

Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися

Общая постановка проблемы

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся.

На основе анализа результатов ряда исследований последних лет были выделены **факторы риска**, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся.

Это низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (*известно, что «нигде качество школьной системы не превышает качества подготовки учителей...»*), отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения, недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся), высокая доля обучающихся с инклюзией, низкое качество профориентационной работы, пониженный уровень школьного благополучия (большая доля обучающихся с низким социальным статусом), низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс, низкая учебная мотивация школьников, низкий уровень дисциплины в классе, проблемы с вовлеченностью родителей.

Инструменты снижения уровня учебной неуспешности

Причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволяет выявить причины затруднений:

- ✓ слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- ✓ слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- ✓ слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- ✓ конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются **индивидуальные или групповые формы** организации учебной работы.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно **больше внимания уделять работе с текстом учебника**, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся **навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности** (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет **дополнительных занятий во внеурочное время**, выдачи обучающимся **индивидуальных заданий** по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной **корректировки основной образовательной программы** вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

Инструменты снижения уровня учебной неуспешности

- Технологии тьюторства
- Психологическая поддержка
- Индивидуализация, дифференциация в обучении
- Повышение уровня учебной мотивации:
 - Исследовательская, творческая, проектная деятельность
 - Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи
 - Организация профориентационной работы
- Повышение дисциплины в классе

Приёмы работы с неуспевающими

Индивидуализация обучения – составление планов-графиков сопровождения неуспевающих

Потенциал урока:

- ✓ Обеспечение равных возможностей для опроса (необходимо предоставить возможность слабым учащимся отвечать так же часто, как и их одноклассникам)
- ✓ Принимающая и корректирующая обратная связь (слабоуспевающие ученики должны получать обратную связь относительно своей успеваемости, и не только итоговой!, в классе так же часто, как и их одноклассники)
- ✓ Нахождение ученика в «зоне вытянутой руки» (находиться на расстоянии вытянутой руки от слабоуспевающих учеников так же часто, как и от остальных учащихся, в дружественной манере)
- ✓ Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход (хвалить слабоуспевающих учеников так же часто, как и остальных)
- ✓ Уважительное отношение (использовать уважительные слова по отношению к слабоуспевающим ученикам так же часто, как и к остальным ученикам)
- ✓ Формирующее оценивание

Анализ посещенных уроков

Целеполагание

- ✓Отсутствует 15%
- ✓Цель формулирует учитель 30%
- ✓Совместно с учащимися 60%
- ✓Цель нельзя измерить 30%
- ✓Цель диагностична 70%

Мотивация

- ✓Отсутствует 25%
- ✓На этапе целеполагания 75%
- ✓На отдельных этапах урока 25%

Содержание урока

- ✓Нет связи с жизнью 45%
- ✓Прослеживается связь с жизнью 30%

Формы организации учебной деятельности

- ✓Неактивные 10%
- ✓Активные 55%
- ✓Фронтальные 90%
- ✓Групповые 15%
- ✓Парные 45%
- ✓Индивидуальные 55%

Технологии: преобладают традиционные технологии, проблемное обучение, ТРКМ, метод «кроссенс»

Результативность

- ✓ Результат не достигнут 5%
- ✓ Результат достигнут отдельными учащимися 85%
- ✓ Результат достигнут каждым учащимся 10%

Методы и приёмы

- ✓ Репродуктивные 65%
- ✓ Компетентностно-ориентированные задания 20%

Система оценивания

- ✓ Традиционное оценивание 75%
- ✓ Качественная, словесная оценка деятельности 35%
- ✓ Другие виды оценивания 20%