Департамент образования администрации г. Перми
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано
педагогическим
советом школы.
Протокол № 1
от 30.08.2023

Утверждено
и.о. директора МАОУ
«СОШ № 60» г. Перми
Найдановой Л.Е.
Приказ № 059-08/72-01-10/4-200
от 30. 08. 2023

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пермь 2023

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
   3.1. Модуль «Классное руководство»
   3.2. Модуль «Школьный урок»
   3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»
   3.4. Модуль «Работа с родителями»
   3.5. Модуль «Профориентация»
   3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
   3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
   3.8. Модуль «Школьные медиа»
4. Анализ воспитательного процесса

Приложение «План-сетка воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания учащихся МАОУ «СОШ № 60» г. Перми (Далее – Школа № 60) на 2023-2024 учебный год, представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми через построение эффективных коммуникаций.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему функционирования сообщества МАОУ «СОШ № 60» г. Перми.

В основе воспитательной системы Школы № 60 лежит стремление педагогов создать условия для развития личностного потенциала обучающихся через формирование потребности в построении эффективных коммуникаций и их координации, что будет способствовать успешной социализации обучающегося. Ключевая идея воспитательной системы школы – это «Школа актуальных коммуникаций». Механизмами реализации данной идеи в Школе № 60 являются тематические вставки в уроки по формированию коммуникативных компетенций, система профессиональных проб и практик, функционирование школьного медиа-центра «Легенда», система ключевых школьных дел, реализация проекта «Большой друг».

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 60» г. Перми являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, которые стали традицией школы, интересны и востребованы всеми участниками школьного сообщества.

Именно через них осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей, социальных партнеров Школы № 60.

К ним относятся фестиваль-конкурс театрализованных представлений «Юбилей книги», научно-практическая конференция для 1-11 классов «Мои первые шаги в науку», тематический квест «Равнение на праздник», литературно-музыкальные конкурсы к 9 мая – «Битва хоров» и «Мы о войне стихами говорим!», фотоконкурсы, проект «Школьный Олимп», «Новогодний прием директора» и т.д. Они являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы и отражают своеобразие воспитательной системы «Школы актуальных коммуникаций».

- Педагоги школы ориентированы на формирование детско-взрослых коллективов, как идеальной среды для совместной практико-ориентированной деятельности детей и взрослых, построения эффективных коммуникационных связей в рамках классов, «рабочих групп», кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных, товарищеских взаимоотношений, доверительных, равных отношений.
- Функционирование школьного образовательного кластера актуальных технологий общения и информационных-телекоммуникаций. Включение в данную деятельность социальных партнеров школы.
- Система личностного роста обучающихся в ходе включения в школьные события. По мере взросления и приобретения коммуникационных компетенций ребенка увеличивается и его роль в совместных делах: от участника до организатора событий в классе, на уровне параллели, школы, внешкольном уровне;
- В реализации педагогами Школы № 60 миссии воспитания через урочную и внеурочную деятельность **важное место уделяется личности педагога.** Педагог (учитель-предметник, классный руководитель, заместитель директора, организатор, педагог дополнительного образования), вступая в коммуникацию с ребенком, побуждает его к координации собственных действий и знаний.

Процесс воспитания в Школе № 60 основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для

каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального

общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-

то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования

других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. инициировать и поддерживать школьное самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. обеспечить для обучающихся высокий уровень профессионального самоопределения
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Методы работы: анализ, синтез, педагогическое наблюдение, педагогическая поддержка, проектирование и др.

