

Департамент образования администрации г. Перми  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано  
педагогическим  
советом школы.  
Протокол № 1  
от 30.08.2022

Утверждено  
директором МАОУ «СОШ № 60»  
г. Перми  
И. А.Елисейевой  
Приказ № 059-08/72-01-10/4-162  
от 30. 08. 2022

## **Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

для 4 В класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:  
Жуланова М.Ю.  
учитель начальных классов

Данная рабочая учебная программа по курсу «Русский язык» в начальной школе разработана в соответствии со ст.14 п.5, ст.15 п.1, ст.32 п.6,7 Закона «Об образовании» Российской Федерации, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на начальной ступени общего среднего образования, с основной образовательной программой начального общего образования.

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №60»;
2. *Примерная программа по курсу «Русский язык» (1-4)* авторы: В.В. Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова.
3. Учебно-методический комплект «Русский язык» авторы: В.В. Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова.

### Пояснительная записка

Программа составлена для реализации курса «русский язык» в начальной школе, который разработан в логике теории учебной деятельности Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Он ставит своей **целью** формирование у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирование, рефлексии). Поэтому он ориентирован главным образом на усвоение научных понятий, а не только на выработку навыков и умений.

В предлагаемой программе представлена система лингвистических понятий, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста. Следует подчеркнуть, что речь идет именно об усвоении понятия как основания собственных действий, а не словесного определения понятия. Говорить об этом можно лишь в том случае, если ученик, решая ту или иную задачу, не только действует соответствующим образом, но и понимает, почему он действует так, а не иначе.

Неотъемлемой **задачей начального обучения родному языку** является *формирование у детей навыков чтения и письма*, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения.

Не вызывает сомнения и важность задачи *развития речи* учащихся, воспитания *речевой культуры*. Хотя эта задача не является исключительной прерогативой курса родного языка, именно он призван внести в ее решение определяющий вклад.

Курс родного языка решает и определенные *образовательные задачи*, заключающиеся в ознакомлении детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения.

Не менее существенны *воспитательные задачи* начального курса родного языка, являющегося носителем национальной культуры.

Ко всем этим задачам в условиях развивающего обучения добавляется задача *формирования учебной деятельности* учащихся, в рамках и посредством которой обеспечивается их развитие как субъектов учения. Понятно, что эта задача решается не только в процессе обучения языку, но, учитывая его особое место в учебном плане начальной школы, нетрудно понять, что судьба развивающего обучения в значительной степени зависит от того, как будет решаться эта задача именно в курсе родного языка.

Формирование учебной деятельности предполагает выделение, осознание и последующую конкретизацию учащимися принципа построения действий с изучаемым объектом. Предметное действие, на базе которого предполагается сформировать учебную деятельность, не может быть выбрано произвольно. Оно должно отвечать, по крайней мере, трем основным требованиям:

- во-первых, быть относительно новым для учащихся, практически не освоенным ими;
- во-вторых, оно должно опираться на принцип, который может быть выявлен и проанализирован в общем виде на начальных этапах обучения языку;
- в-третьих, этот принцип должен разворачиваться в систему понятий, выявление и усвоение которой позволило бы учащимся самостоятельно конструировать способы решения широкого круга познавательных и практических задач.

Из всех действий, с которыми ученики имеют дело на начальном этапе обучения языку (чтение, письмо, коммуникативные действия), в наибольшей степени отвечает указанным требованиям письмо, представляющее собой действие по построению буквенной модели, отображающей звуковую форму слова (предложения). Поскольку русская графика предоставляет, как правило, возможность построения нескольких буквенных моделей слова, письмо приобретает характер

орфографического действия, заключающегося в построении буквенной записи, отвечающей орфографическим нормам языка. Именно это действие и создает предпосылки для формирования учебной деятельности.

В отличие от чтения, которым дети в той или иной мере овладевают до начала школьного обучения, и тем более коммуникативных (речевых) действий, орфографическое действие для всех детей, поступающих в школу, является принципиально новым, а смысл его - достаточно понятным. Общий принцип письма, лежащий в основе этого действия, может быть выделен уже на первых этапах обучения грамоте (но при условии, что обучение орфографии опирается на фонематическую теорию письма; раскрыть содержание морфологического принципа письма, на который ориентируется традиционная школьная методика обучения орфографии, можно лишь на относительно поздних этапах обучения). Наконец, осуществление орфографического действия требует учета широкого круга грамматических, семантических и т.п. отношений в языке, т.е. дает возможность развернуть и исследовать систему понятий, конкретизирующих фонематический принцип письма.

Исходя из этого, в качестве материала, работа над которым позволяет сформировать учебную ("квазиисследовательскую") деятельность учащихся, в программе выделена *система понятий, раскрывающая содержание фонематического принципа письма, и опирающихся на эти понятия способов осуществления орфографического действия.*

Исходным моментом в развертывании этого материала является выделение слова в качестве особого объекта действия и изучения. Такое выделение опирается на хорошо понятную детям номинативную функцию слова. Важным моментом является введение способа выделения слова из потока речи (высказывания), позволяющего ребенку включить в круг своих действий не только самостоятельные, но и служебные слова (предлоги, союзы).

Следующий шаг заключается в выделении звуковой формы слова и в формировании способов звукового анализа, позволяющих представить слово как последовательность звуков (здесь вводится модель слова, отображающая его звуковую структуру). Выделение и анализ отношения (связи) между звуковой структурой слова и его значением (номинативным) позволяет выделить фонематические (смыслоразличительные) качества звуков речи (гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные), т.е. фактически перейти от оперирования звуками к работе с фонемами. Естественным завершением этого анализа является выделение слога как минимальной произносительной единицы и установление слогообразующей функции гласных звуков и словообразующей функции ударения.

Усвоение указанных сведений и овладение моделью как средством организации действий со словом позволяет поставить перед учащимися *учебно-практическую задачу*, направленную на выявление и усвоение способов построения *буквенной записи* слова (естественно, что эта задача может быть поставлена только относительно слов, написание которых не расходится с произношением). Введение букв (сначала гласных, а затем сонорных согласных) в звуковую (фонемную) модель слова дает возможность осознать их знаковую природу, а главное - уяснить позиционный принцип русской графики, ярче всего проявляющийся в способах обозначения твердости-мягкости согласных звуков, а также звука [й']. На этой основе выделяются способы письма, ориентированные на качество согласного звука, и чтения, ориентированные на гласную букву. Важно, что при такой взаимообусловленности способов письма и чтения последнее приобретает функцию контрольного действия в процессе записи слова. Это позволяет обучать письму и чтению как взаимообусловленным действиям, что принципиально изменяет содержание обучения в букварный период.

