

Департамент образования администрации г. Перми
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано
педагогическим
советом школы
Протокол № 1
от 30.08.2022

Утверждено
директором МАОУ
«СОШ № 60» г. Перми
Елисейевой И. А.
Приказ № 059-08/72-01-10/4-162
от 30. 08. 2022

**Рабочая программа
по технологии для 7-х классов**

Составители:
Старцева И. А.

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету «Технология» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы **В.Д.Симоненко , Н. В. Сеница «Технология»**, Издательский центр «Вентана -Граф», 2015год. Данная рабочая программа предполагает изучение предмета по направлению : «Технологии ведения дома»

Цель программы:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Приоритетными являются следующие виды общеучебной деятельности:

1. определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2. комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

На изучение предмета «Технология» в 7 классе выделено 68 часов, из расчета 2 учебного часа в неделю.

Поурочное планирование

| № п.п. | дата проведения | тема урока | тип урока | технологии | решаемая проблема | виды деятельности |
|--------|-----------------|------------|-----------|------------|-------------------|-------------------|
| | | | | | | |

| | план | факт | | | | | |
|-------|------|------|--|--------------------------------------|--|--|---|
| 1,2 | 1 н. | | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере | урок открытия нового знания | Личностно ориентированного обучения групповой работы | Как грамотно разместить в интерьере разные виды светильников для создания комфортного освещения? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, формирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома». |
| 3,4 | 2н. | | Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки | урок общеметодической направленности | развивающего и проблемного обучения | Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к уборке помещений. | формирование у учащихся деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |
| 5,6 | 3н | | Творческий проект «Умный дом» | урок развивающего контроля | учебного проектирования, информационно-коммуникативные | каким должен быть «Умный дом» | формирование у учащихся способности к рефлексии |
| 7,8 | 4 н. | | Защита проекта «Умный дом» | урок рефлексии | учебного проектирования | В чем новизна моего проекта, каковы достоинства? | формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. |
| 9-10 | 5 н | | Блюда из молока и кисломолочные продукты | урок открытия нового знания | развивающего и проблемного обучения | Какова роль молока и кисломолочных продуктов, технология приготовления блюд | Формирование умений построения и реализации новых знаний |
| 11-12 | 6 н | | Изделия из жидкого теста | урок общеметодической направленности | развивающего и проблемного обучения | Каковы особенности технологии приготовления из жидкого теста | формирование у учащихся деятельных способностей к структурированию |
| 13-14 | 7н | | Изделия из пресного теста | урок общеметодической | развивающего и проблемного обучения | Каковы особенности технологии | формирование у учащихся деятельных способностей к структурированию |

| | | | | | | | |
|-------|------|--|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | направленности | | приготовления из пресного теста | |
| 15-16 | 8 н | | Практическая работа | урок развивающего контроля | Личностно ориентированного обучения групповой работы | Каковы особенности приготовления изделий из пресного теста | формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. |
| 17-18 | 9 н | | Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. | урок общеметодической направленности | развивающего и проблемного обучения каковы традиции употребления сладких блюд | каковы традиции употребления сладких блюд | формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию |
| 19-20 | 10н | | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. | урок развивающего контроля | Личностно ориентированного обучения групповой работы | Какие блюда готовят на сладкое? | формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию |
| 21-22 | 11н | | Выполнение и защита проекта | урок рефлексии | учебного проектирования | Какова цель проекта и проблема? | формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. |
| 23-24 | 12 н | | Текстильные материалы из волокон животного происхождения | урок открытия нового знания | развивающего и проблемного обучения | Какими свойствами обладают ткани | Формирование умений построения и реализации новых знаний |
| 25-26 | 13н | | Конструирование поясной одежды. Практическая работа | урок общеметодической направленности | развивающего и проблемного обучения | Какие мерки необходимы для построения чертежа поясного швейного изделия | формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию |
| 27-28 | 14н | | Практическая работа | урок общеметодической | развивающего и проблемного обучения | Как построить чертеж поясного швейного изделия | формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию |

| | | | | | | | |
|-------|------|--|---|--------------------------------------|--|---|---|
| | | | | направленности | | | |
| 29-30 | 15н | | Моделирование поясной одежды. Практическая работа | урок общеметодической направленности | Личностно ориентированного обучения групповой работы | какой фасон юбки подчеркнет достоинства фигуры и скроет недостатки | формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию |
| 31-32 | 16н | | Швейные ручные работы. Практическая работа. ТБ | урок открытия нового знания | развивающего и проблемного обучения | Какие ручные швы необходимы для изготовления поясного швейного изделия | Формирование умений построения и реализации новых знаний |
| 33-34 | 17н | | Технология машинных работ. Практическая работа. ТБ | урок открытия нового знания | развивающего и проблемного обучения | Какие приспособления к швейной машине необходимы для изготовления прямой юбки | Формирование умений построения и реализации новых знаний |
| 35-36 | 18н | | Творческий проект «Праздничный наряд» | урок развивающего контроля | Личностно ориентированного обучения групповой работы | Какова цель проекта, этапы выполнения. | формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию |
| 37-38 | 19 н | | раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа. | урок общеметодической направленности | Личностно ориентированного обучения групповой работы | Как подготовить ткань к раскрою, как подготовить выкройку поясного изделия | формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию |
| | | | | | | | |
| 39-40 | 20н | | Примерка поясного изделия , выявление дефектов. | урок общеметодической | развивающего и проблемного обучения | Какие дефекты выявлены , как можно устранить дефекты после | формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию |

