

Департамент образования администрации г. Перми
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано
педагогическим
советом школы
Протокол № 1
от 30.08.2022

Утверждено
директором МАОУ
«СОШ № 60» г. Перми
Елисейевой И. А.
Приказ № 059-08/72-01-10/4-162
от 30. 08. 2022

Рабочая программа
«Решение трудных исторических задач»
10 класс

Составители:
Панкратова А.И.,
Цынгалова И.С.

2022 г.

Рабочая программа курса «Решение трудных исторических задач» (10-11 класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)).

Программа разработана для обучающихся 10-11 классов.

Курс «Решение трудных исторических задач» рассчитан на 68 часов (34 годовых часа в 10 и 34 часа в 11 классах) в год.

Цель курса

углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний, создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы трудных вопросов истории России.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Планируемые результаты

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости свою Родину;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

Основное содержание элективного курса «Практикум по истории»

10 класс

История России с древнейших времен до XII в.

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами.

Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Категории населения. Владимир Мономах.

Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

История России. XII-XIII в.

Феодальная раздробленность: причины, особенность. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батые на Русь. Юго-Западный поход Батые на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Культура XII-XIII вв. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

История России с начала XIV до конца XVI вв.

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

Россия при Иване IV. Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

Культура России в XIV-XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

История России XVII-XVIII вв.

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

Россия в XIX веке.

Внутренняя и внешняя политика Александра I. Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

Восстание декабристов. Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Николай I . Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

Общественная мысль в 1830-1850 гг. «Общество любителей». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

Русская культура в первой половине XIX века. Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

Общественное движение второй половины XIX вв. Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

Культура второй половины XIX в. Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Формы контроля
1	История России с древнейших времен до XII в.	5	1. Устный опрос. 2. Проверочная работа формата ЕГЭ
2	История России. XII-XIII в.	5	1. Устный опрос. 2. Проверочная работа формата ЕГЭ
3	История России с начала XIV до конца XVI вв.	6	1. Устный опрос. 2. Проверочная работа формата ЕГЭ
4	История России XVII-XVIII вв.	7	1. Устный опрос. 2. Проверочная работа формата ЕГЭ
5	Россия в XIX веке.	11	1. Устный опрос. 2. Проверочная работа формата ЕГЭ
6	Итого	34	1. Устный опрос. 2. Проверочная работа формата ЕГЭ

Контрольно-измерительный материал

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Деулинское перемирие	1) 1807 г.
Б) Тильзитский мир	2) 1922 г.
В) Берлинский конгресс	3) 1618 г.
Г) Рапалльский договор	4) 1945 г.
	5) 1878 г.
	6) 1855 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Битва при Молодях
- 2) Синопское сражение
- 3) «Славная революция» в Англии

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) Борьба с иноземными захватчиками	1) учреждение опричнины
Б) Возвышение Москвы	2) Неврюева рать
В) Ливонская война	3) Куликовская битва
Г) Смутное время	4) захват шведами Новгорода
Д) эпоха дворцовых переворотов	5) отмена внутренних таможенных пошлин
	6) учреждение министерств

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Малоярославец	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Восстание против Орды	_____ (Г)
Москва	_____ (Д)	1687
_____ (Е)	Мирная конференция по проблемам разоружения	1899

Пропущенные элементы:

- 1) Тверь
- 2) Открытие Славяно-греко-латинской академии
- 3) 1810-е гг.
- 4) 1610-е гг.
- 5) Гаага
- 6) Отечественная война
- 7) Петербург
- 8) Строительство Кремля
- 9) 1320-е гг.

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) открытие первого Университета	1) Макарий
Б) венчание на царство Ивана IV	2) И. Болотников
В) Великие Реформы 60-80-г.г.	3) Н.А. Милютин
Г) Смутное время	4) И.И. Шувалов
	5) Никон
	6) С. Разин

6. Прочтите отрывок из проекта договора.