Уже на первых этапах работы с буквенной моделью слова и предложения дети обнаруживают в ней элементы, которые однозначно не определяются произношением (большая буква, точка в конце предложения). Особенность этих элементов буквенной модели фиксируется в понятии *орфограммы*, наличие которого придает письму характер орфографического действия. Особое значение в этом плане приобретает задача определения (выбора) букв для обозначения гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости, т.е. шипящих и [ц], а также разделительных знаков. Тем самым создаются предпосылки для постановки собственно орфографической задачи и перехода к формированию орфографического действия.

Принципиально важным в этом отношении является постановка задачи на построение буквенной записи простейшей системы словоформ: *дом - дома, дуб - дубы* и т.п. (первое полугодие 2-го класса). Анализ условий этой задачи приводит к выявлению *позиционного чередования звуков*,

что оказывается решающим шагом на пути к раскрытию содержания понятия *фонемы* как ряда позиционно чередующихся звуков, являющегося реальным функциональным элементом звуковой формы слова, знаком которого и оказывается буква. Разграничение сильных и слабых позиций фонемы дает возможность определить общий *принцип* построения буквенной записи слова (фонема обозначается буквой, соответствующей звуку, представляющему фонему в сильной позиции). В результате решения этой *учебно-исследовательской* задачи действия ребенка впервые начинают опираться не на правило, а на *теоретическое понятие*, определяющее принцип построения действия. Это обеспечивает ученику возможность самостоятельно ставить перед собой непосредственно в процессе письма широкий круг задач, связанных с обозначением фонем (звуков) в слабых позициях. Вместе с тем складываются предпосылки для выяснения способов решения таких задач.

Самым простым и естественным из них является обращение к достоверному орфографическому образцу (в частности, к орфографическому словарю). Естественное стремление ребенка научиться проверять орфограммы самостоятельно подводит его к открытию *общего* способа решения орфографических задач, состоящего в нахождении сильной позиции фонемы в системе форм (изменений) данного слова, что предполагает предварительное ознакомление учащихся с основными словоизменительными парадигмами существительного, прилагательного и глагола (изменение слов по числам, падежам, родам, лицам, временам). Необходимость определения границ применимости этого способа приводит к выделению в слове его основы и окончания, орфограммы в котором данным способом проверены быть не могут.

Рассмотрение слова в системе слов, связанных отношениями словообразовательной мотивации (второе полугодие 2-го класса), приводит учащихся к выделению значимых частей основы (корня и словообразовательных аффиксов), которые и становятся объектом орфографических действий. Выяснив, что установленный ранее принцип письма определяет написание как корней, так и аффиксов, ученики осознают *всеобщность* этого принципа, который они формулируют как закон русского письма. Вместе с тем такой же всеобщий характер приобретает и вытекающий из этого принципа (закона) способ решения орфографической задачи (приведение фонемы к сильной позиции в той же значимой части слова). Значительно расширяются и возможности учащихся самостоятельно решать орфографические задачи разных типов, конкретизируя способ действия в соответствии с условиями этих задач.

Решающий шаг в этом направлении связан с применением общего способа орфографического действия к орфограммам падежных окончаний имен существительных и прилагательных (первое полугодие 3-го класса). Решение орфографических задач этого типа требует тщательного анализа *грамматических форм* слова, основным средством образования которых и являются окончания. Тем самым создаются предпосылки для перехода к изучению слова как основной функциональной (грамматической) единицы языка, т.е. к его изучению как части речи.

Работая с орфограммами падежных окончаний, учащиеся впервые сталкиваются с орфограммами, противоречащими фонематическому принципу (основному закону) письма, и выясняют назначение специальных орфографических правил, регулирующих такие написания. Тем самым завершается выделение всех звеньев орфографического действия, позволяющего учащимся обнаруживать орфограммы непосредственно в процессе письма, оценивать их с позиций фонематического принципа и выбирать соответствующий способ их проверки. Окончательная отработка этого действия обеспечивается в процессе изучения орфограмм в личных окончаниях глаголов (второе полугодие 3-го класса).

Таким образом, программа предусматривает, что учащиеся должны овладеть орфографическим действием не путем заучивания отдельных частных правил, а в процессе исследования, обеспечивающего сначала выявление, а затем последовательную конкретизацию фонематического принципа русского письма. Но именно освоение средств и способов учебного исследования характеризует наиболее существенную сторону процесса становления учебной деятельности. Для окончательного решения этой важнейшей педагогической задачи начального обучения языку необходимо перейти к решению учебно-познавательных задач, т.е. к исследованию *системы лингвистических понятий*. Такой переход осуществляется в 4-м классе, где предметом исследования и усвоения становится система понятий, характеризующая слово как часть речи, а затем и основные понятия, характеризующие синтаксические единицы языка.

В программе часть речи рассматривается как класс слов, характеризующихся общностью грамматических значений и вследствие этого способных одинаково соединяться с другими

словами в процессе речи (т.е. в рамках предложения) Это предполагает четкое разграничение лексических и грамматических значений слова и тщательный анализ последних. Следует подчеркнуть, что при таком подходе неизбежны некоторые расхождения с описанием частей речи в традиционных школьных учебниках. Так, в качестве самостоятельной части речи могут быть выделены только местоимения, имеющие грамматическое значение лица (личные местоимения, вопросительные местоимения *кто* и *что*, а также образованные от них быть рассмотрены как лексико-грамматические разряды слов в составе соответствующих частей речи (местоименные прилагательные, числительные, наречия). Точно так же существенно должно быть уточнено представление о числительных, к которым по своим грамматическим свойствам не могут быть отнесены ни счетные существительные (типа *дюжина*, *десяток*, *тысяча*), ни порядковые прилагательные (типа *третий*, *десятый* и т.д.).

Анализ грамматических значений слова и его функций в речи дает возможность содержательно охарактеризовать не только основные самостоятельные, но и служебные части речи (предлоги, союзы, частицы), а также выделить в качестве особой части речи, не относящейся ни к самостоятельным, ни к служебным словам, междометие. Важным итогом этой работы должно стать понимание того факта, что установленная учащимися система частей речи (как и любая система научных понятий) является открытой, незавершенной, допускающей уточнения и дополнения по мере ознакомления с новыми фактами и их исследования.

Представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т.е. без анализа *синтаксических единиц*, в составе которых слово включается в речь. Содержательный анализ этих единиц предполагает основательное знакомство с частями речи. Поэтому анализ основных синтаксических понятий планируется на второе полугодие 4-го класса. Однако подготовительная работа к изучению синтаксиса должна осуществляться на протяжении всего обучения в 1-3 классах, где вводится представление о высказывании как основной единице речи. Большое значение в этом отношении имеет работа по актуальному членению высказывания, т.е. выделению в нем предмета сообщения (темы) и содержания сообщения (ремы). Не менее важной является работа по выяснению функции грамматических форм как основного средства связи слов в предложении. Наконец, при изучении частей речи учащиеся должны познакомиться с простейшими случаями употребления знаков препинания (при перечислении - с союзами и без союзов, при обращении и междометиях, в высказываниях с прямой речью).

Развитие речи рассматривается как особая задача развивающего обучения. Она заключается в том, чтобы обеспечить условия для постепенного перехода от произвольного учебного диалога к *произвольно регулируемым формам монологической речи* - как устной, так и письменной.

Решение этой задачи предполагает овладение рядом умений - как общеречевых, так и специфических для того или иного вида речи. Важнейшими из них на начальном этапе обучения являются, во-первых, осознанное использование всех возможностей *слова* как важнейшего средства речевого общения, во-вторых, умение правильно ориентироваться в особенностях *текстов* разных типов, от качества которого решающим образом зависит развитие монологической речи. Тем самым определяется два основных направления работы по развитию речи учащихся 1-4 классов. Это, с одной стороны, обогащение и активизация словарного запаса, а с другой стороны - анализ и продуцирование разнообразных текстов.

Представленный в учебниках материал по развитию речи вполне достаточен для формирования у учащихся речевых умений, отвечающих требованиям государственного стандарта.

### **Структура курса, основные содержательные линии**

Курс русского языка в начальной школе представлен двумя этапами:

- *обучением грамоте*, нацеленным на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;
- *систематическим курсом* изучения родного языка, нацеленным на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи.

В систематическом курсе можно выделить *три содержательные линии*, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1—4 классов:

- формирование орфографического действия;
- формирование представлений о знаковой системе языка;
- развитие речи.

Первые шаги первоклассников в обучении грамоте связаны с выделением главного объекта их действий — *слова*, которое сразу предстает перед ними как единство формы (звуковой оболочки) и значения, т. е. как языковой знак. В рамках изучения систематического курса представления учащихся о знаковой природе слова будут существенно углублены.

Во-первых, младшие школьники познакомятся не только с лексическим, но и с грамматическими значениями слова, обеспечивающими связь слова с другими словами в речи.

Во-вторых, уточнятся представления детей и о звуковой оболочке слова — они познакомятся с позиционным чередованием звуков и с особенностями их отражения на письме.

В-третьих, ученики обнаружат языковые знаки и в рамках самого слова — морфемы, научатся находить их в слове в соответствии с их функциями.

В-четвертых, учащиеся проанализируют возможности связи слов между собой в речи и найдут основания для распределения их на классы (части речи), а также узнают о трех типах грамматической связи между словами и научатся анализировать синтаксические единицы (предложение и словосочетание), построенные на их основе.

Как уже было отмечено, задачи указанных трех содержательных линий решаются не изолированно.

Центральной для 1—3 классов является линия *формирования орфографического действия*. Это означает, что логика движения в материале, последовательность и глубина его изучения определяются именно задачами обучения грамотному письму. Задачи формирования представлений о знаковой системе языка в 1—3 классах решаются на основе первой линии, подчиняются ее задачам, т. е. языковые понятия изучаются в связи с необходимостью освоения тех или иных способов действий, обеспечивающих правописание.

Зато в 4 классе линия формирования представлений о знаковой системе языка выходит на первый план в связи с изучением грамматики — морфологии и синтаксиса, а линия формирования орфографического действия лишь дополняет ее. Линия развития речи, хотя и пересекается с двумя другими, все же имеет свою внутреннюю логику, свою систему понятий и специфические виды работ в каждом классе (см. примерное тематическое планирование).

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- **урок** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- **урок-презентация** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- **урок-диагностика** – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- **урок-проектирование** – место для решения проектных задач;
- **учебное занятие (практики)** – место для индивидуальной работы учащихся над своими проблемами;
- **групповая консультация** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- **самостоятельная работа учащихся дома** имеет следующие линии:
  - задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
  - задания по освоению ведущих тем курса на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);
  - задания на отработку орфографического действия, лингвистических задач;
  - творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои математические знания и умения.

#### **Планируемые образовательные результаты курса «Русский язык. 4 класс»**

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя носителем родного языка как основного средства человеческого общения;
- способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
- способность понимать другого человека, становится в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;

- объективно и самокритично оценивать свои достижения;
- способность следить за собственной речью, оценивать ее с точки зрения правильности, точности, богатства, выразительности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения; эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию — обще классную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
- умение составлять план предложенного текста, озаглавить текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию — ответы на интересующие вопросы;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения;
- умение написать письмо, составить текст объявления, приглашения. -умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения; эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию — обще классную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
- умение составлять план предложенного текста, озаглавить текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию — ответы на интересующие вопросы;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения;
- умение написать письмо, составить текст объявления, приглашения.

### **Предметные результаты:**

- понимать, что такое части речи; определять «общие» и частные грамматические значения изученных частей речи;
- *познакомиться с правилами правописания корней зар-/зор-, гар-/гор-; приставок на з-/с-; суффикса -о(-е) в наречиях;*
- освоить правила правописания буквы ь после шипящих во всех частях речи;
- различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение);
- изменять грамматическое значение предложения;
- понимать, что такое сказуемое, подлежащее;
- определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
- определять грамматическое значение слова и словоформы в предложении и средства их выражения;
- находить главные члены в предложении;
- различать простые и сложные предложения;
- находить ряды однокоренных слов;
- объяснять правописание слова; правильно писать изученные в 1-4 классах слова с проверяемыми орфограммами;
- правильно употреблять знаки препинания при записи предложений с союзами *а, но*, простых предложений с однородными членами;
- записывать под диктовку связный текст с изученными орфограммами и пунктограммами;
- письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
- строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу;

- составлять и записывать сочинение (повествование или описание) делового и художественного характера на заданную тему.

### **Требования к результатам освоения выпускниками начальной школы программы по русскому языку:**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и его особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

#### ***Предметные результаты:***

- общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;
- практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);
- умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);
- общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).

### **Содержание курса «Русский язык» в 4 классе**

#### **1. Строение слова (повторение материала, изученного во 2-м и 3-м классах).**

Основа и окончание слова. Родственные слова.

Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс *-о-* (*-е-*).

Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах. Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах.

Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях *гор-/гар*, *кос-/кас* (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на *-з/-с*). Дополнительный материал для факультативного изучения. Особенности написания и употребления в речи слов с корнем *лож-/лаг-*.

