

Департамент образования администрации г. Перми  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано  
педагогическим  
советом школы.  
Протокол № 1  
от 30.08.2022

Утверждено  
директором МАОУ  
«СОШ № 60» г. Перми  
Елисеевой И.А.  
Приказ № 059-08/72-01-10/4-162  
от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родному (русскому) языку**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**10А класс**

Учитель Сакенас А.К.

**2022**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык»**

## **Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы по учебному предмету «Родной язык»**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» для 10 - 11 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «СОШ № 60» на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык», для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Учебный предмет «Русский родной язык» изучается в 10 классах – 1 час в неделю (34 часа в год), в 11 классах – 1 час в неделю (34 часа в год), всего – 68 часов за курс среднего общего образования.

## **Цели изучения учебного предмета «Родной язык»**

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения;

о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

#### *Общая характеристика учебного предмета «Родной язык»*

- Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.
- Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.
- Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.
- Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.
- Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.
- Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.
- В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям

русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

- Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.
- Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.
- Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» на уровне среднего общего образования**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием родного края, города;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней,

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни.

**. Метапредметные результаты:**

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретения умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, междисциплинарным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий, выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

**Предметные результаты:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
  - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
  - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
  - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
  - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
  - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
  - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
  - *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
  - *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «Родной язык»**

### **Планируемые личностные результаты**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.



## Планируемые предметные результаты

### **Выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

### Календарно-тематическое планирование. 10 класс

#### 10 класс (1 час в неделю/34 часа в год)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Язык и культура (7 ч.)</b>		
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1
2	Развитие русского языка как объективный процесс. Активные процессы в современном языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины.	1
3	Коммуникативная, когнитивная и аккумулятивная и др. функции языка.	1
4	Язык и речь. Текст как произведение речи.	1
5	Основная и второстепенная информация в тексте. Преобразование текста. Практикум.	1
6	Система русского языка, его единицы и уровни. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Работа со словарной статьёй толкового словаря.	1
7	Контрольная работа «Главная информация текста»	1

<b>Выразительные возможности русского языка (5 ч.)</b>		
8	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.	1
9	Тропы и фигуры речи. Практикум.	1
10	Омонимия, синонимия, антонимия.	1
11	Речевая точность при использовании синонимов. Выразительные возможности синонимии и антонимии.	1
12	Контрольная работа. «Изобразительно-выразительные средства языка».	1
<b>Культура речи (22 ч.)</b>		
13	Понятие литературной нормы. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1
14	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
15	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Практикум.	1
16	Контрольная работа. Основные орфоэпические нормы современного русского языка.	1
17	Основные лексические нормы современного русского языка.	1
18	Паронимия. Употребление паронимов в речи.	1
19	Употребление паронимов в речи. Практикум.	1
20	Контрольная работа «Употребление паронимов»	1
21	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
22	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
23	Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Практикум.	1
24	Контрольная работа «Лексические нормы»	1

25	Русская фразеология. Пути возникновения фразеологических единиц.	1
26	Употребление фразеологизмов в речи.	1
27	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
28	Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов.	1
29	Грамматические формы имён существительных. Нормы употребления.	1
30	Нормы употребления имён числительных.	1
31	Употребление форм сравнительной степени имён прилагательных и наречий.	1
32	Нормы употребления причастий и деепричастий.	1
33	Типичные грамматические ошибки в употреблении формы слова. Практикум.	1
34	Контрольная работа «Грамматические нормы».	1

### **Итоговое оценивание**

Итоговая контрольная работа по родному русскому языку в 10 классе включает в себя от 15 до 30 тестовых вопросов на выбор из предложенных заданий:

#### **Критерии оценивания:**

В соответствии с количеством заданий критерии представлены в процентном соотношении:

85-100% - «5»

67-84% - «4»

50-66 % - «3»

Менее 50% - «2»

**1. Который из примеров является метафорой?**

- 1) бумага
- 2) класс
- 3) глазное яблоко
- 4) перочинный

**2. Текст – это...**

- 1) завершённое речевое произведение, включающее тематически объединённые части, которые реализуют авторский замысел
- 2) замысел автора, его мотивы и цели воздействия на адресата речи
- 3) то, что говорится о главном предмете речи и предметах, с ним связанных
- 4) предложения, которые воплощают основной смысл, конкретизируют, поясняют ключевые предложения

**3. В каком из предложений допущена орфографическая ошибка?**

- 1) Его профессия не требует особого труда.
- 2) Только действия человека описывают его сущность.
- 3) Русский язык – один из самых богатых и распространённых языков мира.
- 4) Человек должен быть интеллигентен.

