Департамент образования администрации г. Перми
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано педагогическим советом школы. Протокол № 1 от 28.08.2020 г.	Утверждено директором МАОУ «СОШ № 60» г. Перми Елисеевой И.А. Приказ 059-08/72-01-10/4-116 от 31 августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

«ФУТБОЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 12 ЛЕТ»

на 2020 -2021 учебный год

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по футболу является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы занятий по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения.

Цели и задачи

Игра в футбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы – привить любовь к футболу и к спорту в целом детям от 3 до 7 лет.

Основными **задачами** программы являются:

- укрепления здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приёмами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки дошкольников по футболу;

Педагогические условия в организации проведения подвижных игр в процессе физического воспитания

Педагогические условия - целенаправленный комплекс мероприятий, создаваемый педагогом, способствующий развитию физического воспитания.

Любая игра, применяемая в процессе воспитания детей, не должна оказывать отрицательного влияния на их здоровье. Педагогу необходимо, с одной стороны, регулировать нагрузку, получаемую детьми в играх, в зависимости от их здоровья, уровня физической подготовки, возраста, пола и индивидуальных особенностей, с другой стороны - обеспечивать проведение врачебного и педагогического контроля.

Педагог должен стремиться:

- укреплять здоровье занимающихся;
- воспитывать необходимые морально-волевые качества;
- формировать организаторские способности;
- содействовать формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- учитывать психофизические особенности каждого ребенка.

Чтобы интерес к игре у детей не падал и одновременно выполнялись поставленные задачи, необходимо:

- из числа известных игр выбрать ту, что в большей степени соответствует поставленной задаче;
- оценить доступность игр и использовать такую, которая соответствует физическому и умственному развитию играющих. Излишняя сложность игры снижает интерес к ней, а чрезмерная простота не требует мобилизации и поэтому не развивает;
- место для игры должно быть предварительно хорошо подготовлено.

В тренировочном процессе нужно чередовать подвижные игры с футбольными элементами или пошаговыми упражнениями, и дозировать нагрузки в зависимости от возраста.

Методы и формы обучения

В работе с детьми дошкольного возраста необходимо создать: атмосферу праздника, радости, тепла, веселья, любви, заботы и внимания. Тренер должен тщательно подходить как к организационным вопросам, так и тренировочным. Основная задача педагога раскрепостить ребёнка, чтоб он мог чувствовать свою значимость в процессе занятий.

По своему развитию все дети разные и к каждому нужен индивидуальный подход. Через доброту и теплое отношение можно показать и донести суть данного упражнения, и тогда ребёнку проще будет адаптироваться в новой обстановке. Для малышей в этом возрасте очень важна поддержка и правильный подход. Тренер своим примером показывает как нужно вести себя в той или иной ситуации. В начале тренировки, воспитатель должен представиться; познакомиться с детьми и друг с другом. Спросить как у них настроение; всё ли хорошо; готовы ли тренироваться. В процессе общения, чтобы детям лучше воспринимать речь, нужно на одном уровне смотреть им в глаза, поэтому можно чуть присесть. Тренер должен грамотно и доходчиво объяснить упражнение или задание, речь должна быть внятной, громкой и чёткой. Забота и внимание это один из ключевых факторов обратной связи с детьми. Искренность и любовь – это то что нужно маленьким футболистам, они всё чувствуют и понимают. С ними нужно быть на одной волне в процессе игровых упражнений. Педагогу нужно постоянно хвалить и подбадривать своих подопечных, называя их по имени, так же после каждого упражнения, или в процессе нужно давать каждому ребёнку «пять», можно поаплодировать, это говорит о том, что они справились с заданием. В конце тренировки так же нужно поблагодарить за их старание и вознаградить сладким призом.

Так же одна из основных задач тренера воспитателя привить любовь к футболу и к спорту в целом, чтобы заинтересовать детей и получить массу положительных эмоций, тренировки проводятся через подвижные игровые упражнения.

Подвижная игра это сложная, эмоционально окрашенная двигательная деятельность, обусловленная правилами. Подвижные игры всегда интересны детям, они обладают большим эмоциональным зарядом, отличаются вариантностью составных компонентов, дают возможность быстро осуществлять решение двигательных задач. Дети учатся самостоятельно обогащать и развивать игровые действия, создавать новые сюжетные линии, новые формы движения.