#### **2. Слово как часть речи.**

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-"помощников" (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.



Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т.п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т.п.). Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании).

Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).

Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы ("предмет"), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов ("предмет" как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки ("признак предмета") и действия ("процесс"). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.

Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность "поведения" слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.

Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Омонимичные прилагательные и существительные. Омонимичные глаголы и отглагольные существительные.

### **3. Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола.**

Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.

Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений). Типы склонения существительных.

Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как "командир" для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как "командир" для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения.

Грамматические категории имен прилагательных. "Дублирование" формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа *пальто*).

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: "делает(ют) тот (те), кто говорит", "делает(ют) тот (те), кому говорят", "делает(ют) тот (те), о ком говорят"). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: "говорю и делаю одновременно", "сначала говорю, потом буду делать", сначала делал, потом говорю"). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: "происходит на самом деле", "могло бы произойти", "хочу, чтобы произошло"). Буква Ъ в формах повелительного наклонения глаголов.

Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола. Дополнительный материал для факультативного изучения. Основные и дополнительные падежи в русском языке. Переход некоторых существительных, называющих профессии (типа директор, врач, инженер), в слова общего рода. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.

#### **4. Система частей речи в русском языке.**

Имя числительное, его общее грамматическое значение ("число", "количество предметов"). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на -дцать и -десять).

Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных ("участники разговора").

Наречие, его общее грамматическое значение ("признак действия"). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ъ в конце наречий после шипящих).

Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами а и но. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы не с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы не с глаголами.

Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера. Дополнительный материал для факультативного изучения. Особенности словоизменения числительных два и оба, нормы употребления их в речи. Особенности слитно-раздельного написания наречий с приставками (наблюдения).

#### **5. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение).**

Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как "составленных" говорящим от слов и морфем как "готовых", данных в языке.

Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена

словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).

Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени). Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения. Дополнительный материал для факультативного изучения. Свободные и несвободные словосочетания (фразеологизмы). Предложение и высказывание: члены предложения и смысловые части высказывания, логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания.

## **6. Типы предложений в русском языке.**

Предложения, содержащие сообщение или вопрос (повествовательные и вопросительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения).

Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов предложения) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения.

Предложения с двумя и одним главным членом. Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).

Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.

Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.

Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения. Дополнительный материал для факультативного изучения. Утвердительные и отрицательные предложения.

## **7. Систематизация знаний о слове.**

Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи.

Необходимость дальнейшего изучения слова в 5-ом классе.

## **8. Развитие речи.**

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Употребление разных частей речи в различных типах текста. Составление описания по заданному повествованию и наоборот.

Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видо-временных форм глагола в повествовании.

Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование. Составление делового и художественного описания. Составление делового и художественного повествования. Составление текста-инструкции.

Составление устного и письменного рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана).

Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе  
(5 часов в неделю, в год - 170 часов)**

№	Тема	Кол-во часов/сроки прохождения темы	Содержание	Вид контроля	УУД
<i>1 четверть (40 часов)</i>					
<b>Фаза запуска. Определение задач учебного года. - 5 часов</b>					
1-2	<i>Стартовая работа.</i>	<b>2</b>	1 неделя сентября Сопоставление оценки учителя и учащегося по итогам стартовой работы. Определение возможных причин возникновения ошибок и поиск средств для их ликвидации. Работа с заданиями на «разрыв», рефлексивная оценка действий учащихся по выполнению этих заданий. Перенос проблем класса на бумагу в форме «карты», заполнение «заготовки» плана работы над ошибками, трудностей. Возврат к проблемам ученика, фиксация пути решения проблемы, оценка выполнения «плана», демонстрация своих достижений. Анализ причин успехов и неудач.	Стартовая работа	<u><i>Познавательные:</i></u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем; - умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u><i>Регулятивные:</i></u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать установленные правила в контроле способа решения. <u><i>Коммуникативные:</i></u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; - осуществлять взаимный контроль.
3	Определение задач учебного года через анализ задач стартовой работы на «разрыв».	<b>1</b>			
4	Составление «карты» основных задач года и плана работы над ликвидацией проблемных «зон» учащихся.	<b>1</b>			
5	Презентация результатов самостоятельной работы учащихся по ликвидации их проблем.	<b>1</b>			
<b>Строение слова (повторение материала, изученного во 2 и 3 классах). – 15 часов</b>					
6	Значимые части слова (повторение). Морфемы как наименьшие	<b>1</b>	2-4 неделя сентября Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие	Текущий (фронтальный и индивидуальный), парная и	<u><i>Предметные:</i></u> -выделять значимые части слова (окончания,

	значимые части слова.			значимые части слова (морфемы) и их работа. <i>Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс –о- (-е-). Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах. Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях гор-/гар-, кос-/кас- (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на –з/-с). Особенности написания и употребления в речи слов с корнем лож-/лаг-.</i>	групповая работа)  Диагностические , проверочные и самостоятельные работы, словарная работа, контрольное списывание и диктанты, итоговая работа	основы; корня, префикса, суффикса, интерфикса); -строить модели словоформы и слова; -наблюдать над позиционным чередованием звуков и фонем в словах; -объяснять способы проверки орфограмм в разных морфемах (по общему правилу – сильной позиции, по словарю, по специальному правилу); -составлять список орфограмм, связанных с нефонемными написаниями, и правил их проверки; -обнаруживать новые орфограммы такого типа (в корнях и приставках). <u>Познавательные:</u> - осознанно строить логическую цепочку рассуждений, сообщения в устной и письменной форме; - анализировать истинность утверждений. <u>Регулятивные:</u> - использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Коммуникативные:</u> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и
7	Родственные слова (повторение).	1				
8	Сложные слова. Интерфикс как особая значимая часть слова.	1				
9	Фонемы как строительный материал для морфем (повторение).	1				
10	Обозначение фонем буквами по закону письма (повторение).	1				
11	Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова.	1				
12	Орфограммы, нарушающие закон письма (повторение). Корни кос-/кас.	1				
13-14	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з-/с-.	2				
15	Правописание приставок пре-/при-.	1				
16	Проверка орфограмм разного типа. – 1 ч.	1				
17-18	<i>Контрольная работа, её анализ и постановка задачи на изучение следующего раздела.</i>	2				
19	<b>РР: Повествование и описание.</b>	1				
20	<b>Особенности правописания и произношения слов с корнем лаг-/лож-.</b>	1				

