

Департамент образования администрации г. Перми
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано
педагогическим
советом школы
Протокол № 1
от 30.08.2022

Утверждено
директором МАОУ
«СОШ № 60» г. Перми
Елисеевой И. А.
Приказ № 059-08/72-01-10/4-162
от 30. 08. 2022

**Рабочая программа
по технологии для 6-х классов**

Составитель:
Старцева И. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 6 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа рассчитана на 68 часов, из расчета 2ч в неделю.

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельности:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание курса Направление «Технологии ведения дома»

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Технологии ведения дома» и включает следующие разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе по направлению «Технологии ведения дома» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Дата		Основные элементы содержания	Тип урока (форма и вид деятельности)	Планируемые результаты обучения
			план	факт			
1	Первичный инструктаж на рабочем месте	1			Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок: содержание курса технологии за 6 класс. Выполнение проекта	Изучение нового материала. Беседа	Знать правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте. Иметь представление о содержании курса и правилах выполнения проекта
Раздел «Оформление интерьера» (3ч)							
2	Интерьер жилого дома	1			Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в	Комбинированный	Уметь: - находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. - делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. -выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Знать:

				<p>интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон</p>		<p>- виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.</p>
3-4	Комнатные растения в интерьере	2		<p>Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник</p>	Комбинированный Практическая работа	<p>Уметь: -выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. -находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. - понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями.</p>
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (4 ч)						

5-8	<p>Исследовательская и созидательная деятельность</p> <p>Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома»</p>	4		<p>Понятие о творческой проектной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать посильную и необходимую работу; -аргументированно защищать свой выбор; -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения; -пользоваться необходимой литературой; -подбирать все необходимое для выполнения идеи; -конструировать и моделировать; -выполнять намеченные работы; -уметь оценивать выполненную работу и защищать ее
Раздел «Кулинария» (14 ч)						
9-12	<p>Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря</p>	4	23.09-28.09	<p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.</p>	<p>Комбинированный Практическая работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о пищевой ценности рыбы и других продуктов моря, использовании их в кулинарии; – признаки свежести рыбы; – технологию и санитарные нормы первичной и тепловой обработки рыбы

				Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд		
13 - 16	Блюда из мяса	4		Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса.	Комбинированный Практическая работа	Знать: -способы тепловой кулинарной обработки мяса; - безопасные приёмы работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями. Уметь: -определять качество мяса органолептическими методами; - подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса; - планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд; - выполнять механическую кулинарную обработку мяса; - проводить оценку качества термической обработки мясных блюд;

				Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам		-сервировать стол и дегустировать готовые блюда; - находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам
17 - 18	Блюда из птицы	2		Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу	Комбинированный Практическая работа	Уметь: -определять качество птицы органолептическими методами. -планировать последовательность технологических операций. -осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. - готовить блюда из птицы. - проводить дегустацию блюд из птицы. -находить и представлять информацию о блюдах из птицы Знать: - безопасные приёмы работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями.
19 - 20	Заправочные супы	2	14.	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных	Комбинированный Практическая работа	Уметь: -определять качество продуктов для приготовления супа; -готовить бульон;

				<p>супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу</p>		<p>-готовить и оформлять заправочный суп; -выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов; -читать технологическую документацию; -осуществлять органолептическую оценку готовых блюд; -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы); -находить и представлять информацию о различных супах Знать: - безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью</p>
21 - 22	<p>Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду</p>	2		<p>Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами</p>	<p>Комбинированный Практическая работа</p>	<p>Уметь: - составлять меню обеда. - выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p>
<p>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)</p>						

23 - 26	Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»			<p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).</p> <p>Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	Комбинированный	<p>Уметь: -выбирать посильную и необходимую работу, аргументированно защищать свой выбор; -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения; -пользоваться необходимой литературой; -выполнять намеченные работы; -уметь оценивать выполненную работу и защищать ее</p>
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (24 ч)						
27 - 28	Свойства текстильных материалов	2		<p>Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон</p>	Комбинированный. Лабораторная работа	<p>Уметь: -составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон - исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. - подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. - находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон - оформлять результаты исследований.</p>

29 - 32	Конструирование швейных изделий	4		<p>Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом</p>	<p>Комбинированный. Практическая работа</p>	<p>Уметь: -снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. -рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. - строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. - находить и представлять информацию об истории швейных изделий</p>
33 - 34	Моделирование швейных изделий	2		<p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою</p>	<p>Комбинированный. Практическая работа</p>	<p>Уметь: -выполнять эскиз проектного изделия. - моделировать проектное швейное изделие. - изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. - готовить выкройку проектного изделия к раскрою Знать: - приёмы моделирования формы выреза горловины. - приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах.</p>

