Департамент образования администрации г. Перми муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано педагогическим советом школы. Протокол N2 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено директором МАОУ «СОШ № 60» г. Перми Елисеевой И.А. Приказ 059-08/72-01-10/4-116 от 31 августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

4 класс

на 2020 -2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Познавательный английский язык» для 4-х классов является авторской учителя английского языка Мочаловой Дарьи Юрьевны. Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) соответствует нормам и стандартам Министерства образования Российской Федерации для 4 классов.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета и основываясь на Федеральный Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, на прохождение программы данного курса выделяется 1 час в неделю (30 учебных часа в год).

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, она готовит учащихся к исследовательской деятельности, к углубленному изучению некоторых специфических аспектов английской грамматики, а также расширить лексический запас младшего школьника.

Практическая значимость данной внеурочной деятельности связана с исследовательской деятельностью учащихся по интересующим их темам. Учащиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в разной форме, переработке и трансформации данной информации, её использованию для выполнения творческих заданий.

Полученные знания и информация помогут учащимся выбрать тему для будущей научно-практической конференции, что обусловливает практическую значимость кружка и дальнейшее выступление учащихся на научно-практических конференциях.

Связь с изучаемыми предметами. Для того чтобы овладеть любым иностранным языком, мало заучивать слова, грамматику, надо еще знакомиться с культурой, литературой, историей этой страны, знать ее — тогда и языком будет овладеть легче. Таким образом, программа данного кружка связана с другими школьными предметами: литературой, историей, географией и информатикой.

Новизна данной программы состоит в том, что в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в проектную деятельность на раннем этапе изучения языка является отличительной чертой курса.

Цель курса:

- ♦ Создание условий для изучения английского языка;
- формирование интереса к изучению иностранного языка;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности
- приобретение социальных знаний
- ◆ развитие эмоциональной сферы обучающихся, творческого воображения и фантазии;
- воспитания любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается; терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (праздники);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Развивающие:

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;
- развивать учебные умения;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательные

- воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуника-бельность);
- обеспечивать связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки.

Отличительные особенности программы.

Базовые теоретические идеи, ключевые понятия: техника чтения, стиль, жанр, аутентичные тексты, литературно-художественная деятельность, драматизация, история, традиции, обычаи.

Этапы реализации программы включают в себя выбор темы для дальнейшего изучения; работа над темой; выступление со своей темой на школьной научнопрактической конференции, участие в театральных постановках.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Данная программа адресована учащимся 4-х классов, имеющим способности к изучению иностранного языка и проявляющим стойкий интерес к изучению английского языка. В четвертом классе основным механизмом познания окружающего мира является учебная деятельность. В это время у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие — меньше.

Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности и т.д. В четвертом классе у ребенка окончательно закрепляется мотивация к школе. Дети четвертых классов вполне в состоянии управлять собой и внешне – своим поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. У четвероклассников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Набор детей – свободный.

Режим занятий: 1 занятие в неделю в течение всего года (30 часов).

Уровень результатов работы по программе

Первый уровень:

- Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- **❖** Знакомство с образцами художественной литературы, лингвострановедческим материалом о стране изучаемого языка
- ❖ Умение читать про себя и вслух с правильной интонацией и произношением адаптированные детские литературные произведения рассказы, сказки, стихи, песни, рифмовки, построенные на программном языковом материале.
- **❖** Выбор темы для научно-практической работы и изучение данной темы в течение года под руководством учителя.

Второй уровень:

- ❖ Использование изученного лексического и грамматического материала, художественных произведений художественной литературы, лингвострановедческого материала для выполнения тестов, составления предложений, составления этикетного диалога, диалога-расспроса по заданной ситуации
- ❖ Умение вести диалог в инсценировках и ролевых играх
- **⋄** Умение делать краткие подготовленные высказывания с опорой на картинку и на текст (сообщение)
- **❖** Умение описывать предметы, внешность героев, их жилище на основе литературных произведений (описание)
 - ❖ Умение кратко излагать свое мнение
- **❖** Выбор темы для научно-практической работы и изучение данной темы в течение года под руководством учителя.

Третий уровень:

- ❖ Использование изученного языкового и грамматического материала, литературных произведений, лингвострановедческого материала в своих творческих работах.
- Подготовка научно-практической работы для защиты на школьной научнопрактической конференции.

Система оценивания и отслеживания результатов

Оценивать и отслеживать результаты целесообразно при выполнении тестов, самостоятельных работ, подготовки проектов, участие в различных конкурсах, театральных постановках и научно-практических конференциях.