						сотрудничества с партнёрами.
<b>Слово как часть речи. – 20 часов</b>						
21	Лексическое значение слова.	<b>1</b>	1-4 неделя октября	Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы. Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т.п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т.п.). Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как	Текущий (фронтальный и индивидуальный, парная и групповая работа)  Диагностические, проверочные и самостоятельные работы, словарная работа, контрольное списывание и диктанты, итоговая работа	<u>Предметные:</u> -определять лексическое значение слова по контексту и с помощью толкового словаря; -различать типы лексического значения слов-названий; -определять грамматические значения слов; -сравнивать лексические и грамматические значения слова, средства их выражения; -понимать, что такое «часть речи»; -моделировать: составлять грамматические модели трёх основных частей речи, отражая в таких моделях важнейшие грамматические характеристики слова – постоянства, переменности, зависимости, независимости; - определять общее грамматическое значение трёх основных частей речи как их главного частеречного признака; -использовать алгоритм постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, отзывов, общеклассных справочников, изданиях классного журнала, газеты;
22	Грамматическое значение слова.	<b>1</b>				
23	Особенности грамматических значений слова.	<b>1</b>				
24	Отличие лексического значения слова от грамматических (возможность наличия нескольких грамматических значений и одного лексического значения в высказывании).	<b>1</b>				
25	Отличие лексического значения слова от грамматических (разные средства выражения).	<b>1</b>				
26	Отличие лексического значения слова от грамматических (индивидуальность лексического значения слова и типичность грамматических значений).	<b>1</b>				
27-28	Три грамматических модели слов.	<b>2</b>				
29-30	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-ой модели. «Предмет» как носитель признака.	<b>2</b>				
31	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака.	<b>1</b>				
32	Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов.	<b>1</b>				
33	Ь после шипящих в краткой форме	<b>1</b>				

	слов, обозначающих признаки предметов.			средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений.		<u>Познавательные:</u> - ставить и формулировать проблемы; - использовать общие приёмы решения задач, знаково-символические средства (в том числе модели и схемы) для решения задач.
34	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий.	1		Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение, как значение, одинаковое для большой группы слов).		<u>Регулятивные:</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - составлять план и последовательность действий.
35	РР: Связочные слова в повествовании.	1		Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании.		<u>Коммуникативные:</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
36	РР: Детальное описание событий в повествовании.	1		Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов.		
37	Переход слов из одной части речи в другую.	1		Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.		
38-40	Проектная задача «В гостях у частей речи».	3		Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих		

				<p>признаки («признак предмета») и действия («процесс»).</p> <p>Уточнение трёх грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.</p> <p><i>Омонимичные прилагательные и существительные.</i></p> <p><i>Омонимичные глаголы и отглагольные существительные.</i></p>		
<i>2 четверть (40 часов)</i>						
<b>Слово как часть речи. – 5 часов</b>						
41	Понятие части речи.	<b>1</b>	1 неделя ноября	<p>Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели.</p> <p>Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.</p> <p>Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи.</p> <p>Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.</p>	<p>Текущий (фронтальный и индивидуальный , парная и групповая работа)</p> <p>Диагностические , проверочные и самостоятельные работы, словарная работа, контрольное списывание и диктанты, итоговая работа</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>-различать имя существительное, имя прилагательное и глагол; характеризовать их грамматические признаки; -определять частные грамматические значения изученных частей речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>имя существительное</i> (обозначение предмета; одушевлённость-неодушевлённость, род, число, падеж, тип склонения)</li> <li>• <i>имя прилагательное</i> (обозначение признака предмета; род, число, падеж)</li> <li>• <i>глагол</i> (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род, тип спряжения)</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей</p>
42	Названия трёх основных частей речи.	<b>1</b>				
43	Грамматическая модель неизменяемых слов.	<b>1</b>				
44-45	<i>Контрольная работа, её анализ и постановка задачи на изучение следующего раздела.</i>	<b>2</b>				



						по исправлению допущенных ошибок; - использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Коммуникативные:</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; - осуществлять взаимный контроль.
--	--	--	--	--	--	--

**Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола. – 27 часов**

46	Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных.	<b>1</b>	2-4 неделя ноября, 1-2 неделя декабря	<i>Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.</i> Падежные формы существительных (падежи: именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определённое падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. <i>Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений).</i> Типы склонения существительных. Грамматическая категория числа	Текущий (фронтальный и индивидуальный , парная и групповая работа)  Диагностические , проверочные и самостоятельные работы, словарная работа, контрольное списывание и диктанты, итоговая работа	<u>Предметные:</u> -наблюдать над особенностями грамматических форм падежа, рода и числа существительных; -определять значения грамматических категорий падежа, рода и числа; -изучать грамматические формы падежа, рода и числа и средств их выражения; -определять тип склонения имён существительных; -различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (по форме винительного падежа); -определять формы падежа, числа и рода имён прилагательных (по соответствующим формам существительных); -наблюдать над особенностями грамматических категорий глагола: времени, лица, рода, числа, связи между ними и
47	Типы склонений существительных (составление таблицы склонений).	<b>1</b>				
48	Многозначность падежной формы.	<b>1</b>				
49	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами.	<b>1</b>				
50	Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа.	<b>1</b>				
51	«Пустые» формы (существительные, имеющие только одну форму числа). Собирательные существительные.	<b>1</b>				
52	Грамматические формы рода существительных.	<b>1</b>				
53	Форма рода слов типа <i>дядя</i> . Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного	<b>1</b>				

	числа. Слова общего рода.			существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов). Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский, средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). <i>Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы.</i>		средств их выражения; -обнаруживать категории наклонения глаголов, средств её выражения; -наблюдать за связью между формой наклонения и другими формами глагола; -составлять алгоритм грамматической характеристики (морфологического разбора) имён существительных, имён прилагательных и глаголов; -выполнять морфологический разбор трёх основных частей речи; -повторять изученные орфограммы и способы их проверки; -записывать под диктовку и списывать тексты с изученными орфограммами. -использовать умения работать со словарями и справочниками для уточнения каких-либо сведений, получения и обработки информации по интересующих учеников тема, расширения собственного кругозора; <u>Познавательные:</u> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - устанавливать закономерности, причинно-следственные связи
54	Одушевлённость-неодушевлённость существительных как особое грамматическое значение существительных.	1				
55	Формы числа, падежа и рода имён прилагательных.	1				
56	Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов. Грамматическая характеристика имён существительных и имён прилагательных.	1				
57	Формы лица глагола. Безличные глаголы.	1				
58	Типы спряжения (повторение).	1				
59	Формы времени глагола.	1				
60	Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени.	1				
61	Глаголы, имеющие две и три формы времени.	1				
62	Формы наклонения глагола.	1				
63	Грамматическая характеристика глаголов.	1				
64-65	<i>Контрольная работа, её анализ и постановка задачи на изучение следующего раздела.</i>	2				
66	<b>РР: Составление описания по заданному повествованию и наоборот.</b>	1				
67	<b>РР: Подбор подходящих видо-временных форм глагола в повествовании.</b>	1				
				существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов). Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский, средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). <i>Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы.</i> Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов). Грамматическая категория одушевлённости-неодушевлённости существительных. Формы одушевлённости-неодушевлённости существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж		