Современный классный руководитель должен быть универсально образован, эрудирован, прогрессивен, высоконравственен, социально активен, патриотичен. Задача педагога – сделать данные качества «привлекательными», значимыми для воспитанника. Педагог должен создать условия для привития общечеловеческих норм и ценностей ребенку, способствовать личностному росту обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение; экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами

поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- заинтересованность в успехах и сплочении учебного коллектива, активном участии обучающихся в жизни школы и класса;
- разработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа или дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (на сайте «Электронное портфолио школьника. Пермь»), в котором дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Заполнение портфолио позволяет принять участие в проекте «Золотой резерв», что дает возможность школьникам претендовать на получение Премии главы города Перми.
- Тьютерское сопровождение обучающихся выпускных классов с целью построения траектории профессионального будущего, ее корректировки и соответствия с возможностями и предпочтениями тьюторанта. В основе лежит индивидуальное сопровождение.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, оперативных совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация регулярной информируемости родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- организация помощи родителям обучающихся или их законным представителям

в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организационные родительские собрания, способствующие созданию и организации работы родительского комитета класса, участию в работе Управляющего совета, Наблюдательного совета образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Адресная работа классного руководителя с обучающимися различных категорий:

Категория	**Технологии**	**Диагностика**	**Формы работы**
Одаренные дети	Личностно-ориентированное, перспективно-опережающее Обучение	Результаты тестирования, анализ успеваемости, интеллектуальная диагностика	Интеллектуальные конкурсы, олимпиады, мастерские, НПК, марафон знаний, консультации, развивающие занятия с участием родителей.
Дети из семей группы риска СОП и СОП	Проблемного обучения, игровая технология	Анализ и оценка семейного благополучия, мотивации к учебе, тестирование	Распределение «ролей» в коллективе, кружки по интересам, игры, индивидуальные занятия, консультации с психологом, беседы с родителями, взаимодействие со специалистами ППС
Дети девиантного поведения	Игровая технология, КТ-технология	Наблюдение за поведением, отношениями со сверстниками, учителями, анализ успеваемости	Мастер-классы, социально значимые мероприятия и акции с участием родителей, индивидуальные занятия, выявление зоны ответственности в рамках бесед и мероприятий с участием соц. педагога, взаимодействие со специалистами ППС
Дети в тяжелой жизненной ситуации	Технология коллективного взаимообучения, проектного обучения	Анкетирование, индивидуальные беседы и обучающимся, родителями с участием психолога	Индивидуальные беседы, праздники, индивидуальные занятия, конкурсная программа, тренинги совместно с психологом, взаимодействие со специалистами ППС

Дети с ОВЗ	Технология компенсирующего обучения, здоровьесберегающие технологии	Анализ медицинской карты, беседа с медперсоналом, беседа с родителями	Интеллектуальные игры, викторины, проектные уроки, дистанционные формы обучения (платформы Сферум, ZOOM), взаимодействие со специалистами школьного ПМПК

Модуль 3.2. «Урочная деятельность»

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, понимание обучающимися ценности знаний, важности, развития любознательности, беспрерывного саморазвития, исследовательской деятельности, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений с помощью организации уроков-диспутов, уроков-практикумов, уроков-семинаров, уроков-экскурсий, реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие); что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)

Продукты реализации учебных проектов в качестве творческого отчета за четверть педагоги и обучающиеся размещают на официальной странице социальной сети «ВКонтакте», отражают в школьных Медиа, лучшие методические разработки размещаются на сайте Школы.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности «В мире информации» (3-4 классы), «Проектная деятельность» (5-11 классы), «Выразительное средство СЛОВО» (2-5 классы), «Комплексная работа с текстом» (4-е классы), «Лесенка знаний» (1-2 классы), «Логика» (1-4 классы), «Эрудит» (4 класс), «Юным умникам и умницам» (3-е классы), «Ораторское мастерство» (5-7 классы), «Интеллектуальная витаминка» (1-4 классы), «Эрудит» (1-4 классы, 8-9 классы).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курсы внеурочной деятельности «Волшебные краски» (1-4 классы), «Современные техники рисования» (5-7 классы), театральная студия «Маленький театр» (3-8 классы), Музыкальный коллектив «Marshmallo» (4-9 классы), «Музыкальная шкатулка» (1-4 классы), «Творческая лаборатория» (9 классы).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курсы внеурочной деятельности «Деловая риторика» (7-8 классы), «Азбука вежливости» (1-2 классы). Детское объединение «ШСП» (7-10 классы), «Дискуссионный клуб» (9-11 классы).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Туристический клуб «Спортивное ориентирование» (6-11 классы), курсы внеурочной деятельности «Маленький пермяк» (1-4 классы), «Мой Пермский край» (7-8 класс), ЛДО «Пермский период», РВО «Пермь-300», «По улицам Перми» (7 класс), «Тайные тропинки Пермского края» (5 класс).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое

развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуется программы внеурочной деятельности «Комплекс ГТО» (2-11 классы), шахматный клуб «Черно-белая игра» (1-7 классы), «Мы за ЗОЖ» (6-7 классы). Ведет деятельность школьный спортивный клуб «Brave Fox» (1-11 классы). Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры» 1-4 класс. Школа реализует проект «Умный спорт». В рамках проекта функционируют секции «Настольный теннис», «Волейбол», «Скандинавская ходьба», «Футбол», «ОФП».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Успешная реализация задач воспитательной системы невозможна без одного из важнейших условий – взаимодействия с родителями или законными представителями школьников. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель модуля – повышение родительской культуры и компетенции по вопросам воспитания, профилактике девиантного поведения детей, обмен положительным опытом взаимодействия родителей и детей, родителей и образовательной организации.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках различных форм и методов деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет участвует в общественном управлении школой и решает вопросы воспитания и социализации детей совместно с педагогами.
- Родительские форумы, родительские собрания по актуальным вопросам воспитания, проводимые четыре раза в год для родительского сообщества школы.
- Ежемесячные занятия в школе родительского образования «Ступени», проводимые с участием «Центра психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи» г. Перми. Представители каждого класса по желанию присутствуют на занятиях (тематика занятий направлена на воспитание детей, помогает решать актуальные проблемы родителей). Участники встреч делятся полученной информацией на собраниях в классах.

- Общешкольные (по параллелям) и классные родительские собрания, проводимые в системе, где решаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания детей: инструктажи по проведению различных экзаменационных испытаний; встречи с субъектами профилактики правонарушений и преступлений, раннего выявления детского и семейного неблагополучия, консультации психологов и социальных педагогов школы о вопросах воспитания, результататы диагностик и мониторингов; информирование об изменениях в организации учебно-воспитательного процесса и т.д. На тематических родительских собрания в классах актуализируются проблемы, характерные для данного возраста и класса, вырабатываются пути их преодоления. Используются такие формы работы, как лекция, тренинг, беседа, мастер-класс, круглый стол.
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- Работа школьного «Родительского клуба», главной задачей которой является повышение уровня родительского образования в вопросах: возрастной психологии, педагогики.
- Работа школьного «Совета отцов», оказывающего помощь в организации воспитательной работы с детьми в патриотическом, физкультурно-оздоровительном, культурно-массовом направлениях.
- Семейный всеобуч «Советы от специалистов» (психологов, врачей, социальных работников).
- Родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне

- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей с девиантным поведением.

- Работа специалистов ППС по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, ключевых школьных творческих дел.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В целом работа с родителями основывается на принципах добровольности, открытости, компетентности, индивидуального подхода, постоянной обратной связи и соблюдении психолого-педагогической этики.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональные составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе носит постоянный и системный характер.

На внешкольном уровне

- профориентационные практики, профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка, предприятий города;

- организация трудоустройства несовершеннолетних в каникулярное время, совместно с ТОС «Авангард»;

- экскурсии на предприятия города, организации (в том числе и места работы родителей обучающихся), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в ежегодной выставке-ярмарке «Образование и карьера», участие в мероприятиях (диагностических, консультативных), проводимых в рамках выставки, с целью выявления личных профессиональных способностей и предпочтений;

- системное сотрудничество с пермской школьной газетой «Перемена Пермь» по реализации проектов в рамках профессионального самоопределения;

- включение одаренных обучающихся в работу лабораторий детского технопарка Кванториум «Фотоника»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, оформление стенда по профориентации «Куда пойти учится?»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», проект «Билет в будущее»);

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗов, встречи с преподавателями и студентами.

- сотрудничество с КГАУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края».

На школьном уровне

- в рамках проекта «Успех каждого ребенка» с 2023-2024 учебного года в МАОУ «СОШ № 60» реализуется Единая модель профессиональной ориентации (профориентационный минимум). В рамках профминимума каждый четверг в 6-11 классах проводятся профориентационные уроки на базе проекта «Билет в будущее».

