

Департамент образования администрации г. Перми муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Перми

Согласовано педагогическим  
советом школы.  
Протокол № 1  
от 30.08.2022

Утверждено директором  
МАОУ  
«СОШ № 60» г. Перми  
Елисеевой И.А.  
Приказ № 059-08/72-01-  
10/4-162  
от 30 августа 2022

**Рабочая программа  
по русскому языку для 6-х классов**

Составители:  
Седых О.В., Петрова К.Л.,  
Чижова Н.В.

2022 г.

## Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

### Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### • 2.Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки*, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа

рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **МЫСЛИТЕЛЬНУЮ** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

**Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются:** входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

#### • Описание места учебного предмета

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю; итого 204 часа за учебный год.

#### 1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**К ценностным ориентирам основного общего образования** на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

## Раздел II . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- 2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- 4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по учебным предметам, применять полученные умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного языка и др.);
- 5) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса I.**

**Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.**

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

### Повторение изученного в 5 классе

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

### Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. *К. Р.* Контрольный диктант с лексическим заданием.

### Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Фразеология».

### Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* *я* *о* в корне –*гар* - *гор*-.  
Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р. Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку.

Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К. Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

### Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К. Р.* Контрольный тест по теме «Существительное».

Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

### Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Нес* прилагательными. Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

*К. Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

**К.Р** Контрольный тест по теме

«Имя  
числительно  
е».

### **Местоимени**

**е**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение **себя**. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Контрольный тест по теме

«Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Использование наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта. К.Р.

Контрольный диктант Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

**Р.Р.** Сочинение-описание (рассуждение **К.Р.** Итоговый тест)

## Раздел IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Форма контроля
Язык. Речь. Общение.	3	-	-
Повторение изученного в 5 классе.	9	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
Текст.	5	1	<i>Р.Р.</i> Написание сжатого изложения.
Лексика и фразеология. Культура речи.	12	1	Контрольный диктант с лексическим заданием
Фразеология. Культура речи.	4	2	Полугодовая контрольная работа; Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».
Словообразование. Орфография. Культура речи.	34	2	Сочинение по картине. К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	124 25	8	Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.

			Контрольный тест по теме «Имя числительное». Контрольный диктант по теме «глагол» с грамматическим заданием. Изложение. Контрольный тест по теме «Местоимение»
Имя прилагательное.	25		
Имя числительное.	18		
Местоимение.	25		
Глагол.	31		
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	13	1	Итоговая контрольная работа за год
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>16</b>	

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ**

Июль – пора гроз

1) Воздух становится душен и тяжел. 2) Солнце сверкнуло последним лучом и спряталось. 3) Облеклось в безразличный лиловый цвет все: лес, деревни, акации, трава. 4) С запада тянулось черное пятно и быстро надвинулось на село, расстилалось огромными крыльями по сторонам. 5) Все замирает. 6) Все прячется и безмолвствует. 7) Бездушные предметы разделяют зловещее предчувствие.

8) Деревья перестают покачиваться и задевать друг друга сучьями. 9) Они наклоняются верхушками между собой, предупреждают себя шепотом об опасности. 10) Когда туча обложила весь горизонт, на небе блеснула молния. 11) Ветер гонит по дорогам клубы пыли. 12) В отдалении начинают падать первые крупные капли дождя.

(88 слов)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений 1-5 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
2. Из предложений 1-5 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонкости/глухости последующего согласного.
3. Из предложений 10-12 выпишите глагол-исключение II спряжения.
4. Из предложений 5-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
5. Из предложения 1 выпишите слово, в котором звуков меньше, чем букв.
6. Из предложения 2 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, трёх суффиксов и окончания.
7. Среди предложений 1-7 найдите предложение с обобщающим словом перед однородными членами. Напишите номер этого предложения.
8. Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.

2 вариант

1. Из предложений 4-6 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
2. Из предложений 7-9 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонкости/глухости последующего согласного.
3. Из предложений 5-7 выпишите глагол I спряжения 3 лица множественного числа.
4. Из предложений 1-4 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
5. Из предложения 2 выпишите слова, в которых звуков меньше, чем букв.
6. Из предложения 8 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.
7. Среди предложений 1-4 найдите простое предложение с тремя однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.
8. Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Время проведения – 45 мин

Максимальный балл – 13

Проверка и оценивание:

Первая оценка за текст, написанный под диктовку (по существующим нормам оценки диктанта).

Вторая оценка за грамматическое задание.

Часть В

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	итого
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	8 баллов

Таким образом, каждый ученик получает за контрольную работу

«5» - 8 баллов

«4» - 7 баллов

«3» - 5 – 6 баллов

«2» - 4 балла и ниже

### Статистический анализ результатов выполнения контрольной работы по русскому языку

	6А	6Б	6В	Итого
<b>В классе</b> Выполняло работу				
<b>Диктант</b> «5» «4» «3» «2» % успеваемости % качества				
<b>Допустили ошибки</b> - проверяемые безударные гласные - непроверяемые безударные гласные - чередующиеся гласные в корне - приставки на -З и -С - произносимые согласные -О-Е после шипящих в корне - предлоги со словами -окончания существительных -окончания прилагательных -окончания глаголов - тся и -ться в глаголах - пропуск, замена букв - запятые при однородных членах - запятые в сложном предложении				
<b>Грамматическое задание</b> «5» «4» «3» «2» % успеваемости % качества				

<p><b>Допустили ошибки</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение находить слово по заданной орфограмме (непроизносимые согласные)</li><li>- умение находить слово по заданной орфограмме (правописание приставок)</li><li>- умение находить слово по заданной орфограмме (правописание окончаний глаголов)</li><li>- умение находить слово по заданной орфограмме (чередующиеся гласные)</li><li>- умение выполнять фонетический анализ слова</li><li>- умение выполнять морфемный анализ слова</li><li>- умение выполнять синтаксический анализ предложения (однородные члены)</li><li>- умение выполнять синтаксический анализ предложения (сложное предложение)</li></ul>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**Итоговая контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие, 6 класс**  
**1 вариант**