**4. Какой тип речи состоит из тезисов, аргументов – доказательств и вывода?**

- 1) описание
- 2) рассуждение
- 3) повествование
- 4) все типы речи

**5. Тип языковых норм, который регулирует выбор вариантов построения словосочетаний и предложений -**

- 1) морфологический
- 2) лексический
- 3) стилистический
- 4) синтаксический

**6. Какой пример соответствует лексической сочетаемости слов?**

- 1) одержать поражение
- 2) высокая стоимость
- 3) оказать внимание
- 4) заклятый друг

**7. Не является отраслью современной стилистики:**

- 1) морфологическая стилистика
- 2) практическая стилистика
- 3) функциональная стилистика
- 4) стилистика текста

**8. Укажите фразеологизм, в значении "смущать":**

- 1) держать в курсе
- 2) зайти в тупик
- 3) вгонять в краску
- 4) войти в силу

**9. Полилог – это...**

- 1) развёрнутое высказывание одного лица, обращённое к слушателям или к самому себе
- 2) столкновение мнений или позиций, в ходе которого приводят аргументы в поддержку своих убеждений
- 3) разновидность диалога, разговор между несколькими лицами
- 4) разговор двух или нескольких лиц, их совместное речевое общение, речевая деятельность

**10. Согласные звуки не могут быть:**

- 1) мягкими
- 2) глухими
- 3) звонкими
- 4) ударными

**11. Укажите ряд слов, в котором во всех словах ударение падает на первый слог:**

- 1) кленовый, большой, голова
- 2) необыкновенный, замок, волна
- 3) книга, ходит, поиск
- 4) движение, мораль, ветер

**12. Выберите слово, которое имеет несколько лексических значений:**

- 1) надолго

- 2) добрый
- 3) кругосветный
- 4) незнакомец

**13. В каком варианте все словосочетания употреблены в переносном значении?**

- 1) соприкоснуться интересами, приветствовать гостей
- 2) чистая комната, картинная галерея, пёстрый слог
- 3) соприкоснуться локтями, пустить корни, скользкий паркет
- 4) чистая правда, скользкое положение

**14. С какими словами "не" всегда пишется слитно?**

- 1) с наречиями меры и степени в роли зависимых слов
- 2) с относительными и притяжательными прилагательными
- 3) с числительными
- 4) с глаголами и деепричастиями

**15. В каком предложении возможна замена союза?**

- 1) (При) том доме был сквер.
- 2) (При) чём тут ты?
- 3) Артём работает и (при) том учится.
- 4) Я говорила, что (при) том банке находится отличный ресторан.

**16. Укажите предложение с ошибкой:**

- 1) Владимир нёсся во весь дух, не смотря под ноги.
- 2) Мы так же отправились домой.
- 3) Можно взять книгу, чтобы почитать её?
- 4) Спрячься за то дерево.

**17. Выберите ряд слов, в котором во всех словах пропущена буква "-а":**

- 1) налев..., сгоряч..
- 2) влев..., начист..
- 3) занов..., слев..
- 4) издавн..., досух..

**18. В каком слове пропущен суффикс "-ыва-":**

- 1) команд...ть
- 2) вздраг...ть
- 3) опазд...ть
- 4) потч...ть

**19. Приставка "при-" в значении пространственной близости, смежности:**

- 1) приморский, придорожный
- 2) прилететь, прикрутить
- 3) присвоить, припрятать
- 4) приоткрыть, прилечь

**20. Укажите ряд слов, в конце которых должен быть мягкий знак:**

- 1) проч..., едеш..., стереч...
- 2) циркач..., плащ..., куч...
- 3) скрипуч..., зловещ..
- 4) похож..., невтерпёж..

**21. Какие междометия используются при обращении команд, призывов к людям или животным?**

- 1) Эмоциональные междометия
- 2) Этикетные междометия
- 3) Побудительные междометия
- 4) Призывные междометия

**22. Слово "точно" не является:**

- 1) наречием
- 2) частицей
- 3) союзом
- 4) местоимением

**23. Какие самостоятельные части речи могут играть синтаксическую роль любого члена предложения?**

- 1) глагол, наречие, имя числительное
- 2) имя существительное, имя числительное, местоимение
- 3) наречие, имя прилагательное, местоимение
- 4) имя прилагательное, имя числительное, имя существительное

**24. Часть речи, которая служит для связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, текста –**

- 1) предлог
- 2) частица
- 3) союз
- 4) междометие

**25. Что обозначает наречие?**

- 1) число, количество, порядок предметов
- 2) признак действия, предмета, другого признака
- 3) признак предмета по действию, действие, состояние предмета
- 4) предмет, добавочное действие

**26. Какая самостоятельная часть речи не изменяется по морфологическим признакам?**

- 1) имя прилагательное
- 2) имя числительное
- 3) местоимение
- 4) наречие

**27. Укажите слово, образованное способом сложения сокращенных слов:**

- 1) турпоход
- 2) кто-нибудь
- 3) дикорастущий
- 4) искупаться

**28. В каком слове не содержится буква, обозначающая два звука:**

- 1) смеются
- 2) поездка
- 3) молоко
- 4) яхта

**29. К аспектам культуры речи относятся (выберите несколько вариантов ответа)**

- А) нормативный;**
- Б) коммуникативный;**
- В) этический;**
- Г) логический.**

**30. \_\_\_\_\_ – единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка в определенный период его развития.**

Укажите понятие, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):