- реализация программ внеурочной деятельности по теме «Профессиональное самоопределение» в 1-11 классах. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся в активных формах знакомятся с миром профессий, с устаревшими и новыми профессиями, выявляют и определяют свои профессиональные склонности, выстраивают свой профессиональный маршрут, ищут способы овладения будущей профессией.

- на уровне начального общего и среднего общего образования в рамках учебных предметов «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство» обучающиеся знакомятся с миром профессий в разных сферах деятельности, что позволяет подготовить обучающихся к осмысленному

выбору будущей профессии, научить их согласовывать личные интересы, потребности и возможности;

- участие в качестве вожатых в организации летнего отдыха детей на базе школы, проведение Дня самоуправления. Эти практики дают учащимся попробовать себя в роли педагога, воспитателя, что позволяет им самоопределиться в своей будущей профессии;

На классном уровне

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: тренинги, деловые игры «Люди разных профессий», квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и специфике той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- встречи с интересными людьми, специалистами в различных сферах профессиональной деятельности позволяют детям получить больше знаний о практической, реальной профессиональной деятельности. Информация полученная от носителя профессии делает ее актуальной, максимально достоверной.

На индивидуальном уровне

- проведение диагностик: тестирования, собеседования, опросники, метод педагогического наблюдения и интервью позволяют детям получать конкретные советы, делать корректировку образовательных и профессиональных маршрутов.

- индивидуальная работа с обучающимися по построению образовательного маршрута, выбору профессий ведется классными руководителями, психологом заместителями директора.

3.6. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – это комплекс мероприятий, которые являются наиболее важными узлами функционирования воспитательной системы школы. Они объединяют детей, педагогов, родителей, выпускников, так как эти события готовят и проводят совместно. Каждое школьное общее дело становится для подростка копилкой положительных эмоций и уверенности в собственных силах.

Для этого в школе используются разные формы работы с детьми.

На внешкольном уровне:

- Фестиваль детской книги «Юбилей книги» из традиционного школьного события перерос в открытый фестиваль-конкурс. Инициативу фестиваля поддерживают социальные партнеры: библиотека № 8 им. А. Бажова и школьная газета «Перемена-Пермь». В рамках фестиваля появилась номинация «Школьная книга», где обучающиеся Школы № 60 представляют свои авторские работы, лучшие из которых входят в пополняющуюся ежегодно «Школьную книгу». Фестиваль создает атмосферу творчества, пропагандируя ценность слова и важность чтения в саморазвитии, раскрывает самобытность русской литературы.

На школьном уровне:

- Церемония «Школьный олимп» в рамках торжественных линеек, посвященных Дню знаний. Данная церемония является подведением итогов прошлого учебного года в различных направлениях школьной жизни: интеллектуальной, творческой, спортивной. В номинациях премии награждаются обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнёры школы.
- Марафон стихов «Мы о войне стихами говорим!» в школьном «Сквере Памяти», заложенном в честь 70-летия Победы. Проходит в режиме открытого марафона, в котором принимают участие все представители школьного сообщества. С марафона ведется прямая трансляция в социальных сетях.
- «Семейный марафон» - это череда событий творческих, спортивных, интеллектуальных, где дети, родители и педагоги выступают единой командой. Длится в течение месяц и заканчивается праздничным концертом и чествованием команд. Участие в марафоне, подготовка к нему, эмоции связанные с победой и поражением – создают совместное событие всех участников образовательного процесса.
- Квесты: по безопасности, «Равнение на праздник», «В здоровом теле-здоровых дух!» для 1-11 классов на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащегося, проверяет логику, кругозор, командное взаимодействие.
- Научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науку» учащихся 1-11 классов, проводится с целью формирования исследовательской компетенции и умения публичного выступления.
- Торжественные линейки-праздники, посвященные Дню знаний и последним звонкам, стали творческой традицией, объединяющей разновозрастные команды для создания музыкально-интеллектуального продукта.
- Новогодние театрализованные программы для 1-11 классов. Мероприятие направлено на формирование социокультурных, коммуникативных компетенций, раскрытие творческого потенциала

учащихся, развитие актерских навыков.