**I. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?**

- |                                        |                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------|
| 1) с...рень, р...кета, к...рниз        | 3) д...таль, г...рой, изл...гать       |
| 2) ст...рожить, прогл...тить, с...лить | 4) к...ртофель, заг...релый, з...рница |

**II. В каком ряду правописание всех корней с чередующейся гласной зависит от суффикса –А-?**

- |                                          |                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1) предл...жение, з...ря, насл...ждение  | 3) р...сток, выр...сли, прик...снуться   |
| 2) выб...рать, прот...рать, заб...лестел | 4) заг...рать, отр...слевай, пол...жение |

**III. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?**

- 1) прыж..к, стаж..р, руч..нка, сторож..вой
- 2) зайч..нок, жуч..к, с площ..м, с врач..м
- 3) алыч..вый, медвеж..нок, ч...рный, сверч..к
- 4) холщ..вый, парч..вый, в чуж..м городе, ж..лтый

**IV. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ч**

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) буфет...ица, камен...ик | 3) перебеж...ик, вертолёт...ик |
| 2) объезд...ик, фонар...ик | 4) рассказ...ица, прессов...ик |

**V. Укажите ряд, где во всех словах приставка ПРЕ-**

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1) пр..обрести, пр..школьный | 3) пр..одолеть, пр..следование |
| 2) пр..мчаться, пр..красный  | 4) пр..морский, пр..пятствие   |

**VI. В каком ряду Не с существительными пишется раздельно?**

1. (Не)везение преследовало меня.
2. (Не)везение, а труд и настойчивость приведут к успехам в знаниях.
3. (Не)везение преследовало меня, но труд и воля помогли добиться успехов в учении.

**VII. В каком ряду все имена существительные общего рода.**

1. умница, сладена, лисичка;
2. зазнайка, подлиза, ябеда;
3. бедняжка, забияка, стража;
4. невежа, невежда, зайчик.

**VIII. В каком ряду все слова пишутся с Ъ?**

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1) дуб могуч..., сильнаядрож... | 3) испеч... хлеб, подреж...те рукава |
| 2) роскош..., из-за туч...      | 4) возле дач..., стереч...           |
|                                 | 4. подароч..к, песоч..к. мешоч..к.   |

**IX. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква Е.**

1. дружоч..к, арбуз..к, звоноч..к;
2. холм..к.уголеч..к,колокольч..к;
3. двор..к, платоч..к, ножич..к;

**X. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) бе...болезненный, бе...звездный, во...ходить;  
2) ...десь, ...дать, не...дешный;

- 3) ...дание, ра...писание, ...бить;  
4) ра...битый, бе...вкусный, бе...граничный.

**XI. Укажите ряд слов, где все имена существительные несклоняемые.**

1. эскимо, кино, раздолье;  
2. метро, пианино, рояль;  
3. фойе, пенальти, интервью;  
4. кашпо, печенье, реле.

**XII. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены)**

- 1) Мама моей ошибки не заметила и разрешила мне погулять.  
2) Вдали показалось озеро и нам не пришлось делать привал.  
3) Набежавшие с севера и с северо-запада облака рассеял сильный ветер.

**XIII. Отметьте предложение с ошибкой в пунктуационном оформлении прямой речи.**

1. «Много еще мешков грузить?» – раздраженно проговорил Степаныч.  
2. «Надвигается шторм, надо предупредить команду и подготовить корабль» - сказал капитан старпому.  
3. И.Н.Петров заявил: «Нам придется немедленно заняться расследованием».  
4. Ученик с чувством прочитал: «Ветер! Ветер! Ты могуч...»

**XIV. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

1. безвылазный  
2. письмецо  
3. безвыходный  
4. вылечить

**Итоговая контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие, 6 класс  
2 вариант**

**I. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?**

- 1) спр...сить, в...теран, кат...лог  
2) прил...скать, просл...влять, л...сной

- 3) бл...стать, дост...жение, з...ря  
4) соб...рать, ф...соль, прик...саться

**II. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне зависят от суффикса –А- ?**

- 1) р...сток, расст...ляется, водор...сли  
2) заж...гать, прил...гать, заг...рать

- 3) выд...рать, зам...рать, выр...стать  
4) прик...снуться, соб...рать, расст...лить

**III. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё?**

- 1) кош...лка, ж..нушка, ж..рочка, ш..рох

- 2) больш...го, свеж...го, ж...лтый, грош...вый
- 3) ж...лудь, ч...рствый, ч...рный, ч...рт
- 4) заж...г свечу, сапож...к, солнечныйож...г, пирож...к

**IV. В каком ряду во всех словах пропущена буква Щ**

- 1) лёт...ица, навод...ик
- 2) обман...ик, приказ...ик
- 3) компьютер...ик, спор...ик
- 4) экскаватор...ик, автомат...ик

**V. Укажите ряд, где во всех словах приставка ПРИ-**

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) пр...рода, пр...пятствие  | 3) пр...вет, пр...скучный    |
| 2) пр...бить, пр...усадебный | 4) пр...зидент, пр...брежный |

**VI. В каком ряду Не с существительными пишется раздельно.**

- 1) Прилив (не)нависти.
- 2) (Не)знание предмета.
- 3) Жизнь красна (не)днями, а делами.

