ы, звук{ Ы}	Занятие 4
5	Буква Э, звук{ Э}	Занятие 5
6	Урок закрепления	Занятие 6
7	Буква Ё	Занятие 7
8	Буква Ю	Занятие 8
9	Буква Я	Занятие 9
10	Буква И, звук{ И}	Занятие 10
11	Закрепление	Занятие 11
12	Буква Л, звук{ Л}	Занятие 12
13	Буква М, звук{ М}	Занятие 13
14	Буква Н, звук{ Н}	Занятие 14
15	Буква Р, звук{ Р}	Занятие 15
16	Буква Б, звук{ Б}	Занятие 16
17	Буква П, звук{ П}	Занятие 17
18	Буквы В, Ф, звук{ В}, звук{ Ф}	Занятие 18
19	Буквы Г, К, звук{ К}, звук{ Г}	Занятие 19
20	Буквы Д, Т, звук{ Д}, звук{ Т}	Занятие 20
21	Буквы Ж, Ш, звук{ Ж}, звук{ Ш}	Занятие 21
22	Буквы З, С, звук{ З}, звук{ С}	Занятие 22
23	Буква Й, звук{ Й}	Занятие 23
24	Буква Х, звук{ Х}	Занятие 25
25	Буква Ц, звук{ Ц}	Занятие 26
26	Буква Ч, звук{ Ч}	Занятие 27
27	Буква Щ, звук{ Щ}	Занятие 28
28	Ь знак, Ъ знак	Занятие 28

Планирование по курсу «Рисую узоры»

№	Темы занятий	занятия
1	Развитие мелкой моторики ловкости пальцев и речи	Занятие 1
2	Развитие восприятия, внимания и мышления;	Занятие 2
3	Знакомство с прямой горизонтальной линией	Занятие 3
4	Правильное положение карандаша и кисточки при письме и раскрашивании;	Занятие 4

5	Знакомство с клеткой и ее сторонами;	Занятие 5
6	Вертикальная линия	Занятие 6
7	Углы клетки и их названия	Занятие 7
8	Волнистая линия	Занятие 8
9	Наклонная линия	Занятие 9
10	Углы клетки названия.	Занятие 10
11	Техника штриховки	Занятие 11
12	Правильное положение карандаша. Наклонная линия	Занятие 12
13	Знакомство с названием м клетки. Лабиринт.	Занятие 13
14	Техника штриховки.	Занятие 14
15	Круг.	Занятие 15
16	Лабиринт.	Занятие 16
17	Лабиринт. Намеченные линии.	Занятие 17
18	Намеченные линии.	Занятие 18
19	Рисунок по намеченным линиям.	Занятие 19
20	Петли.	Занятие 20
21	Прямая линия по точкам	Занятие 21
22	Круг.	Занятие 22
23	Лабиринт. Крестик в клетке	Занятие 23
24	Прямая линия по точкам Геометрические фигуры	Занятие 25
25	Прямоугольник в клетке.	Занятие 26
26	Крестик в клетке.	Занятие 27
27	Геометрические фигуры. Квадрат.	Занятие 28
28	Геометрические фигуры. Прямоугольник, круг, квадрат.	Занятие 28

**Планирование по курсу «Познаю мир»
(Изучаю мир вокруг)**

№	Темы занятий	Занятие
1	Мир вокруг нас	Занятие 1
2	Город деревня	Занятие 2
3	Магазины	Занятие 3
4	Транспорт	Занятие 4
5	Транспорт	Занятие 5
6	Лето	Занятие 6
7	Осень	Занятие 7
8	Овощи фрукты	Занятие 8
9	Человек	Занятие 9
10	Первые гигиенические правила	Занятие 10
11	Одежда, обувь головные уборы	Занятие 11
12	Домашние животные	Занятие 12

13	Деревья	Занятие 13
14	Дикие животные	Занятие 14
15	Зоопарк и звери	Занятие 15
16	Времена года	Занятие 16
17	Зима.	Занятие 17
18	Птицы	Занятие 18
19	Вода	Занятие 19
20	Рыбы	Занятие 20
21	Слова противоположного значения	Занятие 21
22	Сутки	Занятие 22
23	Неделя	Занятие 23
24	Познаю мир	Занятие 24
25	Растения и времена года	Занятие 25
26	Цветы	Занятие 26
27	Насекомые	Занятие 27
28	Времена года	Занятие 28

Литература для родителей:

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких // Обруч. – 2001. - №2
2. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2001.
3. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2000. - №2
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2000.
5. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 1998. - № 4.
6. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
7. Матросова Н. Чтобы жить в согласии с природой. / Н. Матросова // Обруч. – 1997. - №1
8. Толстой Л.Н. Азбука; Новая азбука. / Авт. –сост.: В.Г. Горецкий, Г.В. Карпюк, - 2-е изд., доп. // - М.: Просвещение, 1987.

Литература для учителя

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003 - №2

3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. - №7.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 1997. - №1.
5. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. /Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. - №2
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Евдокимова А. Дифференцированный подход в обучении грамоте шестилетних первоклассников. / А. Евдокимова //Обруч. – 1996. - № 5, № 6.
8. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности / Е. Кочурова // Обруч. – 1996. - № 5.
9. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 1999. - № 3.
10. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 1998. - № 4.
11. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
12. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.