- Деятельность школьного информационно-коммуникационного центра «Communication». Центр коммуникаций детей внутри школы и позволяет им находить точки конструктивного диалога с внешкольным пространством. Ситуация интенсивного творческого взаимодействия участников центра, овладение навыками различного рода коммуникаций, организация совместной жизнедеятельности членов центра, разновозрастная общность детей и взрослых, несет в себе мощный педагогический потенциал. Участники центра проходят обучение по построению эффективных коммуникаций, использованию современных онлайн коммуникаций, пробуют себя в роли авторов текстов, блогеров, репортеров, фотографов, мастеров коммуникационных тренингов и игр. Полученные знания и умения помогают им самостоятельно организовать функционирование школьного информационно-коммуникационного центра.
- «Дежурный по школе», проект был возрожден в 2022-2023 учебном году, классы каждую неделю сменяют друг друга в роли дежурных по школе. Главная задача дежурных – сохранять порядок в школе. Данная деятельность формирует чувство ответственности, бережного отношения к школе и уважительного отношения друг к другу.
- Проект «Большой друг». Каждый класс школы находит себе друга – представителя из различных сфер профессиональной деятельности и выстраивает с ним систему внеурочных событий. Большим другом для класса могут быть родители, выпускники, ветераны, социальные партнеры. Целью данного проекта является - создание условий для эффективного построения социально-значимых коммуникаций детей с обществом. Команды классов отражают совместные события в социальных сетях.

На уровне классов:

- Лидерские команды классов выступают с инициативой внутри классных традиционных событий.
- Представители классов участвуют в реализации общешкольных ключевых дел в составе оргкомитетов, советов дела, творческих рабочих групп.
- Деятельность коммуникационных классных команд.
- Классы включаются в реализацию общешкольных ключевых дел.
- Классы выступают с инициативой по организации школьных дел.
- Классы подводят итоги в творческой форме об участии в школьных ключевых делах.

На индивидуальном уровне:

- Ребята участвуют в организации ключевых школьных творческих дел в различных ролях.
- Педагоги при необходимости помогают детям осваивать новые компетенции, которые им необходимы при реализации ключевых школьных

творческих дел.

- При необходимости педагоги проводят коррекцию поведения ребенка через индивидуальные беседы, откровенные разговоры, тренинги в малых группах, включают его в совместную с другими детьми работу.

3.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы № 60 как:

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) стендами с российской символикой и символикой Школы № 60. Акцентирует внимание школьников на важных для воспитания ценностях школы, формирует чувство патриотизма, сопричастности, значимости, самоидентификации;
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий позволяет почувствовать значимость происходящего в школе, вызвать чувство гордости за свою школу. Оформление выполненное силами обучающихся дает им возможность внести свой вклад в общее дело, проявить себя;
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: «Ими гордится школа», «Я рисую мир», «События года. События месяца. Сегодня», «Фоторепортаж с места событий», позволяет участникам выставок реализовать свой творческий потенциал, а также представить себя членам школьного сообщества.
- Тематические стенды «Совет старшеклассников школы», «Стена «Communication», «Уголок ЮИД», «На старте школа №60» представляют деятельность школьных детских объединений, отражают особенности внеурочной деятельности школы, дают возможность для выбора и интересного
- Наполняют важной актуальной информацией школьное пространство тематические стенды «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Правовой уголок», «Уголок здоровья», «Твоя будущая профессия» и т.п.
- Оформление кабинетов имеет два направления – это информация в рамках учебного предмета и классное пространство с «Классным уголком». Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с детьми и родителями дает дополнительный повод

для выстраивания эффективных коммуникаций, позволяет детям и родителям проявить свои фантазию и творческие способности, сделать школьное пространство своим домом.

Особое внимание уделяется озеленению пришкольной территории. Традиционная посадка кустов сирени первоклассниками школы создала ландшафтную группу «Аллея первоклассников». Выпускники 9, 11классов, садят «Аллею выпускников». Закладка мемориального камня к 70-летию Победы позволила сформировать тематическую зону – «Сквер Памяти».

