**Министерство образования Российской Федерации**

**Департамент образования администрации г. Перми**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от 31.08.2017  | Утверждено Приказом директора МАОУ «СОШ № 60» г. Перми от 31.08.2017 № СЭД-059-60-01-10-117 |

**Положение**

**о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации**

**учащихся, получающих начальное общее образование**

**в МАОУ « СОШ №60» г.Перми**

**Пояснительная записка**

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и является обязательным. Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

**1. Общие положения**

1.1.Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 и Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

1.2. Настоящее положение принимается методическим объединением учителей начальной школы и методическим советом школы, утверждается руководителем образовательной организации. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся.

1.3.Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

1.4.Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

* критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно собучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
* уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
* суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
* приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
* гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
* адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.5. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации (Приложение 1 «Виды промежуточной аттестации».):

- стартовая; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- текущая; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая), осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- годовая; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

1.6. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и

стимулирует ее продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

**2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.**

2.1.Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.** Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.4. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.5. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

2.6. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

* стартовые диагностические работы на начало учебного года
* стандартизированные письменные и устные работы
* интегрированные контрольные работы
* тематические проверочные (контрольные) работы;
* творческие работы
* диагностические задания
* самоанализ и самооценка

2.7.Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная с первого года обучения, совместно со школьным психологом.

2.8.Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

2.9. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

2.10. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

2.11.Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

2.12. Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий.

**3. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.**

3.1. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

3.2. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

С первого полугодия второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.

Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть.

3.3. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, творческие работы, выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы).

3.4.Количество тематических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно- методического комплекта. (Приложение 2 «Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ по годам обучения»)

**4. Оценочные шкалы.**

4.1.Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 балльной шкале |
| 95-100% | высокий | «5» |
| 75 -94% | средний | «4» |
| 50 -74 % | ниже среднего | «3» |
| меньше 50% | низкий | «2» |

4.2.В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

**По итогам четверти**, начиная со второго класса, в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

**Итоговая оценка** по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

**5. Ведение документации.**

5.1.Учитель:

По каждому предмету составляется учебно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.
В учебно-тематическом плане отражаются цели, сроки, виды и формы контроля.

Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

Для тренировочных работ используется рабочая тетрадь. Самостоятельные и контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ.

Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие оценки фиксируются в виде отметок в тетради, в дневнике, в электронном журнале. Контроль за соответствием оценок, выставленных в электронном журнале оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

5.2.Администрация школы

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения

Приложение 1.

**Виды промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид промежуточ-ной аттестации | Цель | Периодичность | Методы и формы оценки образовательных результатов | Способы выставления оценки |
| Стартовая | Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. | В начале учебного года, начиная с первого года обучения  | Диагностические работы | Результаты включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется. |
| Текущая  | Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока  | Поурочно | Самоанализ и самооценка;устная или письменная критериальная оценка. | Результаты фиксируются в форме «лесенок успеха», значков «+», «-», «?» в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале. |
| Рубежная:тематическаячетвертнаяполугодовая | Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти | По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти | Тематические проверочные (контрольные) работы;стандартизированные письменные и устные работы;творческие работы (изложения, сочинения);диктанты, контрольные списывания;тесты;интегрированные контрольные работы(при наличии инструментария) | Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2». |
| Годовая | Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных | В конце учебного года | Стандартизиро-ванные письменные работы;интегрированные контрольные работы. | Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» и может фиксироваться в портфолио обучающихся. |

Приложение 2.

**Примерное количество**

 **творческих, итоговых контрольных**

**работ по годам обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| -диктант с грамматическим заданием |  | 4 | 4 | 4 |
| -контрольное списывание | - / 1 | 2 | 1 | - |
| -контрольное изложение |  | - | - | 1 |
| -контрольный словарный диктант |  | 2 | 2 | 2 |
| -тестирование |  | 2 | 2 | 2 |
| Годовая стандартизированнаяконтрольная работа | - / 1 | 4 | 4 | 4 |
| *Всего по русскому языку* | ***- / 2*** | **14** | **13** | **13** |
|  |
| **Математика** | ***1класс*** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Контрольное тестирование |  | **2** | **2** | **2** |
| Годовые стандартизированныеконтрольные работы | *1* | **4** | **4** | **4** |
| *Всего по математике* | *1* | **6** | **6** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Литературное чтение** | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| Контроль техники чтения | 1 | **4** | **4** | **4** |
| Годовые стандартизированныеконтрольные работы |  | **1** | **1** | **1** |
| *Всего по литературному чтению* | ***1*** | **5** | **5** | **5** |
| **Метапредметные результаты** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Интегрированные контрольные работы | **1**(две при наличии инструментария) | **1-2**(две при наличии инструментария) | **1-2**(две при наличии инструментария) | **1-2**(две при наличии инструментария) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3.

**Нормы техники чтения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** |  | **2 четверть** |  | **3 четверть** |  | **год** |  |
| **1 класс** |  |  |  |  |  |  | >4040 – 3030 – 20< 20 | **5****4****3****2** |
| **2 класс** | >5040 – 5030 – 39< 30 | **5****4****3****2** | >5040 – 5030 – 39< 30 | **5****4****3****2** | >5545 – 5535 – 44< 35 | **5****4****3****2** | >6050 – 6040 – 49< 40 | **5****4****3****2** |
| **3 класс** | >6555 – 6545 – 54< 45 | **5****4****3****2** | >7060 – 7050 – 59< 50 | **5****4****3****2** | >7565 – 7555 – 64< 55 | **5****4****3****2** | >8070 – 8060 – 69< 60 | **5****4****3****2** |
| **4 класс** | >9075 – 9065 – 74< 65 | **5****4****3****2** | >9580 – 9570 – 79< 70 | **5****4****3****2** | >10085 – 10075 – 84<75 | **5****4****3****2** | >120100 – 12080 – 99< 80 | **5****4****3****2** |