**VII. В каком ряду все имена существительные общего рода:**

- 1) рабочий, работник, больной
- 2) работяга, скорость, молодость
- 3) неряха, выскочка, плакса
- 4) терраса, соня, невежда

**VIII. В каком ряду все слова пишутся с Б?**

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) намаж...те, ландыш пахуч... | 3) возле роц..., помощ...   |
| 2) много туч..., береч...      | 4) съеш...те, надо помоч... |

**IX. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква и.**

- 1) диванч...к, нос...к, ельнич...к;
- 2) бараш...к, шалаш...к, клюв...к;
- 3) сухар...к, карандаш...к, стульч...к;
- 4) букет...к, мешоч...к, грибоч...к

**X. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) бе...сонная, бе...совестныйй, во...выситься;
- 2) ...дешний, ра...дать, бе...вкусный;
- 3) ...дать, ра...писка, ра...бить;
- 4) и...битый, бе...голосыйй, бе...страшный.

**XI. Укажите ряд слов, где все имена существительные несклоняемые.**

- 1) какао, шоссе, платье;
- 2) пальто, домино, повидлю;
- 3) трико, пенальти, окно;

4) пюре, метро, кашне.

**ХП. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены)**

- 1) Мотоциклист надел шлем и нажал на педаль.
- 2) Хозяин платил батракам мало но они были всегда сыты и одеты.
- 3) Больные выполняли рекомендации врачей и быстро шли на поправку.

**ХП. Найди предложение без ошибки в пунктуационном оформлении прямой речи.**

- 1) «Давно он пришел?» – кивнул Матвей на пса.
- 2) Марья покачала головой, «И зачем же вот каждый день бродить?»
- 3) «Бабушка у нас доктор Айболит», восторженно сказал Вовка.
- 4) «Вот какой у нас ученый кот! - живо прокомментировал Вовка».

**ХIV. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- 1) бессрочный
- 2) безвездный
- 3) подберезовик
- 4) письмецо

**Ключи и система оценивания**

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2	2
2	2	4
3	2	3
4	3	3
5	3	2
6	2	3
7	2	3
8	3	4
9	4	3
10	4	2
11	3	4
12	2	2
13	2	1
14	4	1

За каждый правильный ответ – 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

**Шкала перевода баллов в отметку**

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0- 6	7-10	11-12	13-14

Годовая контрольная работа по русскому языку (учебник Т.Ладыженской).

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку дается 45 минут. Работа состоит из двух частей.

Часть А состоит из 7 заданий (1–7). К каждому из них дано по 4 ответа, из которых *правильным является только один ответ. (пример ответа: 1.5)*

Часть В состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1-9 являются слово, число или последовательность слов.

Часть А

**А1. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм**

1. Лекарство надо пить через час после еды по чайной ложке.
2. Внезапно между небом и землёй пронеслась стайка ласточек.
3. От этого известия мама почувствовала себя на седьмом небе.
4. Первая скрипка, которую подарили в детстве родители, хранится у меня и сегодня.

**А2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

1. Заплыв
2. Безрукавка
3. Невкусный
4. Водный

**А3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

- А. пр..вокзальный, пр..красный, пр..одолеть  
Б. непр..ступный, пр..волжский, пр..рисовать  
В. пр..купить, пр..клеить, пр..чина  
Г. Пр..пятствие, пр..думать, пр..гласить
1. Б, Г
  2. А, В
  3. А, Г
  4. Б, В

**А4. Со всеми словами какого ряда НЕ пишется раздельно?**

1. (не) боялся, (не) большие просветы
2. (не) знакомец, (не) подвижная вода
3. (не) добрый, а злой, вовсе (не) трудная задача
4. явная (не) приязнь, (не) кого везти

**А5. Найдите предложение без грамматической ошибки**

1. Обед был менее вкуснее, чем вчера
2. Мы позвали сразу обеих девочек.
3. Весь доклад можно изложить на двухстах страницах.
4. В нашем районе проживают около пятьсот шестьдесят двух тысяч человек

**А6. В каком варианте указаны все слова, которые пишутся через дефис?**

- А. что(нибудь), (зелено)глазый, (средне)вековой  
Б. (кое) что, (бледно)голубой, чем(либо)  
В. (багрово) красный, (красно) носый, (древне) римский  
Г. юго(восточный), (русско) французский, о чем (то)
1. А, Б
  2. Б, Г
  3. В, Г
  4. А, Г

**А7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

- А. стон..т, постел..шь, раска..тись  
Б. прикол..шь, слуша..шь, снег та..т

В. ужал..те, пропол..шь, посе..шь  
Г. Не обид..шь, не увид..шь, потом повер..те  
1. А,Б      2. Б,В      3. В,Г      4. А,Г

### Часть В.

**Задание: прочитайте текст и выполните задания В1-В9.**

#### Неизвестный цветок.

(1)Жил на свете маленький цветок. (2)Никто и не знал, что он есть на земле. (3)Он рос один на пустыре. (4)Коровы и козы не ходили туда, и дети там никогда не играли. (5)На пустыре трава не росла, а лежали одни старые серые камни, и между ними была сухая мертвая глина. (6)Лишь один ветер гулял по пустырю. (7)Как сеятель, ветер носил семена и сеял их всюду – и в черную влажную землю, и на голый каменный пустырь. (8)В черной доброй земле из семян рождались цветы и травы, а в камне и глине семена быстро умирали. (9)А однажды упало из ведра одно семечко, и приютилось оно в ямке между камнем и глиной. (10)Долго томилось это семечко, а потом напиталось росой, распалось, выпустило из себя тонкие волоски корешка, впиталось ими в камень и в глину и стало расти. (11)Так начал жить на свете маленький цветок. (12)Нечем было ему питаться в камне и глине. (13)Капли дождя, упавшие с неба, сходили по верху земли и не проникали до его корня, а цветок все жил и рос помаленьку выше. (14)Он поднимал листья против ветра, и ветер утихал возле цветка. (15)С воздуха падали на землю пылинки, что принес ветер с черной тучной земли. (16)В тех пылинках находилась пища цветку, но пылинки были сухие. (17)Чтобы смочить их, цветок всю ночь сторожил росу и собирал ее по каплям на свои листья. (18)А когда листья тяжелели от росы, цветок опускал их, и роса падала вниз. (19)Она увлажняла черные земляные пылинки, что принес ветер, и разъедала мертвую глину. (20)Днем сторожем для цветка был ветер, а ночью - роса. (21)Он трудился день и ночь, чтобы не умереть. (22)И лишь один раз в сутки цветок радовался: когда первый луч утреннего солнца касался его утомительных листьев.