Разработан совместно с родителями и детьми единый корпоративный стиль. Ведется работа по популяризации особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьной формы, грамоты и т.п.).

В период капитального ремонта была разработана общая концепция оформления школы (цветовая гамма, содержание, единый лейтмотив оформления).

3.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), мониторинга мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Школьного спортивного клуба, для облегчения распространения значимой для школьников информации о спортивно-массовых мероприятиях и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы, выходы в театр и на выставки помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Экскурсии в музей, просмотр театральных постановок расширяют кругозор учащегося, формируют его нравственные позиции. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в театр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- Экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в города и музеи региона для углубленного изучения биографий проживавших

здесь деятелей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (Чердынь, Соликамск, Усолье, Пермь-36, Хохловка, Ильинское);

- турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- выезды за пределы края в Ижевск, Санкт-Петербург, Казань, Екатеринбург для расширения кругозора, знакомства с их историческим и культурным наследием.

3.10. Модуль «Социальное партнерство»

На протяжении многих лет социальными партнерами Школы № 60 выступают библиотека № 8 им. А. Бажова, школьная газета «Перемена-Пермь», МАУ ДО «ЦДОДД «Луч», ТОС «Авангард», туристическая фирма «РИО».

В 2022-2023 началось сотрудничество с Молодой гвардией Пермского края и Пермским отделением Волонтеров Победы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы (торжественная линейка ко Дню знаний, Новогодний прием директора, фестиваль «Юбилей книги», мероприятия, посвященные 9 мая и т.д.).
- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, соответствующей тематической направленности.
- Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (патриотическая акция по изготовлению маскировочных сетей для пермского танкового батальона «Молот», спортивные турниры).

3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках воспитания безопасного отношения к себе и окружающему пространству, формирования основ безопасного поведения регулярно проводятся мероприятия:

На уровне класса: классные часы по дорожной безопасности, по электробезопасности, по безопасности на воде, противопожарной безопасности, по кибербезопасности, по социальным сетям деструктивной направленности, по личной/психологической безопасности (стрессоустойчивости, тревожности), по профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике суицидального поведения, профилактике здорового образа жизни

- **Экскурсии в Пожарную часть, к кинологам, музей полиции.**

На школьном уровне:

- **Квест по безопасности** – ежегодное мероприятие, которое проходят все классы с 1 по 11, выполняя задания по станциям: ПДД, Антитеррор, Первая медицинская помощь, ЧС природного и техногенного характера.
- **День здоровья -** ежегодное выездное событие ля 1-11 кл., включающее в себя тренинг по безопасному поведению в лесу и на дороге, комплекс коллективных дел (полоса препятствий, поиск клада, конкурсы, песня…) в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность.
- **Учебные эвакуации** (в сентябре и мае), с целью активизации знаний по противопожарной безопасности.
- **Встречи с представителями** ГИБДД, МЧС, Здравоохранения (наркологи), ОДН.

3.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный информационно-коммуникационный центр «Communication» - это разновозрастное детско-взрослое сообщество, которое выстаивает работу в нескольких направлениях:

- Повышение медиаграмотности, активизация исследовательской деятельности, вовлечение в учебную и воспитательную работу субъектов образовательного процесса;
- Информирование об основных событиях деятельности Школы № 60 через школьную газету, школьное радио и социальные сети;
- Организация обратной связи всех участников школьного сообщества;
- Повышение привлекательности официальных групп Школы № 60, расширение аудитории и увеличение активности в сети;
- В школе функционирует школьное радио и систематическая школьная

газета «Легенда».

- Формирование общественного мнения, актуализация, повышение привлекательности ОУ.

Организована работа разновозрастных команд:

Команда «Communication». Разновозрастная команда старшеклассников и консультирующих педагогов и социальных партнеров, целью которой является освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к Школе № 60, информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной площадки для контента детей, учителей и родителей, жителей микрорайона «Крохалева». Освещение наиболее интересных моментов жизни Школы № 60, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, через школьную газету «Легенда» и официальные социальные сети ВК, Instagram.