Подвижные игры вносят радость в жизнь ребенка и способствуют укреплению организма, главным образом, путем развития и усовершенствования двигательного аппарата. Игры приучают детей к дисциплине, сосредоточению и планомерности действия. Педагогическая игра служит методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков.

В процессе подвижной игры ребенок направляет свое внимание на достижение цели, а не на способ выполнения движения. Ребенок действует целеустремленно, приспосабливаясь к игровым условиям, проявляя ловкость и тем самым совершенствуя движения.

Подвижная игра наиболее характерна для детей дошкольного возраста. Игровая деятельность, в какой бы норме она не выражалась, всегда радует ребенка, а подвижные игры многообразными моментами веселой неожиданности особо благотворно влияет на повышение жизненного тонуса у детей.

Характерная особенность подвижной игры - комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Развитие самостоятельности и творчества в подвижных играх предопределяется их творческим характером. Начальный этап формирования творчества начинается с подражания. Двигательному творчеству ребенка помогает воображение, приподнятое эмоциональное состояние, проявление двигательной самостоятельности, придумывание сначала совместно с педагогом, а затем и самостоятельно новых вариантов игр. Наивысший уровень самостоятельности и творчества проявляется в умении ребенка самостоятельно организовывать и проводить знакомые ему подвижные игры.

Во время игр у дошкольников формируются и совершенствуются разнообразные навыки в основных движениях (беге, прыжках, метании, лазаний и др.) Быстрая смена обстановки в процессе игры приучает ребенка целесообразно использовать известные ему движения в соответствии с той или иной ситуацией, обеспечивая их совершенствование. Естественно проявляются физические качества - быстрота реакции, ловкость, глазомер, равновесие, навыки пространственной ориентировки и др. Все это положительно сказывается на совершенствовании двигательных навыков.

Велико значение подвижных игр в воспитании физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, координация движений. Например, для того чтобы увернуться от «ловушки», надо проявить ловкость, а спасаясь от нее, бежать как можно быстрее. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и много раз, одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность.

Игре принадлежит большая роль в формировании личности. В процессе игры активизируются память, представления, развиваются мышление, воображение. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств - выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. Дети усваивают смысл игры, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки, учатся анализировать свои действия и действия товарищей.

Подвижные игры нередко сопровождаются песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами. Такие игры пополняют словарный запас, обогащают речь детей.

В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности.

Главная задача - приучить ребят к сознательным действиям, научить управлять своими движениями, анализировать и сравнивать их, иначе их действия будут только имитационными.

В игровой деятельности создаются благоприятные условия для развития внимания, памяти, ориентации. Подвижные игры позволяют раскрывать потенциальные возможности и творческую инициативу ребенка, поскольку:

- создают условия для их активности;
- предоставляют возможность выбора;
- создают проблемные ситуации, из которых дети ищут выход сами;
- предлагают придумывать новые игры, эстафеты, мини-соревнования, упражнения для своих товарищей;
- нацеливают на способ достижения результата;
- учат осмысливать, контролировать и оценивать собственные действия и действия своих товарищей;
- развивают учебно-познавательные мотивы.

Ожидаемый результат

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, сформирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол, привитие любви к спортивным играм.

№	Содержание материала
1	Т/Б на спортивных играх. Организационный момент.
2	Основные правила игры в футбол
3	Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.
4	Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы
5	Ведение мяча
6	Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема
7	Удар носком
8	Удар серединой лба на месте
9	Вбрасывание мяча из-за боковой линии
10	Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника
11	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом
12	Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы
13	Удар по летящему мячу средней частью подъема
14	Вбрасывание мяча из-за боковой линии
15	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника
16	Обманные движения (финты)
17	Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы
18	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом
19	Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема
20	Резаные удары
21	Удар по мячу серединой лба
22	Удар боковой частью лба
23	Остановка катящегося мяча подошвой
24	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
25	Совершенствование техники ведения мяча
26	Совершенствование техники защитных действий.
27	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом
28	Финт ударом
29	Финт остановкой
30	Совершенствование тактики игры, тактические действия в защите
31	Тактические действия в нападении
32	Двухстороння игра