**В1.** Из предложений 20 - 21 выпишите слово с **чередующейся гласной** в корне.

**В2.** Из предложений 7-8 выпишите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом «НН пишутся в прилагательных, образованных от имени существительного с основой на Н».

**В3.** Из предложения 17 выпишите все **местоимения**.

**В4.** Укажите количество **грамматических основ** в предложении 4.

**В5.** Из предложения 15 выпишите слова, которые образованы **суффиксальным способом**.

**В6.** Среди предложений 11 – 13 найдите **сложное предложение**. Укажите номер этого предложения.

**В7.** Перечислите **все части речи** из предложения 8.

**В8.** Из предложения 11 выпишите **грамматическую основу**.

**В9.** Из предложения 2 выпишите **местоимение**, правописание которого зависит от ударения.

### Годовая контрольная работа по русскому языку

#### Вариант 2

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку дается 45 минут. Работа состоит из двух частей.

Часть А состоит из 7 заданий (1–7). К каждому из них дано по 4 ответа, из которых **правильным является только один ответ**. (пример ответа: 1.5)

Часть В состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1-9 являются слово, число или последовательность слов.

### Часть А

#### А1. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм

1. Мы не могли распутать этот узел на веревке, пришлось его разрубить.
2. На шитые изделия наклеивали яркие ярлыки.
3. Он запустил руку в мешок и вытащил оттуда зайчика.
4. Гвоздем программы было выступление известного актера.

#### А2. Какое слово образовано приставочным способом?

1. Заплыв
2. Безрукавка
3. Невкусный
4. Подводный

#### А3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. пр..обрести, пр..существовать, пр..ветствовать  
Б. пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый  
В. пр..сесть, пр..цепить, пр..образование  
Г. Пр..мерный. пр..школьный, пр..смотреться
1. Б, Г    2. А, В    3. А, Г    4. Б, В

#### А4. Со всеми словами какого ряда НЕ пишется слитно?

1. (не) высокие горы, (не) большой, а маленький
2. (не) широкая речонка, мне (не) здоровится
3. (не) брежная запись, (не) хотелось идти
4. явная (не) лепица, (не) решительность, а робость

#### А5. Найдите предложение без грамматической ошибки

1. В прошлом году погода была более прохладнее.
2. Зал заполнен семьями пятьюдесятью зрителями.
3. Байкал – самое глубочайшее пресное озеро.
4. Сегодня обед был более вкуснее, чем вчера.

#### А6. В каком варианте указаны все слова, которые пишутся через дефис?

- А. (северо)восток, кого(то), ярко(красный)  
Б. (кое) кого, (средне)европейский, (железно) дорожный  
В. (восточно) европейский, (западно) сибирский, (кое) с кем  
Г. Чьего(то), с кем (нибудь), горько (солёный)
1. А, Б    2. Б, В    3. А, Г    4. В, Г

#### А7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. покат..мся, закле..шь, выпс..мся  
Б. гон..шься, объяв..те, снег та..т  
В. ужал..те, пропол..шь, посе..шь  
Г. Не обид..шь, не увид..шь, потом повер..те
1. А,Б    2. Б,В    3. В,Г    4. А,Г

### Часть В

Задание: прочитайте текст и выполните задания В1-В9.

#### Летний дождь в степи

- (1)Вдруг рванул ветер. (2)Да с такой силой, что, встрепенувшись, рванулся во все стороны и захлопал по листве деревьев. (3)Ветер со свистом понесся по степи, беспорядочно закружился и поднял с травой такой шум, что из-за него не было слышно ни грома, ни скрипа колес. (4)Он дул с черной тучи, неся с собой облака пыли и запах дождя мокрой земли. (5)Лунный свет затуманился, стал как будто грознее, звезды еще больше нахмурились. (6)Видно было, как по краю дороги спешили куда-то назад облака пыли и их тени. (7)Теперь, по

всей вероятности, вихри, кружась и увлекая с земли пыль и сухую траву и перья, поднимались под самое небо. (8)Но сквозь пыль, залепляющую глаза, не было видно ничего, кроме блеска молний.

(9)Чернота на небе раскрыла рот и дыхла белым огнем. (10)Тотчас же загремел гром. (11)Едва он умолк, как молния блеснула широко и ярко.

(12)Дождь почему-то долго не начинался. (13)Было страшно темно. (14)Где была недавно луна, чернела такая же тьма, как и везде. (15)А молнии в потемках казались белее и ослепительнее, так что глазам было больно.

(16)Но вот, наконец, ветер в последний раз рванул и убежал куда-то. (17)Послышался ровный, спокойный шум. (18)Упала большая холодная капля дождя. (19)И в это время что-то посыпалось и застучало по дороге. (20)Это был дождь. (21)Он заговорил о чем-то быстро, весело и препротивно.

(22)Вдруг со страшным, оглушительным треском разломалось небо. (23)На земле вспыхнул и раз пять мигнул ослепительно едкий свет. (24)Раздался новый удар, такой же сильный и ужасный. (25)Небо уже не гремело, не грохотало, а издавало сухие, трескучие звуки, похожие на треск сухого дерева.