68	<b>Дополнительные падежи в русском языке.</b>	<b>1</b>	как средство выражения этого грамматического значения.		и использовать их при выполнении заданий;
69	<b>Переход существительных типа <i>директор, врач, инженер</i> в слова общего рода.</b>	<b>1</b>	Грамматические категории имён прилагательных.		- строить логические рассуждения и проводить аналогии;
70	<b>Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.</b>	<b>1</b>	«Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных.		- использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
71-72	<b>Проектная задача «Приключения в стране Морфологии».</b>	<b>2</b>	Способ определения форм рода, числа и падежа имён прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа <i>пальто</i> ) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных). Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е, 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: <i>делает(ют) тот(те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот(те), о ком говорят»</i> ). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: <i>»говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», «сначала делал, потом говорю»</i> ). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный		- использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. <u>Регулятивные:</u> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач; - прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий; - корректировать работу по ходу выполнения. <u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

				<p>глагол быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква Ъ в формах повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.</p> <p><i>Основные и дополнительные падежи в русском языке. Переход некоторых существительных, называющих профессии (типа директор, врач, инженер), с лова общего рода.</i></p> <p><i>Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

**Система частей речи в русском языке. – 8 часов**

73-74	Местоимённые слова.	<b>2</b>	3-4 неделя декабря	Имя числительное, его общее грамматическое значение («число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). <i>Имена числительные и счётные существительные. Порядковые прилагательные,</i>	Текущий (фронтальный и индивидуальный, парная и групповая работа)	<u>Предметные:</u> - анализировать частеречные особенности имени числительного, <i>отличать их от других частей речи, называющих число или количество предметов;</i> -строить грамматические модели имён числительных; <i>-наблюдать за особенностями</i>
75-76	Местоимённые существительные как особая часть речи.	<b>2</b>				
77	Имя числительное как особая часть речи.	<b>1</b>				
78	Счётные слова и числительные.	<b>1</b>				
79	Особенности правописания числительных.	<b>1</b>				
80	<b>Особенности числительных два</b>	<b>1</b>				

	<p><b>и оба.</b></p>		<p>образованные от числительных (третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на –дцать и –десять).</p> <p>Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имён прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имён числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»).</p>	<p>списывание и диктанты, итоговая работа</p>	<p>местоименных слов, их функцией в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать местоименные существительные от других местоименных слов, строить их грамматическую модель;</li> <li>-упражнения на усвоение особенностей употребления и правописания местоименных слов;</li> <li>-наблюдать за особенностями наречий, их употреблением и написанием;</li> <li>-упражнения на освоение правил их правописания;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;</li> <li>- отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать</li> </ul>
--	----------------------	--	--	---	---

						свою позицию и координировать её с позициями партнёров; - ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
<i>3 четверть (50 часов)</i>						
<b>Система частей речи в русском языке. – 14 часов</b>						
81	Предлог как особая часть речи.	1	январь	Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о- (-е-). Особенности правописания наречий (наречия с приставками существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы –о-(-е-) в конце наречий после шипящих; буква Ь в конце наречий после шипящих). Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союз как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами а, но.	Текущий (фронтальный и индивидуальный, парная и групповая работа)  Диагностические, проверочные и самостоятельные работы, словарная работа, контрольное списывание и диктанты, итоговая работа	<u>Предметные:</u> -наблюдать над особенностями употребления в речи служебных слов – предлогов, союзов, частиц; -упражнения на пунктуационное оформление предложений с союзами «а» и «но»; -упражнения на употребление в письменной речи частицы «не» (изученные случаи); <i>-наблюдать за особенностями междометий, их употреблением и их пунктуационным оформлением в письменной речи;</i> -составлять классификационную схему частей речи, выяснять её открытый характер. -использовать знания об особенностях связи между собой различных частей речи в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом (подготовка отзывов, эссе, сообщений для выступления, оформлении докладов, исследовательских работ, статей); <u>Познавательные:</u>
82-85	Наречие как особая часть речи.	4				
86-87	Союз как особая часть речи.	2				
88	Частицы как особая часть речи.	1				
89	Междометие как особая часть речи.	1				
90-91	<i>Контрольная работа, её анализ и постановка задачи на изучение следующего раздела.</i>	2				
92	<b>РР: Рассуждение.</b>	1				
93	<b>РР: Изложение.</b>	1				
94	<b>РР: Составление рассуждения.</b>	1				

				<p>Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы не с разными частями речи (наблюдение). Раздельное написание частицы не с глаголами.</p> <p><i>Междометия, их роль в языке. Междометие, как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.</i></p> <p>Система частей речи.</p> <p><i>Особенности словоизменения числительных два и оба, нормы употребления их в речи. Особенности слитно-раздельного написания наречий с приставками (наблюдения).</i></p>		<p>- анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;</p> <p>- формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации;</p> <p>- осуществлять несложный информационный поиск;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>- производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение). – 36 часов**

95	Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.	<b>1</b>	февраль, 1-3 недели марта	<p>Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке.</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый</p>	<p>Текущий (фронтальный и индивидуальный, парная и групповая работа)</p> <p>Диагностические, проверочные и самостоятельные работы, словарная работа, контрольное списывание и диктанты, итоговая работа</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>- определять грамматические значения слов в словосочетании;</p> <p>-записывать под диктовку и списывать тексты с изученными орфограммами;</p> <p>-находить слова и словосочетания, не являющиеся членами предложения, наблюдать над средствами их выделения;</p> <p>-выделять в предложении его грамматическую основу;</p> <p>-выделять ряды однородных слов в предложении;</p> <p>- различать виды синтаксических</p>
96-97	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах.	<b>2</b>				
98	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятое при однородных словах.	<b>1</b>				
99-101	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	<b>3</b>				
102-106	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в	<b>5</b>				