Команда «Техгруппа». Разновозрастная команда информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, конференций.

Медиа студия «Архив». Разновозрастная команда, задачей которой является создание видеоконтента, видеоархива роликов, клипов на материале деятельности Школы № 60, приоритетных проектов ОУ. Так же осуществляется подбор видеоматериала познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, которое транслируется в официальных группах школы.

Команда «Блогер». Сообщество видеоблогеров – разновозрастная команда блогеров, задачей которой является обучение основам информационной работы и продвижение своего хобби через освещение социальных сетях.

3.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Такими объединениями являются:

1. отряд «Юных инспекторов дорожного движения», деятельность которого направлена на совершенствование работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания

содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах;

2. детское общественное объединение «Знаменный отряд», который проводит подготовку ребят по отработке выноса знамени РФ на торжественных мероприятиях и еженедельных линейках;
3. совет старшеклассников 8-11 классов, который организует школьные мероприятия, дежурство по школе, проверяет форму, предлагает и проводит актуальные мероприятия для школьников;
4. «Отряд юных экологов» занимается организацией сбора и транспортировкой макулатуры, проводя мероприятие каждую четверть, организует экологические акции и конкурсы в на базе школы;
5. «Орлята России», отделение открыто на базе 3 класса.
6. Отряд «Дружина юных пожарных», который занимается профилактикой пожарной безопасности в школе.
7. Отряд «Волонтеры Победы», главной деятельностью которых является патриотическое воспитание, сохранение памяти о Великой Отечественной войне, а также формирование уважительного отношения к ветеранам.

На 1 сентября запланировано открытие первичного отделения российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение первых».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получи ть важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помо щь другим людям, своей школе, обществу в целом: участие в организации и провед ений квестов по правилам дорожного движения, проверке карт движения «Школа-д ом» у учащихся 1-4 классов, организация классных часов в начальных классах.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это акции по сбору макулатуры, которые проходят 1 раз в четверть.

Задачей школы на 2023-2024 уч.г. становится расширение спектра участия ребят в общественных движениях, благодаря деятельности Советника по воспитанию. Планируем более активное участие в мероприятиях РДДМ «Большая перемена», «Орлята России», волонтёрство и добровольчество.

3.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в МАОУ «СОШ № 60» г. Перми воспитательного процесса проводится с целью определения результатов, выявления основных проблем воспитания и поиск путей их решения. Анализ осуществляется ежегодно. На уровне класса – классным руководителем, совместно с детьми и родителями. На уровне школы – административной командой, с привлечением классных руководителей, специалистов ППС.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа не столько количественных показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотно постановки целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как воспитания школы, семьи, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, карта достижений класса, лестница личностного роста. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Роль обучающихся в данных событиях. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

3. Воспитательная деятельность педагогов

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации об уровне воспитательной работы педагогов могут быть самоанализ педагогов, беседы со школьниками и их родителями, педагогами-предметниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или индивидуальном собеседовании с классными руководителями.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в гимназии (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учетом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

5. Количественный анализ. В основе количественного анализа лежат следующие критерии оценки:

1. Вовлеченность (%) обучающихся во внеурочную занятость школы, вдополнительное образование;
2. Вовлеченность (%) обучающихся в ученическое самоуправление;
3. Вовлеченность (%) обучающихся в изобретательскую деятельность;
4. Достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности (по направлениям);
5. Количество обучающихся: социально опасного положения (СОП), группы риска социально опасного положения (группа риска СОП);

состоящих на внутриведомственном учете в ОДН; перешедших из группы «норма» в «СОП»; ставших участниками ДТП; с особыми образовательными потребностями; из многодетных, малоимущих семей и др.

6. Охват обучающихся организованным отдыхом в каникулярное время;
7. Состояние здоровья обучающихся по группам здоровья.
8. Состояние успеваемости обучающихся класса.

7. Охват обучающихся горячим питанием;

6. Родительская активность в организации воспитывающей деятельности, участии в делах и событиях, участии в индивидуальных и групповых консультациях по вопросам воспитания.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.