**В1.** Из предложений 24-25 выпишите слова, правописание **приставки** в которых определяется правилом: «На конце приставки пишется **З**, если после нее следует буква, обозначающая звонкий согласный».

**В2.** Из предложений 4-5 выпишите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом «**НН** пишутся в прилагательных, образованных от имени существительного с основой на **Н**».

**В3.** Из предложения 19 выпишите все **местоимения**.

**В4.** Из предложения 14 выпишите слово(а), в котором(ых)**количество букв и звуков** совпадает.

**В5.** Из предложения 18 выпишите слово, которое образовано **суффиксальным способом**.

**В6.** Среди предложений 9-11 найдите **сложное предложение**. Укажите номер этого предложения.

**В7.** Среди предложений 22-25 найдите такое, в котором есть **количественное числительное**.

**В8.** Из предложения 16 выпишите **грамматическую основу**.

**В9.** Из предложения 21 выпишите **неопределенное местоимение**.

A2. 2  
A3. 4  
A4. 3  
A5. 3  
A6. 2  
A7. 1

A2. 2  
A3. 3  
A4. 2  
A5. 2  
A6. 3  
A7. 4

Часть В

В1. Умереть  
В2. Каменный  
В3. Их, всю, ее, свои  
В4. 2  
В5. Пылинки, тучной  
В6. 13  
В7. Сущ, прил., глаг, нареч., предлог, союз.  
В8. Начал жить цветок  
В9. Никто

В1. Раздался, издавало  
В2. Лунный  
В3. это, что-то  
В4. такая, тьма  
В5. холодная  
В6. 11  
В7. 23  
В8. Ветер рванул убежал  
В9. (в) чём-то

**Система оценивания.**

Каждое задание оценивается **1 баллом или 0 баллов.**

<b>16 – 14 б</b>	<b>«5»</b>
<b>13 – 11 б</b>	<b>«4»</b>
<b>10 - 8</b>	<b>«3»</b>
<b>7 и меньше</b>	<b>«2»</b>

## **Контрольная работа за 1 четверть.**

### **Диктант**

**Цель:** уметь применять все изученные правила при написании диктанта.

#### **Задачи:**

1. проверить усвоение орфографических правил : О-А, Е-И в корнях с чередованием.
2. правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
3. правописание приставок –ПРЕ- - ПРИ.

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстился туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом. (95 слов)

#### **Грамматическое задание**

1. Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.
2. Выполните морфемный разбор слов: *Соседские, приманку.*
3. Выполните словообразовательный разбор слов: *Причудливые, капельки.*

#### **Критерии оценивания**

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

## **Контрольная работа за 2 четверть.**

### **Диктант**

**Цель:** проверить полугодовой уровень подготовленности учащихся по русскому языку, умение систематизировать все изученные правила орфографии и пунктуации.

#### **Задачи:**

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня сформированности знаний, умений, выбора условий для написания

я:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;
- непроверяемых безударных гласных;
- правописание окончаний имён существительных;
- написание непроизносимых согласных:
- правописание корней с чередованием;
- написание мягкого знака в существительных 3-го склонения;
- написание гласных и, а, у после шипящих;
- написание сочетаний согласных нщ, чк;

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки.

Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов). (По И. Соколову-Микитову)

#### **Критерии оценивания**

*Оценка "5"* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Оценка "4"* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Оценка "3"* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

*Оценка "2"* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

#### **Контрольная работа.**

#### **Диктант по теме «Имя прилагательное»**

**Цель:** Выявить уровень усвоения знаний, сформированности умений и навыков по разделу «Имя прилагательное».

**Задачи:** - проверяемые безударные гласные;

- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён прилагательных;
- правописание слов с -чк-, -чн-, -щн-;

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- разряды прилагательных;
- синтаксического разбора.

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлась в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность. (115 слов).

#### **Грамматическое задание**

4. Выполните морфологический разбор прилагательных: *фарфоровые, зелёных*.
5. Синтаксический разбор предложений: *Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки.*

#### **Критерии оценивания**

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

#### **Контрольная работа**

##### **Диктант по теме «Имя числительное»**

**Цель:** Выявить уровень усвоения знаний, сформированности умений и навыков по разделу «Имя числительное».

**Задачи:** - проверяемые безударные гласные;

- непроверяемые безударные гласные;
- правописание имён числительных;
- написание собственных имён.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- знаки препинания в конце предложений;
- запятая в сложном предложении.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- морфологического разбора числительных;
- фонетического разбора.

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Двигутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст

нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр.

Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает пятнадцать километров, а расстояние от поверхности до центра Земли шесть тысяч триста семьдесят километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса. (120 слов).

#### **Грамматическое задание**

1. Выпишите числительные из текста, выполните морфологический разбор всех числительных.
2. Выполните фонетический разбор слова: *одни*.

#### **Критерии оценивания**

*Оценка "5"* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Оценка "4"* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Оценка "3"* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них имеются однотипные и негрубые ошибки.

*Оценка "2"* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

*Оценка «5»* ставится, если ученик выполнил все задания верно.

*Оценка «4»* ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

*Оценка «3»* ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Оценка «2»* ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

#### **Контрольная работа за 3 четверть.**

##### **Диктант**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся на конец 3-й четверти, по разделу «Местоимение».

**Задачи:** - правописание проверяемых безударных гласных;

- правописание непроверяемых безударных гласных;
- правописание окончаний прилагательных;
- написание не с наречиями и глаголами;
- написание –тся - -ться в глаголах;
- чередование гласных в корнях;
- написание з –с на конце приставок;
- написание н-нн в суффиксах прилагательных.

**Знаки препинания:**

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- морфологический разбор слов;
- делать орфографический разбор текста;

- синтаксического разбора предложения.

### **История Каштанки**

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке.

Он отряхнул снег с ее спины и поманил за собой. Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста. (119 слов).