	словосочетании.			и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения.		единиц (словосочетание, предложение);
107	Неизменяемые слова в словосочетаниях.	1		Работа словосочетания в речи (уточнённое название предмета, действия, признака).		- определять грамматическое значение предложения;
108 - 109	Сложные словосочетания.	2		Работа независимого члена (название предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство).		- находить главные члены предложения;
110	Роль взаимной связи между словами при построении высказываний.	1		Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).		- понимать, что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение);
111	Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи.	1		Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний.		- понимать, что такое подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого). <u>Познавательные:</u>
112 - 113	Грамматическое значение предложения. Формы предложения.	2		Разные предложения и разные формы одного и того же предложения.		- использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
114	Сказуемое и подлежащее как члены предложения.	1		Грамматическое значение предложения (соотнесённость сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения.		- задавать учителю и учащимся познавательные вопросы. <u>Регулятивные:</u>
115	Однородные члены предложения (на примере подлежащих и сказуемых).	1		Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого.		- умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе;
116	Разные средства выражения сказуемого (составные сказуемые).	1		Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого.		- принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;
117	Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении.	1		Возможность выражения сказуемого разными		- умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре, группе).
118 - 119	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего.	2				
120	Систематизация знаний о синтаксических единицах.	1				
121 - 122	<i>Контрольная работа, её анализ и постановка задачи на изучение следующего раздела.</i>	2				
123	<b>РР: Деловое и художественное описание.</b>	1				
124	<b>РР: Рассуждение.</b>	1				
125	<b>РР: Роль</b>	1				



	определений в художественной речи (эпитеты).			частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связи быть, её опущение в настоящем времени).		<u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
126	РР: Изложение.	1				
127	Слово и словосочетание.	1				
128	Предложение и высказывание.	1				
129 - 130	<u>Проектная задача</u> «Королевство словосочетаний и предложений»	2		Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения. Свободные и несвободные словосочетания (фразеологизмы). Предложение и высказывание: члены предложения и смысловые части высказывания, логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания.		

4 четверть (40 часов)

**Типы предложений в русском языке. – 22 час**

131	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	апрель	Предложения, содержащие сообщение или вопрос (повествовательные и вопросительные предложения).	Текущий (фронтальный и индивидуальный, парная и групповая работа)	<u>Предметные:</u> -различать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения;
132	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения).		-пунктуационно правильно оформляют повествовательные, вопросительные и побудительные предложения;
133	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов.	Диагностические, проверочные и самостоятельные работы, словарная работа, контрольное списывание и диктанты, итоговая работа	-различать восклицательные и невосклицательные предложения;
134	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1		Грамматическая основа предложения.		- пунктуационно правильно оформляют восклицательные и невосклицательные предложения;
135	Слова, не являющиеся членами предложения.	1				-различать распространённые
136	Разный состав грамматической основы предложения.	1				

137	Один или два главных члена предложения.	1	<p>Нераспространенные (состоящие только из главных членов предложения) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения.</p> <p>Предложения с двумя и одним главным членом.</p> <p><i>Простые и сложные предложения.</i></p> <p><i>Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация).</i></p> <p><i>Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).</i></p> <p>Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.</p> <p>Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.</p> <p>Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p> <p>Нераспространенное или распространенное предложение.</p> <p>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и</p>	<p>и нераспространённые предложения;</p> <p>-определять второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство;</p> <p>-различать односоставные предложения (с одним главным членом) и двусоставные (с двумя главными членами);</p> <p>-различать простые и сложные предложения;</p> <p>-наблюдать над знаками препинания в сложных предложениях;</p> <p>-упражнения на их пунктуационное оформление (изученные случаи);</p> <p>-составлять алгоритм грамматической характеристики (синтаксического разбора) предложения;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- удерживать учебную задачу;</p> <p>- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь</p>
138	Простые и сложные предложения.	1		
139 - 142	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	4		
143 - 144	Сложные предложения с подчинительными союзами.	2		
145 - 147	Отработка грамматической характеристики простого предложения.	3		
148 - 149	<i>Контрольная работа, её анализ и постановка задачи на изучение следующего раздела.</i>	2		
150	<b>РР: Деловое и художественное повествование.</b>	1		
151	<b>РР: Изложение (деловое повествование).</b>	1		
152	<b>Особенности сказуемого в предложении.</b>	1		

				сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения. <i>Утвердительные и отрицательные предложения.</i>		для регуляции своих действий; - производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров). <u>Коммуникативные:</u> - строить полный (устный) ответ на вопрос учителя; - аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.
--	--	--	--	---	--	--

**Систематизация знаний о слове. – 14 часов**

153	«Звуковой» портрет слова.	1	1-3 неделя мая	Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи. Необходимость дальнейшего изучения слова в 5 классе.	Текущий (фронтальный и индивидуальный, парная и групповая работа)  Диагностические, проверочные и самостоятельные работы, словарная работа, контрольное списывание и диктанты, итоговая работа	<u>Предметные:</u> -составлять звуковую, фонемную, лексическую, морфемную, орфографическую и грамматическую характеристику слова; -ставить задачи на будущее изучение слова и его работы в языке и речи. <u>Познавательные:</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - задавать вопросы с целью получения недостающей информации; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Регулятивные:</u> - выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); - формулировать свои затруднения;
154	Лексическое значение слова. Родственные слова.	1				
155	Морфемный состав слова.	1				
156 - 159	Проверка орфограмм в слове.	4				
160	РР: Устойчивые словосочетания.	1				
161	Слово как часть речи.	1				
162	Слово как член предложения.	1				
163	Постановка задачи на будущее изучение слова как единицы языка.	1				
164 - 166	<u>Проектная задача</u> «Что мы знаем о слове?» (составление лингвистического справочника)	3				

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты».</li> <li><u>Коммуникативные:</u></li> <li>- умение работать в парах, обучение сотрудничеству;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul>
<b>Рефлексивная фаза учебного года. – 4 часа</b>						
167	Работа с материалами года и «картой задач».	<b>1</b>	4 неделя мая	Работа с материалами года и «картой задач». Работа с «дневником роста», сопоставление его с «картой задач» года. Работа над сценарием, оформлением и представлением результатов работы года. Оформление выставки работ.	Итоговая работа	<u>Метапредметные результаты:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать учителю и учащимся познавательные вопросы;</li> <li>- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции;</li> <li>- обосновывать свою точку зрения, выслушивать учащихся в совместной работе;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</li> </ul>
168	Оценка выполнения «плана», демонстрация своих достижений.	<b>1</b>				
169	Работа над сценарием, оформлением и представлением результатов работы года, оформление выставки работ.	<b>1</b>				
170	Работа с «дневником роста», сопоставление его с «картой задач» года.	<b>1</b>				

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»:**

- 1.** Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 4 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
- 2.** Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
- 3.** Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык. 4 класс. Ч. 1 и 2. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
- 4.** Набор цифровых образовательных ресурсов к учебникам по русскому языку В.В.Репкина и др. (1-4 класс), размещённых в сети «Интернет» в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте

## КОНТРОЛЬНО- Измерительные материалы

### ВХОДЯЩИЙ МОНИТОРИНГ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

#### 1 вариант

#### ФИ \_\_\_\_\_

**Прочитай текст, выполни задание с 1-6. Запиши ответы на отведенных для этого строчках.**

(1)Липа – верный спутник и друг человека. (2)О многом могло бы рассказать это дерево, потому что доживает оно до глубокой старости. (3)Липовый лист имеет форму человеческого сердца. (4)Издравле он считался символом свободного человека. (5)Наши предки были уверены, что липа способна навевать им хорошие мысли. (6)Они считали её священным деревом и поэтому обязательно сажали в тех местах, где было необходимо проявлять особую мудрость. (7)Например, там, где проходили народные собрания.