							- приёмы моделирования отрезной плечевой одежды.
35 - 36	Раскрой плечевой одежды	2			Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Правила безопасной работы утюгом.	Комбинированный. Практическая работа	Уметь: - выполнять экономную раскладку выкроек на ткани; - обмеловку с учётом припусков на швы; - выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки; - дублировать детали кроя клеевой прокладкой.
37 - 38	Ручные работы	2			Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах.	Комбинированный. Практическая работа	Уметь: -выполнять перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; -выполнять «примётывание», «вымётывание» Знать: - правила ТБ

39 - 40	Швейная машина	2		<p>Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины</p>	<p>Комбинированный. Практическая работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство машинной иглы; - устройство регулятора натяжения верхней нитки; - безопасные приёмы работы на швейной машине <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять замену машинной иглы; - определять вид дефекта строчки по её виду; - подготавливать швейную машину к работе; - выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки
41 - 42	Машинные швы	2		<p>Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).</p>	<p>Комбинированный. Практическая работа</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать образцы машинных швов; - проводить влажно-тепловую обработку на образцах; - обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом

				Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.		
43 - 44	Подготовка и проведение примерки изделия	2		Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	Комбинированный. Практическая работа	Уметь: -выполнять подготовку проектного изделия к примерке; -проводить примерку проектного изделия; -устранять дефекты после примерки.
47 - 48	Технология обработки срезов подкройной обтачкой	2		Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Технология обработки застёжки подбортом.	Практическая работа	Знать: -правила ТБ и ВТО Уметь: -правильно подкраивать обтачку и обрабатывать горловину обтачкой

49 - 50	Технология обработки боковых и нижнего срезов изделия. Окончательная отделка изделия	2		Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия	Комбинированный. Практическая работа	Уметь: -выполнять обработку швов; - осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6 ч)						
51 - 56	Исследовательская и созидательная деятельность Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	6		Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Комбинированный	Уметь: -выбирать посильную и необходимую работу; -аргументированно защищать свой выбор; -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения; -пользоваться необходимой литературой; -конструировать и моделировать; -выполнять намеченные работы; -уметь оценивать выполненную работу и защищать ее
Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)						

57 - 58	Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания.	2		Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.	Комбинированный	Знать: - материалы и инструменты для вязания Уметь: -подбирать крючок и нитки для вязания; - зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия; -находить и представлять информацию об истории вязания
59 - 60	Вязание полотна. Вязание по кругу	2		Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	Практическая работа	Уметь: -читать схемы; -вязать образцы крючком.
61 - 62	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	2		Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель	Комбинированный. Практическая работа	Уметь: - подбирать спицы и нитки для вязания; - вязать образцы спицами; - находить и представлять информацию о народных художественных промыслах

					последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.		
63 - 64	Вязание цветных узоров.	2			Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК	Комбинированный. Практическая работа	Уметь: -вязать образцы цветных узоров; - создавать схемы для вязания с помощью ПК
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)							
65 - 68	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект: «Вяжем аксессуары крючком и спицами»	4			Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Комбинированный	Уметь: -выбирать посильную и необходимую работу; -аргументированно защищать свой выбор; -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения; -пользоваться необходимой литературой; -выполнять намеченные работы; -уметь оценивать выполненную работу и защищать ее

Годовая контрольная работа

Вариант 1

1. Мороженую рыбу следует оттаивать:

- а) в теплой воде;
- б) в холодной воде;
- в) в микроволновой печи;
- г) в духовом шкафу;

д) на столе при комнатной температуре?

2. Отметьте знаком «+» правильный ответ.

Волокна растительного и животного происхождения относятся к волокнам:

- а) искусственным;
- б) синтетическим;
- в) натуральным.

3. Отметьте знаком "+" правильные ответы

Волокна растительного происхождения это:

- а) лен
- б) шерсть
- в) шелк
- г) хлопок

4. Отметьте знаком "+" правильные ответы

Как называется неосыпающийся край ткани?

- а) кромка
- б) шов
- в) срез

5. Отметьте знаком "+" правильные ответы

Долевая нить при растяжении:

- а) растягивается
- б) не изменяет свою длину
- в) скручивается

6. Отметьте знаком «+» все правильные ответы.

Длинный желобок иглы при ее установке в иглодержателе должен быть повернут:

- а) влево;
- б) вправо;
- в) на работающего за машиной;
- г) в сторону челнока;
- д) со стороны заправки верхней нитки.

Оценочная шкала:

100-95%-5

95-80%-4

80-65 %-3

65 и ниже %- 2