#### **Грамматическое задание**

1. Выпишите из текста 5 местоимений, произведите морфологический разбор выписанных местоимений.
2. Выполните синтаксический разбор предложения:

*Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.*

#### **Критерии оценивания**

*Оценка "5"* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Оценка "4"* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Оценка "3"* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки

"3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

### **Контрольная работа**

#### **Диктант по теме «Глагол»**

**Цель:** Проверить уровень знаний учащихся, полученных по разделу «Глагол». Выяснить степень овладения орфографическими умениями.

#### **Задачи:**

- правописание проверяемых безударных гласных;
- правописание непроверяемых безударных гласных;
- написание не с прилагательными;
- правописание окончаний прилагательных;
- написание сложных прилагательных;
- написание не с глаголами;
- написание окончаний 1-2-го спряжения в глаголах;
- чередование гласных в корнях;
- написание н-нн в суффиксах прилагательных.

#### **Знаки препинания:**

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- в предложениях с прямой речью.

#### **Грамматические задания направлены на выявления умений:**

- фонетического разбора слова;
- разбора по составу;
- морфологического разбора глагола;
- синтаксического разбора предложения.

### **Журавли**

Каждый год возвращаются журавли из далёкий тёплых стран на родное болото. Над морями и широкой степью, над светлыми реками и синими лесами летят на свою родину весной журавли.

Высоким камышом и сухой осокой заросло большое болото. В самых недоступных местах устраивают гнёзда журавли. Спокойно им

жить в неприступном болоте. Не пройдёт по болоту волк, не проберётся лисица, не подкрадётся осторожная рысь. Водят весной журавли весёлые хороводы. Соберутся в кружок на болоте, машут крыльями. По всему лесу разносятся их шумные голоса: «Курлы! Курлы!»

Скоро выведутся на болоте длинноногие неуклюжие журавлята. Начнут ловить для них журавли лягушек и змей. Будут расти, учиться летать журавлята.

Ниже спускается вечернее солнце. Слетаются на ночёвку журавли. (110 слов) (По Соколову – Микитову)

#### **Грамматические задания:**

1. Выписать из текста 2,3 слова с безударной гласной в корне слова, подобрать к ним однокоренные проверочные слова

2. Сделать фонетический разбор слова:

*Весёлые* - 1-й вариант                      *вечернее* - 2-й вариант

3. Разобрать слово по составу:

*Недоступных* - 1-й вариант                      *неприступном* - 2-й вариант

4. Произвести морфологический разбор слова:

*Машут* - 1-й вариант                      *будут расти* - 2-й вариант

5. Сделать синтаксический разбор предложения:

*Высоким камышом и сухой осокой заросло большое болото.* - 1-й вариант

*Скоро выведутся на болоте длинноногие неуклюжие журавлята.* - 2-й вариант

#### **Критерии оценивания**

*Оценка "5"* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Оценка "4"* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Оценка "3"* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

*Оценка "2"* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

*Оценка «5»* ставится, если ученик выполнил все задания верно.

*Оценка «4»* ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий. *Оценка «3»* ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Оценка «2»* ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

#### **Промежуточная аттестационная работа в 6 классе (итоговый контрольный диктант) Пояснительная записка**

Данная аттестационная контрольная работа (в форме диктанта) составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами и учитывает требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 6 класса.

**Цель:** установление соответствия уровня знаний, умений и навыков обучающихся требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Задачи:** проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса русского языка 6 класса:

- владение пунктуационными навыками;
- владение орфографическими навыками;
- умение членить текст на абзацы.

Текст диктанта позволит проверить знания учащихся по темам «Правописание чередующихся корней», «Правописание неопределённых местоимений», «Правописание НЕ с

прилагательными», «Значение приставок ПРИ-/ПРЕ-» «Правописание суффиксов –ИН-, -АН-/ -ЯН-, -ЕНН-/ -ОНН-». Аттестационная контрольная работа по русскому языку в 6 классе содержит 1 вариант. Работа рассчитана на один урок – 45 минут.

### Диктант

Потеплело, и от зари и до зари заливаются соловьи. Майская прохлада укрощала их пение, а теперь самое время слушать неугомоннуюсеренькую невеличку. Всю ночь не смолкает соловьиная трель в прибрежных кустах неширокой, но красивой речонки.

Соловьи любят приречные кустарники, заросли лесных низин, в которых по утрам расстилается густой туман. Но не стоит забираться в лесную глушь, чтобы насладиться их пением. Выйдите из дома, расположитесь в тени душистой сирени. Беспредельная радость охватит вас, когдавы услышите эти безыскусные чарующие переливы. Голос певца то замирает, то громче возносится, и эхо вторит соловьиной песне.

Трудно кому-либо состязаться с соловьем в пении. В птичьем хоре все покрывает его голос. Его воспевали в своих стихах поэты,композиторы слагали о нем песни.  
(116 слов)

### Критерии оценивания

*Оценка "5"* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационнойошибки.

*Оценка "4"* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, еслисреди них есть однотипные.

*Оценка "3"* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических иб пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. *Оценка "2"* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

### Контрольный тест по теме «Имя числительное» 6 класс.

#### Часть 1.

#### 1 вариант.

#### 1. Что не обозначает числительное?

1) число; 2) порядок при счёте; 3) время; 4) количество.

#### 2. Какое из слов является именем числительным?

1) пятёрка; 2) пятерня; 3) пятый; 4) пятитомный.

#### 3. В каком случае нужно употребить слово «обеими»?

1) слышат\_\_\_ушами; 2) встретиться с\_\_\_друзьями;  
3) видит\_\_\_глазами; 4) взял\_\_\_руками.

#### 4. В каком числительном Ъ пишется посередине?

1) 16; 2) 70; 3) 18; 4) 19.