- А) штамп;**
- Б) норма;**
- В) фигура речи;**
- Г) книжная единица языка.**

**31. Определите, в каком ряду верно указано произношение всех данных слов: Шопен, декорация, опека (выберите один вариант ответа).**

- А) Шо[п'э]н, [д'э]корация, о[п'э]ка;**
- Б) Шо[пэ]н, [дэ]корация, о[п'о]ка;**
- В) Шо[пэ]н, [д'э]корация, о[п'э]ка;**
- Г) Шо[пэ]н, [д'э]корация, о[п'о]ка.**

Шопен, декорация,

**32. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог (выберите один вариант ответа)?**

- А) Таможня, паблисити, шасси;**
- Б) гнала, включит, догмат;**
- В) бряцать, иконопись, пурпур;**
- Г) тотчас, свекла, экслибрис.**

**33. Замысел без умысла называется вымыслом. В данном высказывании есть (выберите один вариант ответа):**

- А) синонимы;**
- Б) паронимы;**
- В) омонимы;**
- Г) антонимы**

34. *На чужбине и калач не в радость, а на родине и чужой хлеб в радость.* В данном высказывании есть (выберите несколько вариантов ответа):

- А) паронимы;
- Б) синонимы;
- В) омонимы;
- Г) антонимы.

35. Синонимом к словосочетанию *малозначительный документ* является фразеологизм (выберите один вариант ответа):

- А) мелкая сошка;
- Б) долгий ящик;
- В) филькина грамота;
- Г) чудеса в решете.

36. Каково происхождение фразеологизма *камень преткновения* (выберите один вариант ответа)?

- А) Древнегреческий миф;
- Б) библейский миф;
- В) художественная литература;
- Г) современная публицистика.

37. Определите, кто является автором фразеологизма *тришкин кафтан* (выберите один вариант ответа).

- А) И. А. Крылов;
- Б) Н. В. Гоголь;
- В) Н. С. Лесков;
- Г) А. С. Пушкин.

38. \_\_\_\_\_ – неоправданное употребление однокоренных слов в одном высказывании. Назовите ошибку, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа).

- А) Плеоназм;
- Б) нарушение лексической сочетаемости;
- В) речевая недостаточность;
- Г) тавтология

39. \_\_\_\_\_ – речевой оборот, в котором используются лишние уточняющие слова. Назовите ошибку, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа).

- А) Речевая недостаточность;
- Б) нарушение лексической сочетаемости;
- В) плеоназм;
- Г) тавтология.

40. Определите, в каких словосочетаниях присутствует плеоназм (выберите несколько вариантов ответа).

- А) Свободная вакансия;
- Б) обсуждать вопросы;
- В) открытие вернисажа сезона;
- Г) заброшенный парк.

41. Определите, в каких словосочетаниях присутствует тавтология (выберите несколько вариантов ответа).

- А) Окончательно закончен;
- Б) собрались на собрание;
- В) для наших с вами сотрудников
- Г) сложилась сложная ситуация.

42. Укажите, в каких случаях паронимы *оборонительный* – *оборонный* употреблены неправильно (выберите несколько вариантов ответа).

- А) Военными была выбрана оборонительная тактика;
- Б) Войска заняли оборонную позицию;
- В) Были выделены большие средства на оборонные нужды;
- Г) До последней капли крови бойцы вели оборонные бои.



43. В каком случае зависимое слово правильно согласовано с существительным (выберите один вариант ответа)?  
А) Интересный «Гео»;  
Б) солнечное Баку;  
В) Чили заявили;  
Г) ЮНЕСКО организовало.
44. Укажите, в каких случаях прилагательные употреблены правильно (выберите несколько вариантов ответа).  
А) Он ответстен;  
Б) он ответственен;  
В) умнейший человек;  
Г) самый умнейший.
45. Укажите, в каких случаях числительные употреблены правильно (выберите несколько вариантов ответа).  
А) В две тысячи третьем году;  
Б) в двух тысячи третьем году;  
В) нет пятиста трех  
Г) нет пятисот трех.
46. Укажите, в каких случаях допустимы оба варианта глагола (выберите несколько вариантов ответа).  
А) Поезжай домой! – Езжай домой!;  
Б) Он мучает собаку. – Он мучит собаку;  
В) Положить рядом. – Покласть рядом;  
Г) Не трогай! – Не трожь!
47. Укажите, в каком случае деепричастие употреблено правильно (выберите один вариант ответа).  
А) На минуту затихнув;  
Б) заведши машину  
В) нарисую дом;  
Г) купивши пальто.
48. Укажите, в каком случае предложение построено правильно (выберите один вариант ответа).  
А) Большинство людей, смотревшие спектакль, высоко оценили работу актера;  
Б) Я и ты сумеешь это сделать;  
В) На заводах города и научно-исследовательских институтах проводится эксперимент;  
Г) Понятно, что просто сделать такое заявление явно недостаточно.