1. «А января в 3 день прислал царь и великий князь из Слободы ко отцу своему и богомольцу к Афанасию митрополиту всея Руси ...список, а в нём писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они измены делали и убытки государству его до его государьского возрасту после отца его блаженные памяти ...великого князя Василия Ивановича.... И царь и великий князь гнев свой положил... на архиепископов и епископов, и на архимандритов, и на игуменов, и на бояр своих, и на дворецкого и конюшего, и на окольных, и на казначеев, и на дьяков, и на детей боярских, и на всех приказных людей опалу свою положил...»

2.«И царь и государь и великий князь от великие жалости сердца, не хотя их многих изменных дел терпеть, оставил своё государство...»

Б «Пришёл митрополит государь Филарет под Москву. Государь царь... всея Руси встретил отца своего, государя Филарета Никитича, за рекою Преснею с боярами и дворянами и со всем народом Московского государства. Многие же слёзы были тогда от радости у государя царя и всего народа Московского. И после же [были слёзы], ибо радость была на Москве великая, потому что столь много лет был [Филарет Никитич] в Литве в утеснении и гонении... Государь же... всея Руси в тот день, в который его государя отца Филарета Никитича выменяли, поставил храм во имя пророка Елисея между Никитской улицей и Тверской и установил празднование большое». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данные события могут считаться началом опричнины.
 - 2) Государь, о котором говорится в тексте, был последним представителем династии на престоле.
 - 3) В царствование государя, о котором говорится в тексте, была присоединена Казань.
 - 4) В том же столетии, что упомянуто в тексте, произошла иностранная интервенция.
 - 5) Государь, упомянутый в документе, носил прозвище «Тишайший».
 - 6) В годы правления государя, упомянутого в тексте, появилась Немецкая слобода.
7. Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ И ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) опера «Снегурочка»	1) Возглавил «бунт четырнадцати».
Б) И.И. Крамской	2) Создано в XV веке
В) Казанский собор в Петербурге	3) Не был достроен из-за войны 1812 года
Г) первая русская печатная книга	4) Автор- Римский- Корсаков

- 5) Произведение создано в период перестройки
- 6) В постановке в главной роли был С. Мамонтов



8. Укажите век, в начале которого сложились границы Русского государства, показанные на схеме. Ответ запишите словом.
9. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».
10. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название реки, которое дважды пропущено в этом тексте.
 «В июле хан вышел с войском из Сарая и двинулся вдоль реки Дон. Получив от своих лазутчиков сведения о том, что противник занял броды на _____, хан решил обойти его с запада. Ордынцы южнее Калуги форсировали _____. Хан надеялся на помощь Казимира, но тот был отвлечён нападением крымцев на Подолию. Тогда хан Большой Орды решил напасть на Москву через пограничную русско-литовскую реку Угру. Возможно, что он и не планировал глубокого вторжения, надеясь «образумить» Ивана Васильевича мощной военной демонстрацией»
11. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Государство, обозначенное на схеме цифрой «1», выступало союзником Москвы в конфликте, события которого обозначены на схеме стрелками.
 - 2) Обозначенный на схеме цифрой «2» город был столицей Древнерусского государства в IX–XI вв.
 - 3) Обозначенная на схеме цифрой «5» река – Калка.
 - 4) Обозначенный на схеме цифрой «3» город вошёл в состав Московского государства в правление Василия III.

5) Обозначенный на схеме цифрой «6» город был столицей княжества, правители которого вступили в середине XIV в. в спор с московским князем за ярлык на Великое княжение Владимирское.

6) Обозначенная на схеме цифрой «7» территория вошла в состав Русского государства по Ям-Запольскому перемирию.

12. В «регулярном государстве» Петра I дворянство было во многих отношениях несвободным сословием: государство под лозунгом служения «общему благу» контролировало все сферы жизни этой социальной группы. Приведите не менее трёх фактов, которые подтверждают такое положение дворянства. Объясните, почему поэт А.А. Ржевский (дворянин) в оде Петру III заявил, что император «России вольность дал и дал ей благоденство».
13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «черносошные крестьяне». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.
14. В Средние века христианская церковь оказывала существенное влияние на политическое развитие Русского государства и европейских стран. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что христианская церковь оказала влияние на политическое развитие Русского государства и Европы в XI-XIV вв.: один аргумент для Русского государства и один для Европы. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.
Аргумент для Русского государства: _____
Аргумент для Европы: _____