| | | | | | | | |
|-------|------|--|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | | | Практическая работа | направленности | | первичной примерки изделия | |
| 41-42 | 21н | | Практическая работа | урок общеметодической направленности | развивающего и личностно ориентированного обучения | какова технология обработки среднего шва с застежкой молнией. | формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию |
| 43-44 | 22 н | | Практическая работа | урок общеметодической направленности | развивающего и личностно ориентированного обучения | какова технология обработки складок, вытачек. | формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию |
| 45-46 | 23н | | Практическая работа | урок общеметодической направленности | развивающего и личностно ориентированного обучения | Какова технология обработки верхнего среза, нижнего среза | формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию |
| 47-48 | 24 н | | Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества. Подготовка к защите проекта | урок развивающего контроля | Личностно ориентированного обучения групповой работы | Каковы достоинства и недостатки моего проекта. | формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию |
| 49-50 | 25 н | | Защита проекта | урок рефлексии | учебного проектирования | Достигнута ли цель проекта | формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. |
| 51-52 | 26н | | Ручная роспись тканей. Технология росписи в | урок открытия нового знания | развивающего и проблемного обучения | Какие существуют виды росписи тканей | Формирование умений построения и реализации новых знаний |

| | | | | | | | |
|-----------|------|--|---|--|---|--|---|
| | | | технике холодного батика | | | | |
| 53- 54 | 27 н | | Практическая работа | урок общеметоло гическойнап равленности | развивающего и личноно ориентированного обучения | Какова технология росписи ткани в технике холодного батика | формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию |
| 55- 56 | 28н | | Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. | урок общеметоло гической направленн ости | развивающего и проблемного обучения | Какова технология ручной вышивки различными стежками | формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию |
| 57- 58 | 29 н | | Виды счетных швов | урок общеметоло гической направленн ости | развивающего и проблемного обучения | Какова технология вышивки швов крестом | формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию |
| 59- 60 | 30н | | Виды гладьевых швов. Практическая работа | урок общеметоло гической направленн ости | развивающего и проблемного обучения | Какова технология вышивки гладью | формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию |
| 61- 62 | 31 н | | Вышивка лентами. Практическая работа | урок общеметоло гической направленн ости | развивающего и проблемного обучения | Какова технология вышивки лентами | формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию |

| | | | | | | | |
|-------|------|--|---|----------------------------|--|--|---|
| 63-64 | 32 н | | Творческий проект «Подарок своими руками». Разработка технологической карты | урок рефлексии | учебного проектирования | Достигнута ли цель проекта | формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. |
| 65-66 | 33 н | | Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите. | урок развивающего контроля | Личностно ориентированного обучения групповой работы | Каковы достоинства и недостатки моего проекта. | формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию |
| 67-68 | 34 н | | защита проекта | урок рефлексии | учебного проектирования | Достигнута ли цель проекта | формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. |

Итоговая контрольная работа по технологии. 7 класс

Ответьте на вопрос, выбрав нужный вариант ответа:

1. Выберите блюда из молока и молочных продуктов:

- а) рисовая каша
- б) картофельная запеканка
- в) суп молочный
- г) бутерброд
- д) котлеты
- е) сырники

2. Вермишель перед варкой:

- а) перебирают
- б) промывают
- в) она готова к варке

3. Речная рыба:

- а) карась
- б) форель

в) сом

д) карп

4. Укажите последовательность приготовления мясного бульона:

а) добавить коренья

б) снять пену и жир

в) залить мясо холодной водой

г) варить на медленном огне

д) довести до кипения

е) подготовить мясо

5. К мелкокусковым полуфабрикатам относятся:

а) бефстроганов;

б) поджарка;

в) филе;

г) ростбиф;

д) гуляш;

е) шашлык

6. К кисломолочным продуктам относятся:

а) сметана;

б) простокваша;

в) сыр;

г) молоко;

д) масло;

е) сливки

9. Доброкачественное мясо:

а) упругое;

б) имеет мягкий жир;

в) имеет твердый жир

; г) не упругое

. 10. Определите вид теста.

«По консистенции это густое тесто, одно из самых жирных видов теста.

Изделия из него получаются рыхлыми, слоистыми, рассыпчатыми, при выпечке хорошо поднимаются.

Из этого теста готовят пирожные, торты, пирожки.»

11. Волокна животного происхождения получают из:

а) волосяного покрова животных

б) льна

в) хлопка

г) крапивы

12. Из какой ткани лучше шить летнюю одежду:

а) шелковой

б) хлопчатобумажной

в) шерстяной

13. К волокнам животного происхождения относятся:

а) хлопок и лен

б) шелк и шерсть

в) лавсан и капрон

г) лен и шелк

14. К гигиеническим свойствам ткани относятся:

а) гигроскопичность

б) осыпаемость

в) пылеемкость

г) воздухопроницаемость

15. Обрыв нижней нити на швейной машине может произойти по причине:

а) неправильного положения прижимной лапки

б) сильного натяжения верхней нити

в) неправильной заправке нижней нити

г) неправильной заправки верхней нитки

д) использования нити плохого качества

16. Природный цвет волокон шёлка бывает:

а) белый;

б) серый;

в) чёрный;

г) оранжевый;

д) кремовый;

е) синий.

Оценочная шкала:

100-95%-5

95-80%-4

80-65 %-3

65 и ниже %- 2