Учебно-тематический план

No	Темы бесед	Грамматика	Количество часов		
п/п		-	теория	практика	всего
1.	Вводная беседа	Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол - связка "to be". Специальные вопросы с глаголом to be.	1	1	2
2.	Дом, милый дом.	Present Simple Tense. Артикли. Предлоги места. Предложения с конструкцией there is/are	1	1	2
3.	На приеме у доктора.	Специальный вопрос. Оборот «I like Ving». Словосочетания с глаголами have, go, play. Некоторые глаго-	1	2	3

		лы в Present Continuous Tense.			
4.	Все такие разные!	Составление письма с опорой на образец. Утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense. Специальные вопросы в Present Simple Tense.	2	1	3
5.	В любое время года	Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	1	3
6.	Великобритания	Местоимение some, any, no. Числительные до 100. Present Simple Tense. Вежливая просьба.	3	-	3
7.	Праздники!		3	1	4
8.	Я люблю читать!		2	8	10

Всего 30 часов

Содержание рабочей программы.

В соответствии с примерной программой по английскому языку и стандартов второго поколения учащиеся 4-х классов по завершению данного курса должны использовать приобретенный языковой, речевой и социокультурный опыт для:

- совершенствования речевых навыков и развития умений общения
- преодоления психологических барьеров в процессе устного общения на иностранном языке
- ознакомления с доступными образцами детского зарубежного фольклора на изучаемом иностранном языке
 - развития доброжелательного отношения к представителям других стран

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	1. Вводная беседа	Введение в курс, обсуждение тематики занятий	2
2		Этикетный диалог. Знакомство.	
3	2. Дом, милый дом.	Мой дом. Виды зданий.	2
4	дом.	Комнаты и обстановка.	
5	3. На приеме у доктора.	Болезни.	3
6	доктора.	Видео-урок «У доктора».	
7		Ролевая игра «Посещение доктора».	
8	4. Все такие раз-	Лицо. Внешность.	3

9	ные!	Части тела.	
10		Игра «Угадай кто это?»	
11	5. В любое время	12 месяцев.	3
12	года	Времена года. Календарь.	
13		Изготовление «календаря».	
14	6. Великобритания	Великобритания.	3
16		Традиции и обычай Великобритании.	
17	7. Праздники!	Christmas Eve. История происхождения. Празднование.	4
18		Boxing day. История происхождения. Празднование.	
19		Easter. История происхождения. Празднование.	
20		St. Valentine's day. История происхождения. Празднование.	
21	8. Я люблю чи-	Чтение «Лиса и ворон».	8
22	тать!	Работа с текстом. Выполнение заданий	
23		Обсуждение. Распределение ролей.	
24		Репетиция. Презентация спектакля.	
25		Чтение «Мальчик, у которого не было друзей».	
26		Работа с текстом. Выполнение заданий.	
27		Обсуждение. Распределение ролей.	
29		Репетиция. Презентация спектакля.	
30	9. До свидания!	Подведение итогов	1

- Формы организации образовательного процесса

 ◆ Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

 ◆ Самостоятельная работа.
- ♦ Работа в парах.

- ♦ Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

Основные виды работы: индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах. Для повышения интереса к изучаемому материалу предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые и самостоятельные работы.
- Письменные творческие задания.
- Итоговый проект. Презентация индивидуального/группового проекта.
- Читательская конференция.
- Театрализованные представления и постановки

Планируемые результаты

В результате реализации данного проекта учащиеся 4 класса будут знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;

Познавательные УУД:

- ф добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя фонд библиотеки, свой жизненный опыт;
- осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- осознанное, правильное, смысловое чтение;
- поиск необходимой информации;
- классификация объектов по выделенным признакам

Коммуникативные УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- выполнять правила общения с людьми;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕС-ПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОЦЕССА

Основная литература:

Литература для учителя:

- 1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2012.
- 2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова М. Дрофа, 2010.
- 3. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. М.: Вако, 2010.- 144с., [112] с. ил. (Мастерская учителя иностранного языка)

Дополнительная литература:

- 4. Английские народные сказки / сост., адаптация теста и коммент. В. А. Верхогляд; упражнения, слов. Л.Т. Добровольской. М.: Айрис пресс, 2005. 128 с. ил. (Английский клуб.) (Домашнее чтение).
- 5. Англо-русский, русско-английский словари
- 6. Барашкова Е. А. «Грамматика английского языка. Сборник упражнений», Экзамен, 2013.
- 7. Воронцова Е. А. «Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка». Детство-Пресс, 2010.

- 8. Голицынский Ю. Б., Н. А. Голицынская Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2009.
- 9. Лыкова Л. Л. «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников / Play and Learn English». Академия Развития, 2008.
- 10. Рыжков В. Д. «Английский язык в бытовых и деловых ситуациях. ОАО «Янтарный сказ», 2008.
- 11. http://infourok.ru/
- 12. http://www.twirpx.com/
- 13. http://eruditez.ru/
- 14. http://nsportal.ru/
- 15. http://multiurok.ru/
- 16. http://kopilkaurokov.ru/
- 17. http://easyen.ru/
- 18. http://yurkova.ucoz.ru/
- 19. http://festival.1september.ru/
- 20. http://www.examen.ru/