#### 5. Укажите составное порядковое числительное.

1) шестьдесят рублей; 2) двадцать восемь учеников;  
3) двенадцать страниц; 4) пятьдесят шестой участок.

#### 6. Укажите количественное числительное.

1) шестьдесят девятый заказ; 2) около двухсот шестидесяти человек;  
3) тысяча девятьсот вторым годом; 4) тридцать первое декабря.

#### 7. Укажите собирательное числительное.

1) двадцать четыре градуса; 2) восьмое апреля;  
3) одна треть сада; 4) пятеро друзей.

#### 8. Укажите простое порядковое числительное.

1) две десятых урожая; 2) трое малышей;  
3) шестьсот восемьдесят пятый; 4) пятнадцатый год.

#### 9. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) четырьмястами строчками;
- 2) шестьюстами учениками;
- 3) свыше шестисот семидесяти тысяч километров;
- 4) в двух тысячах восьмом году.

**10. Просклоняйте следующие числительные.**

- 1) 17;
- 2) 60;
- 3) 700.

**11. Запишите примеры словами.**

- 1)  $2,15 + 0,5$ ;
- 2)  $7\frac{3}{4} + \frac{5}{6}$ .

**Часть 2**

**Внимательно прочитайте текст.**

- (1) С наступлением весны и потеплением воды рыбы вновь возвращаются к жизни: быстрее плавают, больше едят, набирают вес. (2) Чем больше водоём и чем теплее в нём вода, тем разнообразнее пища для рыб и тем большего веса они достигают. (3) В Каспийском море попадаются белуги более тысячи килограммов. (4) Ловятся сомы в двадцать пять килограммов и щуки весом до тридцати килограммов. (5) Это всё хищные рыбы. (6) Карась, линь, плотва редко достигают веса более пятисот граммов. (7) Продолжительность жизни рыб неодинакова. (8) Хамса живёт всего три года, а щука более сорока лет. (По А. Клыкову)

**В1.** Из предложений 6-8 выпишите числительные в форме родительного падежа.

**В2.** Выпишите составное числительное, разберите его по составу.

**Тест по теме «Имя числительное» 6 класс.**

**2 вариант.**

**Часть 1.**

**1. Имя числительное – это**

- 1) самостоятельная часть речи, обозначающая количество и порядок при счете;
- 2) служебная часть речи, обозначающая порядок при счете;
- 3) служебная часть речи, которая связывает слова в словосочетания и предложения;
- 4) самостоятельная часть речи, обозначающая признак признака.

**2. Какое из слов является именем числительным?**

- 1) пятёрка;
- 2) пятерня;
- 3) пятый;
- 4) пятиэтажный;
- 5) впятером;
- 6) упятерить.

**3. В каких числительных Ъ пишется посередине?**

- 1) 17;
- 2) 80;
- 3) 18;
- 4) 19;
- 5) 70;
- 6) 900.

**4. Укажите составное порядковое числительное.**

- 1) пятьдесят рублей;
- 2) тридцать семь учеников;
- 3) одиннадцать страниц;
- 4) сорок шестой участок.

**5. Укажите количественное числительное.**

- 1) шестьдесят второй заказ;
- 2) около трехсот шестидесяти человек;
- 3) тысяча девятьсот девятым годом;
- 4) тридцать первое декабря.

**6. Укажите собирательное числительное.**

- 1) двадцать два градуса;
- 2) девятое апреля;
- 3) одна треть сада;
- 4) восьмеро друзей.

**7. Укажите простое порядковое числительное.**

- 1) две десятых урожая;
- 2) пятеро малышей;
- 3) семьсот восемьдесят пятый;
- 4) двадцатый год.

**8. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) четырьмястами строчками;

- 2) шестьюстами учениками;
- 3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;
- 4) в двух тысячах восьмом году.

**9. В каком случае нужно употребить слово «обеими»?**

- 1) слышат\_\_\_ушами;                      2) встретиться с\_\_\_друзьями;
- 3) видит\_\_\_глазами;                      4) взял\_\_\_руками.

**10. Просклоняйте следующие числительные.**

- 1) 18; 2) 50; 3) 600.

**11. Запишите примеры словами.**

- 1)  $3,15 + 0,5$ ; 2)  $8\frac{3}{4} + \frac{5}{6}$ .

**Часть 2**

**Внимательно прочитайте текст.**

(1) С наступлением весны и потеплением воды рыбы вновь возвращаются к жизни: быстрее плавают, больше едят, набирают вес.

(2) Чем больше водоём и чем теплее в нём вода, тем разнообразнее пища для рыб и тем большего веса они достигают. (3) В Каспийском море попадаются белуги более тысячи килограммов. (4) Ловятся сомы в двадцать пять килограммов и щуки весом до тридцати килограммов. (5) Это всё хищные рыбы. (6) Карась, линь, плотва редко достигают веса более пятисот граммов. (7) Продолжительность жизни рыб неодинакова. (8) Хамса живёт всего три года, а щука более сорока лет. (По А. Клыкову)

**В1.** Из предложений 6-8 выпишите числительные в форме родительного падежа.

**В2.** Выпишите составное числительное, разберите его по составу.

**Ответы к тесту «Имя числительное» 6 класс.**

**1 вариант**

1. **3**
2. **3**
3. **4**
4. **2**
5. **4**
6. **2**
7. **4**
8. **4**
9. **4**
10. **письменно**
11. **письменно**

**2 вариант**

**1.1**

**2.3**

**3.2,5,6**

**4.4**

**5.2**

**6.4**

**7.4**

**8.4**

**9.4**

**10. письменно**

**11. письменно**

## Проверочный тематический тест по русскому языку «Местоимение» для учащихся 6 класса.

**Цель:** проверить знания, умения и навыки обучающихся по теме «Местоимение».

### Инструкция к заданиям.

Работа выполняется на распечатанных листочках теста, где необходимо указать фамилию, имя, класс.