(8)В липе не содержится никаких горьких, смолистых или ядовитых веществ. (9)Цветущая липа источает сладость, и великолепный запах распространяется во все стороны. (10)Пчёлы трудятся неутомимо над липовым цветом. (11)Низкий жужжащий звук заполняет всё дерево, и обильно течёт в цветах нектар. (12)Липовый мёд считается особенно ценным и полезным. (13)Люди собирают и сушат липовый цвет. (14)Из него хорош чай, который согревает и очищает кровь.

(15)Древесина липы – мягкая и белая – особенно хороша для резьбы по дереву. (16)Из неё сделано много великолепных произведений искусства. (17)А из коры липы получают лыко, из которого издавна плели лапти, корзины, вили верёвки. (По Г. Громану)



Как ты понимаешь значение слова «спутник» из 1-го предложения?

**Запиши** своё объяснение.

Ответ: Спутник – это \_\_\_\_\_

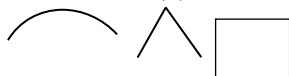


**Замени** слово «великолепный» (из 9-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ: Великолепный - \_\_\_\_\_



В 13-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части



**Выпиши** из 5-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**5** **Выпиши** из 3-го предложения **все формы** имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.

---

---

---

---



**Выпиши** из 17-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.



Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них знак ударения над ударными гласными

**Ожили, щавель, отдала, сироты**

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Прочитай текст, выполни задание с 1-6. Запиши ответы на отведенных для этого строчках.**

(1) Когда-то подсолнечник очень почитался жителями древней Южной Америки. (2)Его называли «цветком солнца», отливали из чистого золота и помещали в храмах. (3)Когда в Америку нахлынули испанцы, они заинтересовались подсолнечником и увезли его семена в свою страну. (4)Испанская знать была в восторге от «солнечного цветка». (5)Знатные дамы украшали им платья, вплетали в замысловатые причёски. (6)Из Испании мода на подсолнечник перекочевала во все страны Европы; в Россию его привёз Пётр I.

(7) В России поначалу повторилась та же история: в подсолнечнике видели только красивое растение, пока кто-то не попробовал выжать из его семян масло. (8)Масло получилось отменное. (9)С тех пор в южных губерниях России многие крестьяне принялись возделывать на полях подсолнечник. (10)Но вот беда: семена были мелкими и масла давали мало. (11)Восполнять этот недостаток пришлось русским крестьянам. (12)Год за годом они отбирали для посева крупные семена, пока не создали урожайные сорта подсолнечника. (13)На это ушли десятилетия. (14)Русскими сортами подсолнечника заинтересовались во многих странах Европы и Америки и стали разводить их для получения масла.

(15) Так русский потомок «солнечного цветка» возвратился на родину своих предков – в Америку, только уже в качестве полезного пищевого продукта. (По Н. Осипову)

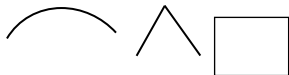
Как ты понимаешь значение слова «житель» («жителями») из 1-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: Житель – это \_\_\_\_\_

Замени слово «отменный» («отменное») из 8-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Отменный - \_\_\_\_\_

В 11 - м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части

\_\_\_\_\_

**4** **Выпиши** из 5-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

**Выпиши** из 12-го предложения **все формы** имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.

---

---

---

**Выпиши** из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

---

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них знак ударения над ударными гласными

**Жаворонок, досуг, брали, сантиметр.**

**Контрольная работа «Однородные члены предложения».**

1 вариант

1. Спиши, расставь знаки препинания:

*Стреляет редко да метко.*

*В гостях хорошо а дома лучше.*

*Солнце светит но не греет.*

2. Допиши однородные члены предложения. Подчеркните, какими членами предложения они являются:

*В саду росли яблоки ..... .*

*Ветер дул ..... .*

3. Разобрать слова по составу:

*Перевозка, солнышко, подкормка.*

4. Спишите, подчеркните предлоги:

*Мы, нас, под, ах, через, из-за, ау, из-под, возле, от, и, но.*

5. Спиши, расставь знаки препинания. Подчеркни главные члены предложения, подпиши части речи:

*Лист покрыл землю пёстрым мягким шуршащим ковром.*



## ТЕСТИРОВАНИЕ.

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс 4- \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. В каких словах пишется Ъ ?  
а) п...ёт, б) с...едобный, в) об...явить, г) об...единения.
2. Найдите слова с приставками:  
а) (в)вышине, б) (от)обедать, в) (от)ъехать, г) (от)здания.
3. Найдите лишнее слово:  
а) ноч..., б) луч..., в) помощ..., г) молодёж... .
4. Найдите антоним к слову ЯСНЫЙ.  
а) холодный, б) светлый, в) тёмный, г) ненастный.
5. Найдите существительное в Р. п.  
а) заглянул в дверь, б) сидели около изгороди, в) сорвал сирень, г) купить плащ.
6. Найдите предложения с однородными членами:  
А) Ветер играл с колосками пшеницы, ржи.  
Б) Корочка льда затянула озеро, пруд.  
В) Листья потемнели, ветер их кружит по воздуху.  
Г) В знойной степи качается на ветру колос.
7. В каких словах окончание -И ?  
а) к ладон..., б) к ладош..., в) на пристан..., г) на сирен... .
8. Укажи слова, в которых звуков больше, чем букв.  
а) утренняя, б) олень, в) ясень, г) яблоко .
9. Укажи слова, в которых только глухие согласные звуки:  
а) пью, б) сказка, в) тишь, г) резкий.
10. В каких словах окончание –ЮЮ ?  
а) в могуч.... силу, б) в недавн.... встречу, в) царствующ.... династии, г) в жгуч.... волну.

Самопроверка:

- 1) б, в, г, 2) б, в, 3) б, 4) г, 5) б, 6) а, 7) а, в, г, 8) г, 9) б, в, 10) б.