На выполнение проверочного тематического теста по русскому языку «Местоимение» отводится 45 минут.

Тест состоит из заданий 3 уровней сложности: А (базовый), Б (сложный), В (повышенной сложности).

**Уровень А** включает 12 заданий, в которых из 4 вариантов ответа выберите один. Правильный ответ обведите кружком. Если ошиблись, то зачеркните и обведите новый номер задания.

**Уровень В** состоит из 4 заданий. Ответы на эти задания сформулируйте самостоятельно, вариантов ответов нет. При ошибке зачеркните неверный ответ, а рядом укажите правильный.

**Уровень С** включает 1 творческое задание (сочинение-рассуждение). Запишите сочинение в бланке теста.

Желаем успеха!

### Уровень А.

Обведите кружком номер правильного ответа.

#### А1. Местоимение – часть речи, которая...

- 1) обозначает предметы, признаки и количество;
- 2) обозначает предметы и признаки;
- 3) указывает на предметы, признаки и количества;
- 4) обозначает лицо, предметы и признаки.

#### А2. Определите разряд местоимения *твой*:

- 1) личное;
- 2) указательное;
- 3) притяжательное;
- 4) возвратное.

#### А3. Найдите строку, где все местоимения личные:

- 1) тебе, собою, этим;
- 2) мне, тобой, у них;
- 3) ваш, я, свой;
- 4) они, каждый, ты.

#### А4. Определите разряд местоимения *ничей*:

- 1) отрицательное;
- 2) неопределённое;
- 3) личное;
- 4) притяжательное.

#### А5. Найдите строку, где все местоимения неопределённые:

- 1) кто-то, никто, кое у кого;
- 2) что-нибудь, некто, кто-либо;
- 3) ничто, какой-либо, кто-то;
- 4) кое-кто, никто, чей-то.

#### А6. Определите разряд местоимения *собой*:

- 1) определительное;
- 2) личное;
- 3) возвратное;
- 4) относительное.

#### А7. Найдите строку, где все местоимения относительные:

- 1) кто, эти, такой;
- 2) что, каков, кто;

- 3) ты, кто-то, что;
- 4) этот, твой, какой.

**A8. Определите разряд местоимения *каждый*:**

- 1) возвратное;
- 2) определительное;
- 3) личное;
- 4) притяжательное.

**A9. Найдите строку, где все местоимения указательные:**

- 1) ты, этот, у тех;
- 2) твой, те, тобой;
- 3) такой, тот, этот;
- 4) этот, свой, её.

**A10. Какие местоимения могут писаться через дефис:**

- 1) отрицательные;
- 2) неопределённые;
- 3) личные;
- 4) притяжательные.

**A11. Когда пишется *НЕ* в отрицательных и неопределённых местоимениях:**

- 1) всегда;
- 2) под ударением;
- 3) никогда;
- 4) без ударения.

**A12. Найдите строчку, где все местоимения пишутся через дефис:**

- 1) кое(кто), какой(нибудь), кое(у) (кого);
- 2) не(кто); что(нибудь), ни(чей);
- 3) что(либо), кое(что), чей(нибудь);
- 4) что(нибудь), не(что), кто(то).

### Уровень В.

Запишите ответ после каждого задания, используя при необходимости запяты.

**В1. Когда местоимение *ВЫ* пишется с большой буквы?**

**В2. Определите разряд местоимения *ЕГО*:**

Его книга лежала на столе.

**В3. При каком условии *КОЕ, НЕ, НИ* в местоимениях пишутся раздельно?**

**В4. Когда неопределённые местоимения пишутся через дефис?**

### Уровень С.

Напишите небольшое сочинение-рассуждение (6-8 предложений), используя местоимения разных разрядов. Над местоимениями укажите разряд.

**Система оценивания проверочного теста по русскому языку в 6 классе.**

### Уровень А.

За выполнение заданий уровня А выставляется по 1 баллу.

За выполнение заданий уровня А можно получить 12 баллов.

**Правильные ответы.**

Номер задания	Ответ
A1	3
A2	4

A3	2
A4	1
A5	2
A6	3
A7	2
A8	2
A9	3
A10	2
A11	2
A12	3

**Уровень В.**

За правильный ответ заданий уровня В выставляется по 1 баллу.

За выполнение заданий уровня В можно получить 4 балла.

**Правильные ответы.**

Номер задания	Ответ
<b>В1</b>	<b>Как форма вежливого обращения к одному лицу.</b>
<b>В2</b>	<b>Притяжательное.</b>
<b>В3</b>	<b>Если есть предлог.</b>
<b>В4</b>	<b>Если есть приставка кое- и суффиксы: -то, -либо, -нибудь.</b>

**Уровень С.**

Ответ на задание С (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

За выполнение заданий уровня С можно получить 9 баллов.

Критерии	Количество баллов
1. Раскрытие темы.	0-1
2. Наличие аргументов.	0-1
3. Смысловая цельность и речевая связанность текста.	0-1
4. Композиционная стройность сочинения.	0-1
5. Орфографические нормы.	0 ошибок -1 1 ошибка и более – 0
6. Пунктуационные нормы.	0 ошибок -1 1 ошибка и более – 0
7. Грамматические нормы.	0 ошибок -1 1 ошибка и более – 0

8.Речевые нормы.

0 ошибок -1  
1 ошибка и более – 0

9.Фактические ошибки.

0 ошибок -1  
1 ошибка и более – 0

**За выполнение всех заданий теста можно получить 25 баллов.**

**Оценивание.**

<b>Оценка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Количество баллов</b>	<b>0-11</b>	<b>12-17</b>	<b>18-22</b>	<b>23-25</b>